



seront-ils des citoyens critiques?

IX. Annexes

I. Le questionnaire d'enquête

APED — Enquête SCC 2007-2008

Merci de participer à cette enquête. Elle est anonyme et n'interviendra donc pas dans tes résultats scolaires. Il est cependant très important que tu fasses l'effort d'essayer de répondre soigneusement à toutes les questions. Prends bien le temps de les lire attentivement.

1. Qu'appelle-t-on une "énergie renouvelable" ? *[Tu dois cocher une seule case]*
 - a. une énergie propre, qui ne pollue pas
 - b. une énergie qui ne coûte rien
 - c. une énergie inépuisable ou presque
 - d. une énergie produite par l'homme
 - e. une énergie qui est disponible tout le temps et partout
 - f. une énergie produite par la nature

2. Parmi les sources d'énergie suivantes, lesquelles peuvent être considérées comme des énergies renouvelables? *[Tu peux cocher plusieurs cases]*
 - a. le charbon
 - b. l'énergie hydraulique (barrages)
 - c. l'hydrogène
 - d. l'uranium (centrales nucléaires)
 - e. les "biocarburants" (ou agrocarburants)
 - f. le vent (éoliennes)
 - g. le pétrole (essence, mazout, diesel...)
 - h. l'énergie solaire (capteurs solaires, chauffage solaire...)
 - i. la géothermie (chaleur du centre de la terre)
 - j. le gaz naturel

3. Pour chacun des types d'énergie suivants, indique quel est, selon toi, son pourcentage approximatif dans la production d'électricité en Belgique.
 - a. énergie nucléaire%
 - b. énergie éolienne%
 - c. énergie hydraulique%
 - d. énergie solaire%
 - e. énergies fossiles (charbon, pétrole, gaz naturel...).....%
 - f. autres%



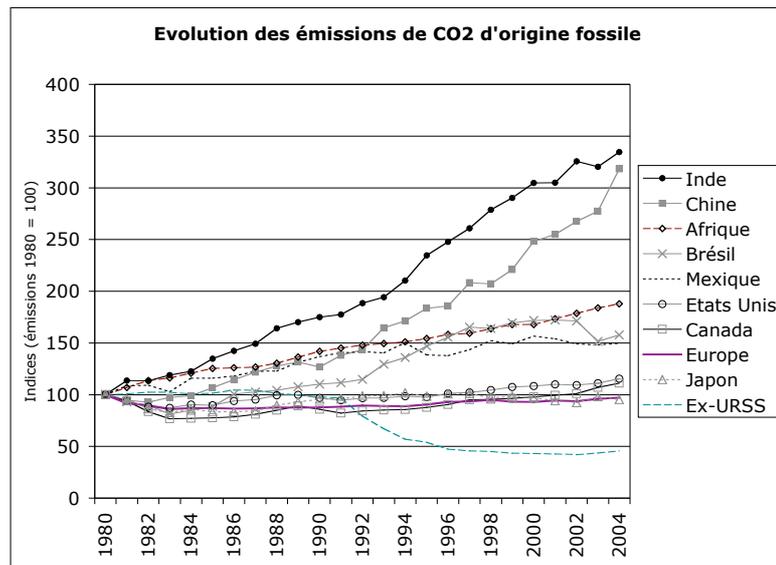
seront-ils des citoyens critiques ?

4. Le CO₂ produit lors de la consommation de pétrole, de gaz ou de charbon est l'une des causes majeures du réchauffement climatique global. Par quel mécanisme principal ce réchauffement se produit-il ? [Tu dois cocher une seule case]
- a. Le CO₂ émis à haute température réchauffe l'atmosphère
 - b. Le CO₂ détruit l'ozone et ainsi les rayons solaires passent plus facilement
 - c. Le CO₂ emprisonne le rayonnement infra-rouge près du sol
 - d. Le CO₂ capte les rayons solaires, ce qui chauffe l'atmosphère
 - e. Le CO₂ empêche la formation des nuages, ce qui chauffe la terre
5. Dans lesquels des appareils suivants y a-t-il un moteur électrique ? [Tu peux cocher plusieurs cases]
- a. Un GSM
 - b. Un four à micro-ondes
 - c. Un lecteur de CD
 - d. Un sèche-cheveux
 - e. Une télévision
 - f. Un frigo
 - g. Une calculatrice de poche
6. Le SIDA est une maladie qui se transmet... [Tu peux cocher plusieurs cases]
- a. par la salive (baisers, brosse à dents...)
 - b. par les transfusions sanguines
 - c. par les relations sexuelles
 - d. par la respiration
 - e. par l'utilisation de seringues non stérilisées
 - f. par la transpiration et le contact de la peau
 - g. de la mère à son enfant (durant la grossesse)
 - h. par l'allaitement au sein
7. L'idée essentielle dans la théorie de Darwin sur l'évolution des espèces, est... [Tu dois cocher une et une seule case]
- a. Que les espèces vivantes ont évolué au fil des siècles
 - b. La disparition de certaines espèces par des impacts de météorites
 - c. La sélection naturelle des individus les plus aptes
 - d. L'acquisition de nouvelles fonctions par l'exercice et l'entraînement
 - e. L'évolution des plantes et des animaux au moyen de mécanismes innés



seront-ils des citoyens critiques ?

8. Observe attentivement le graphique ci-dessous et calcule (approximativement) de combien de pour cent les émissions de CO₂ ont augmenté :
- en Chine :
 - en Afrique :



9. Toujours à propos du graphique ci-dessus, lesquelles des conclusions suivantes te paraissent exactes ? [Tu peux cocher plusieurs cases]
- La Chine et l'Inde émettent le plus de CO₂
 - Ce graphique ne permet pas de dire où les émissions ont le plus augmenté
 - L'Europe et les USA n'émettent presque pas de CO₂
 - L'Europe et les USA émettent trois fois moins de CO₂ que la Chine et l'Inde
 - En Europe et aux USA, les émissions de CO₂ n'ont presque pas augmenté
 - Ce graphique ne permet pas de dire qui émet le plus de CO₂
 - Ce sont les pays de l'ex-URSS qui émettent le moins de CO₂
10. La conquête européenne des Amériques (de 1509 à 1600 environ) a fait chuter la population amérindienne (les "Indiens") à cause de l'esclavage et des maladies. Quelle fut approximativement l'ampleur de cette diminution ? [Tu dois indiquer un pourcentage]

La population amérindienne a chuté de %



seront-ils des citoyens critiques ?

11. Voici quelques événements passés. Indique approximativement combien d'années nous en séparant, en utilisant le code suivant : 1 = dizaines d'années, 2 = centaines d'années, 3 = milliers d'années, 4 = dizaines de milliers d'années, 5 = centaines de milliers d'années, 6 = millions d'années, 7 = dizaines de millions d'années, 8 = centaines de millions d'années, 9 = milliards d'années, 10 = dizaines de milliards d'années, 11 = centaines de milliards d'années. [Tu dois écrire un nombre entre 1 et 11 sur chaque ligne]

- a. Big Bang
- b. Disparition de l'homme de Neandertal
- c. Les premiers hommes
- d. Naissance du Soleil
- e. Apparition de l'agriculture
- f. Apparition de la vie sur terre
- g. Disparition des dinosaures

12. Les populations noires d'Amérique sont, pour la plupart, les descendants...
[Tu dois cocher une seule case]

- a. de populations indigènes qui vivaient là avant l'arrivée de l'homme blanc
- b. d'immigrants venus en Amérique comme serviteurs des premiers colons
- c. d'Africains emmenés de force pour y travailler comme esclaves
- d. d'immigrants ayant fui la misère en Afrique
- e. d'immigrants ayant fui l'esclavage dans les Antilles (Cuba, Haïti, Jamaïque,...)

13. Parmi les pays suivants, certains ont été jadis entièrement ou partiellement sous le contrôle (colonie, protectorat...) d'un pays européen. Si c'est le cas, indique le nom du pays européen en question (ou les deux premières lettres de son nom). Si un pays de la liste n'a jamais été sous le contrôle d'un pays européen, alors mets une croix : X

- a. Algérie
- b. Turquie
- c. Inde
- d. Brésil
- e. Congo (RPD)
- f. Egypte
- g. Mexique
- h. Vietnam
- i. Japon



14. Classe les religions suivantes en ordre chronologique, selon leur date d'apparition (en les numérotant de 1 pour la plus ancienne à 5 pour la plus récente). Si une religion t'est inconnue, n'écris rien sur cette ligne.

- a. Catholicisme
- b. Protestantisme
- c. Islam
- d. Animisme
- e. Judaïsme

15. Indique, dans l'ordre, les quatre pays qui ont eu le plus grand nombre de victimes (civiles ou militaires) durant la Deuxième Guerre mondiale
[En premier, indique le pays qui a eu le plus de victimes, puis le suivant...]

- a).....
- b).....
- c).....
- d).....

16. Parmi les événements suivants, indique celui qui, à ton avis, a eu l'impact le plus important sur le développement du capitalisme au 19^e siècle. [Tu dois cocher une seule case]

- a. L'introduction des premiers billets de banques
- b. L'invention de la voiture automobile
- c. Le développement des grandes villes
- d. La défaite de Napoléon à la bataille de Waterloo
- e. Le développement de la machine à vapeur
- f. La conquête du suffrage universel

17. En Belgique, les femmes ont obtenu le droit de vote en....
[Tu dois cocher une seule case]

- a. 1831, après l'indépendance, lors de la rédaction de la constitution belge
- b. 1886, après les grèves qui touchèrent le bassin industriel wallon
- c. 1919, après la fin de la première guerre mondiale
- d. 1936, après les grandes grèves
- e. 1948, après la fin de la deuxième guerre mondiale
- f. 1968, après la révolte de étudiants
- g. 1993, lors de la réforme de la Belgique en Etat fédéral



seront-ils des citoyens critiques ?

18. En Belgique, le revenu moyen des ménages est de 24.600 euros par an.
A ton avis, que gagne en moyenne...

- a) Un ménage qui fait partie des 10% les plus pauvres : €
- b) Un ménage qui fait partie des 10% les plus riches : €
- c) Un ménage qui fait partie du 1% le plus riche : €

19. Quelles sont les **trois** principales productions végétales à l'échelle mondiale ? (en tonnes produites)

[tu dois cocher **trois** cases dans la liste suivante]

- | | | | |
|-----------------------------|-----------------|-----------------------------|--------|
| a. <input type="checkbox"/> | Pommes de terre | g. <input type="checkbox"/> | Café |
| b. <input type="checkbox"/> | Riz | h. <input type="checkbox"/> | Manioc |
| c. <input type="checkbox"/> | Tomates | i. <input type="checkbox"/> | Soja |
| d. <input type="checkbox"/> | Blé | j. <input type="checkbox"/> | Maïs |
| e. <input type="checkbox"/> | Seigle | k. <input type="checkbox"/> | Orge |
| f. <input type="checkbox"/> | Bananes | | |

20. Un Américain consomme, en moyenne, 25 barils de pétrole par an. Essaie d'estimer ce que consomme chaque année, en moyenne,...

- a. un Belge : barils par an
- b. un Chinois : barils par an
- c. un Congolais : barils par an

21. Chaque Belge utilise en moyenne 5,6 hectares de terres pour assurer son approvisionnement en énergie, nourriture, vêtements, transports, etc. C'est ce qu'on appelle son "empreinte écologique". Essaie d'estimer...

- a. l'empreinte écologique d'un Américain (US) : hectares
- b. l'empreinte écologique d'un Chinois : hectares
- c. l'empreinte disponible en moyenne pour chaque par habitant de la terre : hectares



seront-ils des citoyens critiques ?

Pour finir, nous te demandons de répondre aux quelques questions générales suivantes:

22. Ton année de naissance : 19.....

23. Ton sexe : Féminin Masculin

24. Combien de fois as-tu redoublé une année à l'école ? fois

25. Quel est le plus haut niveau d'étude achevé par tes parents ? (ou tes parents adoptifs : choisis ceux qui ont assuré ton éducation pendant la plus longue période; si tu as été élevé par ta mère seule ou par ton père seul, laisse les autres cases vides)
[Tu peux cocher une seule case dans chaque colonne]

	Père	Mère
a. néant	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b. enseignement primaire	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c. enseignement secondaire inférieur	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d. enseignement secondaire professionnel ou technique	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e. enseignement secondaire général	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f. enseignement supérieur non universitaire	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g. enseignement universitaire	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h. enseignement universitaire long (doctorat ou équivalent)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

26. Quelle est la profession de tes parents ? (ou tes parents adoptifs : voir ci-dessus)
Si elle n'est pas reprise dans la liste, choisis la profession qui te semble la plus proche.
[Tu peux cocher une seule case dans chaque colonne]

	Père	Mère
a. sans profession	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b. ouvrier, chauffeur, conducteur	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c. employé non qualifié (caissier, serveur, entretien...)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d. employé de bureau (secteur privé ou public)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e. employé qualifié (infirmier, éducateur...)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f. enseignant (primaire ou secondaire)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g. indépendant, commerçant, artisan, agriculteur	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h. cadre, chercheur, professeur de l'enseignement supérieur	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i. profession libérale (médecin, notaire...)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
j. patron, chef d'entreprise, administrateur	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



seront-ils des citoyens critiques ?

27. Indique ton pays de naissance ainsi que celui de tes parents :
[Tu peux cocher une seule case dans chaque colonne]

	Toi	Père	Mère
a. Belgique	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b. France	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c. Italie, Espagne, Portugal ou Grèce	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d. Un autre pays d'Europe occidentale	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e. Un pays d'Europe de l'Est	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f. Maroc, Algérie, Tunisie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g. Turquie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h. Un autre pays d'Afrique	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i. Un pays d'Amérique latine	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
j. Un pays d'Amérique du Nord ou d'Océanie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
k. Un autre pays d'Asie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

28. Quelle langue parles-tu habituellement avec tes parents :

- a. Le français
- b. Une autre langue

29. Combien de personnes vivent au total dans la même maison ou le même appartement que toi (y-compris toi-même, tes parents, tes frères et soeurs) :

..... personnes

30. Combien, cette maison ou cet appartement, compte-t-il de...

- a. chambres à coucher et bureaux (total des deux)
- b. sanitaires (additionne le nombre total de baignoires, de douches séparées, de WC et d'éviers dans les salles de bain ou les chambres)
- c. postes de télévision (effectivement utilisés)
- d. ordinateurs (effectivement utilisés)

31. Au cours des quatre dernières années, combien as-tu effectué de séjours touristiques d'au moins trois jours (en dehors du cadre scolaire) :

- a. En Belgique
- b. En Europe
- c. Hors d'Europe



2. Collecte et traitement des données

70 professeurs ont fait participer 3081 élèves à l'enquête. Les professeurs pouvaient soit faire compléter le questionnaire sur papier, soit "en ligne".

Voici un extrait des instructions reçues par les professeurs :

L'enquête doit se faire, au plus tard durant le mois de février 2008, dans des classes de 5e, 6e ou 7e année de l'enseignement secondaire Général, Technique de transition, Technique de qualification, Professionnel ou Artistique.

Il faut compter une période de cours (50 minutes) pour effectuer l'enquête dans de bonnes conditions.

Il est important que vous insistiez auprès des élèves afin qu'ils lisent attentivement et qu'ils cherchent à répondre à toutes les questions. S'ils ne connaissent pas une réponse, il faut qu'ils indiquent ce qui leur semble le plus probable, le plus réaliste. Ils ne doivent laisser une réponse blanche que dans le cas où ils ne comprennent pas du tout la question.

Il est également utile de leur préciser que l'enquête est anonyme et que vous ne cherchez pas à connaître les réponses individuelles de vos élèves.

L'enquête doit se dérouler dans les conditions d'une évaluation certificative stricte : les élèves ne peuvent en aucune façon communiquer entre eux, ni recevoir d'aide du professeur. Vous ne pouvez pas intervenir pour clarifier une question, expliquer un mot incompris, etc. A l'exception des questions 22 à 31 (deux dernières pages) où nous vous prions au contraire d'apporter le plus d'aide possible aux élèves.

Si le groupe d'élèves est constitué de plusieurs classes appartenant à des types d'enseignement différents, demandez aux élèves d'indiquer leur classe en haut de la première feuille afin de vous permettre de les reporter séparément dans le fichier-réponses.

Pour les réponses "en ligne", le professeur disposait d'un code personnel au moyen duquel il obtenait, sur un site ad-hoc, des codes-élèves dont la durée de validité était de deux heures (ceci afin d'éviter que les élèves ne se connectent à nouveau depuis leur domicile).

Les informations générales (type d'enseignement, réseau...) étaient fournies par le professeur.



3. Calcul de l'indice socio-économique

L'indice socio-économique a été calculé en utilisant les réponses aux questions suivantes :

- Profession du père et de la mère (question 26)
- Niveau d'étude du père et de la mère (question 25)
- Possessions matérielles (chambres, sanitaires, ordinateurs, télévisions), éventuellement rapportées à la taille du ménage (questions 29 et 30)
- Voyages (questions 31)

Chacune des variables a été numérisée et normalisée (moyenne 0, écart type 1). Ensuite l'indice socio-économique a été construit par une combinaison linéaire des différentes variables. Les coefficients de cette combinaison linéaire ont été déterminés de façon empirique, de façon à se rapprocher d'une distribution normale. Le résultat a été normalisé (moyenne 0, écart type 1).

4. Calcul des notes globale et thématiques

Dans la table ci-dessous, on découvrira une liste de données (séparées par une ligne blanche) et qui commencent toujours par la mention NORMAL ou MULTIPLE suivie d'un numéro de question "q1", "q2", "q3a", etc.. Ces numéros renvoient généralement aux numéros figurant sur le questionnaire, sauf pour quelques cas particuliers (voir plus bas).

De plus, la première ligne d'un "NORMAL" comporte deux valeurs "logiques" (TRUE et/ou FALSE).

En dessous de cette première ligne figurent, dans un code particulier, les points correspondants aux réponses. Trois cas peuvent se présenter, en fonction des deux ou trois premiers éléments de la première ligne de données :

1er cas, la ligne de départ est du type : "MULTIPLE code question "

Il s'agit d'une question à choix multiples, comme la "q2" où on pouvait choisir plusieurs énergies "renouvelables".

La ligne "valeurs" indique les valeurs que peut prendre la réponse à la question

La ligne "points" indique les points de base associés à chaque réponse (normalement un nombre entre 0 et 1)

La ligne "thm" indique les codes des thèmes concernés par cette question

La ligne "pds" indique la pondération pour chaque thème.

Par exemple, si, à la question q2 on coche la case "b" (énergie hydraulique), les points correspondants sont "1". Mais les thèmes concernés sont "gl" (globale) et "en" (envi-



ronnement), avec chacun un poids de "2". Ainsi, cette réponse rapporte $1 \times 2 = 2$ points en cote "globale" et 2 points en cote "environnement".

2e cas, la ligne commence par : "NORMAL code question FALSE" (suivi d'une deuxième valeur logique)

Il s'agit d'une question normale (pas de choix multiple) dont la réponse est un nombre continu (un revenu, un pourcentage, etc.) comme dans la question q3. C'est le cas le plus difficile.

La ligne "valeurs" indique les intervalles de valeurs retenus (de... à...) et la ligne "points", les points correspondants à chaque intervalle. Attention, dans la définition des intervalles, la première valeur est incluse, la dernière pas. Par exemple, à la question "q3a" (pourcentage d'énergie nucléaire dans la production électrique belge), le premier intervalle va de 0% (compris) à 10% (non compris) et il rapporte 0 points. Le deuxième intervalle va de 10% (compris) à 25% (non compris) et rapporte 0,5 points. Le dernier intervalle va de 80% (compris) à 101% (non compris); il rapporte 0,5 points.

Vous remarquez qu'il y a parfois un point de trop à la fin de la ligne "points" : ce sont les points associés à une réponse invalide ou manquante.

Les lignes "thm" et "pds" sont équivalentes au premier cas.

Prenons un exemple concret : si un élève répond 70% à la question "q3a", le programme de dépouillement va d'abord regarder sur la ligne "valeurs" quel est l'intervalle correspondant. Ici : de 65 à 80. Les points correspondants sont écrits en dessous du 65 : 0,75. Ensuite le programme ajoute une note à la cote globale et à chaque cote thématique reprise dans la ligne "thm". Par exemple, cette réponse rapportera $0,75 \times 2 = 1,5$ points en technologie.

3e cas, la ligne de départ commence par : "NORMAL code question TRUE" (suivi d'une deuxième valeur logique)

Il s'agit d'une question qui n'est pas à choix multiple et dont la réponse ne peut prendre que certaines valeurs "discrètes" (donc pas un nombre continu). Dans ce cas, la ligne "valeurs" indique les valeurs possibles, la ligne "points", les points correspondants. Les lignes "thm" et "pds" sont équivalentes à ci-dessus. Si la ligne "points" comporte une donnée de plus que la ligne "valeurs", alors il s'agit des points pour les réponses nulles.

Par exemple, à la question "q1", la seule réponse qui rapporte des points est la réponse "c", qui rapporte 1 point (c'est un choix que l'on peut discuter). Une non-réponse rapporte 0 points. Ces points sont à multiplier par 10 pour la cote globale, par 10 pour la cote "environnement" et par 5 pour la cote "sciences".



seront-ils des citoyens critiques ?

Voici la liste des codes correspondants aux des différents thèmes thèmes:

- **gl** = note globale de "citoyenneté critique" (tient normalement compte de toutes les questions)
- **en** = connaissances, compréhension des enjeux, jugements, dans des problématiques d'environnement
- **hi** = connaissances historiques permettant de fonder un jugement citoyen critique
- **se** = connaissances, compréhension des enjeux, dans des problématiques socio-économiques
- **te** = connaissances et compréhension sur le plan technologique
- **ma** = capacité d'exploiter des savoirs mathématiques dans un problème socio-économique, historique...
- **sc** = connaissances et compréhension de questions scientifiques

Voici quelques explications pour les "codes questions" qui ne renvoient pas directement à une question ("q1", "q2"...) ou un item de question ("q3a", "q3b", etc...) du questionnaire.

q3tot : c'est la somme des réponses aux questions q3a, q3b,... Elle devrait faire 100.

q10x : équivalent à q10 (sert à tester si la réponse est entre 0 et 100)

q11chro1 : est vrai (TRUE) si l'élève situe le big-bang après la naissance du soleil

q11chro2 : vrai si l'élève situe la formation du soleil après l'apparition de la vie sur terre

q11chro3 : vrai si l'élève situe les dinosaures après les hommes

q11chro4 : vrai si l'élève situe les dinosaures après Neanderthal

q11chro5 : vrai si l'élève situe les premiers hominidés après Neanderthal

q11chro6 : vrai si l'élève situe Neanderthal après l'apparition de l'agriculture

q14test1 : vrai si l'élève situe le judaïsme avant le catholicisme

q14test2 : vrai si l'élève situe le catholicisme avant l'islam

q14test3 : vrai si l'élève situe l'islam avant le protestantisme

q15urs : vrai si l'élève cite l'URSS dans une des réponses à q15a, q15b, q15c ou q15d

q15chn : idem pour la Chine

q15ger : idem pour l'Allemagne

q15pol : idem pour la Pologne



seront-ils des citoyens critiques ?

q15juifs : idem pour la mention "juifs"

q15ind : idem pour l'Inde et/ou l'Indonésie

q15jap : idem pour le Japon

q15ser : idem pour la Serbie ou la Yougoslavie

q18r1 : rapport entre le revenu du dixième et du premier décile

q18r2 : rapport entre le revenu du 100e centile et du premier décile

q18r3 : vrai si le revenu du 100e centile est supérieur au revenu du premier décile.

q20r1 : rapport entre la consommation US (25) et la consommation belge

q20r2 : rapport entre la consommation US et la consommation chinoise

q20r3 : rapport entre la consommation US et la consommation congolaise

Table de calcul des points

```
NORMAL      q1  TRUE TRUE
valeurs     c
points      1  0
thm  gl    en  sc
pds 10     10  5
labels      FALSE
```

```
MULTIPLE    q2
valeurs     a  b  c  d  e  f  g  h  i  j
points      0  1  0  0  1  1  0  1  1  0
thm  gl    en
pds 2      2
labels     chb  hyd  H2  ura  bio  eol  pet  sol  geo  gaz
```

```
NORMAL      q3a  FALSE TRUE
valeurs     0  10  25  45  65  80  101
points      0  0.5  0.75  1  0.75  0.5  0
thm  gl    en  te  se
pds 5      5  2  2
labels      FALSE
```

```
NORMAL      q3b  FALSE TRUE
valeurs     0  1  5  15  50  101
points      1  0.75  0.5  0.25  0  0
thm  gl    en  te  se
pds 5      5  2  2
labels      FALSE
```

```
NORMAL      q3c  FALSE TRUE
valeurs     0  1  5  15  50  101
```



seront-ils des citoyens critiques ?

points 1 0.75 0.5 0.25 0 0
 thm gl en te se
 pds 5 5 2 2
 labels FALSE

NORMAL q3d FALSE TRUE
 valeurs 0 1 5 15 50 101
 points 1 0.75 0.5 0.25 0 0
 thm gl en te se
 pds 5 5 2 2
 labels FALSE

NORMAL q3e FALSE TRUE
 valeurs 0 10 20 30 50 60 80 101
 points 0 0.5 0.75 1 0.75 0.5 0.25 0
 thm gl en te se
 pds 5 5 2 2
 labels FALSE

NORMAL q3tot FALSE FALSE
 valeurs 0 50 80 90 98 103 110 120 180 1e+11
 points 0 0.4 0.6 0.8 1 0.8 0.6 0.5 0
 thm gl ma
 pds 5 5
 labels FALSE

NORMAL q4 TRUE TRUE
 valeurs a b c d e
 points 0.2 0.4 1 0.5 0 0
 thm gl en sc
 pds 10 10 10
 labels FALSE

MULTIPLE q5
 valeurs a b c d e f g
 points 0 1 1 1 0 1 0
 thm gl te
 pds 2 2
 labels gsm m.ond l.cd s.ch tv frig calc

MULTIPLE q6
 valeurs a b c d e f g h
 points 0 1 1 0 1 0 1 1
 thm gl sc
 pds 2 2
 labels sal san sex res ser tran gros all

NORMAL q7 TRUE TRUE
 valeurs a b c d e
 points 0.5 0.2 1 0.4 0.2 0
 thm gl sc
 pds 10 10
 labels evolu meteor selec lamar inné



seront-ils des citoyens critiques ?

```

NORMAL      q8a  FALSE TRUE
valeurs    0   100  200  250  300  1e+07
points     0   0.5  1    0.5  0    0
thm  gl    ma  se
pds  8     10  5
labels     FALSE

NORMAL      q8b  FALSE TRUE
valeurs    0   30   70   110  200  1e+07
points     0   0.5  1    0.5  0    0
thm  gl    ma  se
pds  8     10  5
labels     FALSE

MULTIPLE    q9
valeurs    a   b   c   d   e   f   g
points     0   0   0   0   1   1   0   0
thm  gl    ma  se
pds  2     2   2
labels     FALSE

NORMAL      q10  FALSE TRUE
valeurs    0   10  30  50  70  99  101  1e+05
points     0   0.25 0.5  0.75 1  0.4  0  0
thm  gl    hi
pds  10    10
labels     FALSE

NORMAL      q10x FALSE FALSE
valeurs    0   101
points     1
thm  ma
pds  5
labels     FALSE

NORMAL      q11a FALSE TRUE
valeurs    0   6   8   9   11  12  1e+06
points     0   0.2 0.5  1  0.5  0  0
thm  gl    sc  hi
pds  3     5  2
labels     FALSE

NORMAL      q11b FALSE TRUE
valeurs    0   3   4   5   6   7   8  1e+06
points     0   0.2 1  0.5  0.2  0.1  0  0
thm  gl    sc  hi
pds  3     4  4
labels     FALSE

NORMAL      q11c FALSE TRUE
valeurs    0   4   5   6   7   8   9  1e+06
points     0   0.2 0.5  1  0.5  0.1  0  0

```



seront-ils des citoyens critiques ?

```

thm gl      sc  hi
pds 3      4  4
labels      FALSE

NORMAL      q11d  FALSE TRUE
valeurs    0   6   7   8   9   10  11  12   1e+06
points    0   0.1 0.3 0.5 1   0.5 0.2 0   0
thm gl      sc  hi
pds 3      4  4
labels      FALSE

NORMAL      q11e  FALSE TRUE
valeurs    0   3   4   5   1e+06
points    0   1   0.7 0   0
thm gl      hi  se
pds 3      4  3
labels      FALSE

NORMAL      q11f  FALSE TRUE
valeurs    0   6   7   8   9   11   1e+06
points    0   0.3 0.4 0.6 1   0.3 0   0
thm gl      sc  hi
pds 3      4  2
labels      FALSE

NORMAL      q11g  FALSE TRUE
valeurs    0   3   5   6   7   8   9   1e+06
points    0   0.2 0.4 0.6 1   0.5 0   0
thm gl      sc  hi
pds 3      4  2
labels      FALSE

NORMAL      q11chro1  TRUE  FALSE
valeurs    FALSE
points    1
thm gl      sc
pds 4      4
labels      FALSE

NORMAL      q11chro2  TRUE  FALSE
valeurs    FALSE
points    1
thm gl      sc
pds 4      4
labels      FALSE

NORMAL      q11chro3  TRUE  FALSE
valeurs    FALSE
points    1
thm gl      sc  hi
pds 4      4  2
labels      FALSE

```



seront-ils des citoyens critiques ?

NORMAL q11chro4 TRUE FALSE
valeurs FALSE
points 1
thm gl sc hi
pds 4 4 2
labels FALSE

NORMAL q11chro5 TRUE FALSE
valeurs FALSE
points 1
thm gl sc hi
pds 4 4 4
labels FALSE

NORMAL q11chro6 TRUE FALSE
valeurs FALSE
points 1
thm gl hi
pds 4 4
labels FALSE

NORMAL q12 TRUE TRUE
valeurs a b c d e
points 0 0.3 1 0.1 0.3 0
thm gl hi se
pds 10 10 4
labels indig serv escl immig refug

NORMAL q13a TRUE TRUE
valeurs FRA TUR ITA
points 1 0.5 0.5 0
thm gl hi se
pds 3 3 3
labels FALSE

NORMAL q13b TRUE TRUE
valeurs XX GRE ITA
points 1 1 1 0
thm gl hi se
pds 3 3 3
labels FALSE

NORMAL q13c TRUE TRUE
valeurs GBR
points 1 0
thm gl hi se
pds 3 3 3
labels FALSE

NORMAL q13d TRUE TRUE
valeurs XX GBR
points 1 1 0
thm gl hi se



seront-ils des citoyens critiques ?

pds	3	3	3			
labels	FALSE					
NORMAL	q13e	TRUE	TRUE			
valeurs	POR					
points	1	0				
thm	gl	hi	se			
pds	3	3	3			
labels	FALSE					
NORMAL	q13f	TRUE	TRUE			
valeurs	BEL					
points	1	0				
thm	gl	hi	se			
pds	10	10	10			
labels	FALSE					
NORMAL	q13g	TRUE	TRUE			
valeurs	GBR	TUR	GRE	ITA		
points	1	1	1	1	0	
thm	gl	hi	se			
pds	3	3	3			
labels	FALSE					
NORMAL	q13h	TRUE	TRUE			
valeurs	ESP	FRA				
points	1	1	0			
thm	gl	hi	se			
pds	3	3	3			
labels	FALSE					
NORMAL	q13i	TRUE	TRUE			
valeurs	FRA	USA				
points	1	0	0			
thm	gl	hi	se			
pds	3	3	3			
labels	FALSE					
NORMAL	q13j	TRUE	TRUE			
valeurs	XX	USA				
points	1	0	0			
thm	gl	hi	se			
pds	3	3	3			
labels	FALSE					
NORMAL	q14d	TRUE	TRUE			
valeurs	1	2	3	4	5	
points	1	0.2	0.1	0	0	0
thm	gl	hi				
pds	4	4				
labels	FALSE					
NORMAL	q14b	TRUE	TRUE			



seront-ils des citoyens critiques ?

valeurs 1 2 3 4 5
 points 0 0 0 0 1 0
 thm gl hi
 pds 4 4
 labels FALSE

NORMAL q14test1 TRUE FALSE
 valeurs TRUE
 points 1
 thm gl hi
 pds 4 4
 labels FALSE

NORMAL q14test2 TRUE FALSE
 valeurs TRUE
 points 1
 thm gl hi
 pds 4 4
 labels FALSE

NORMAL q14test3 TRUE FALSE
 valeurs TRUE
 points 1
 thm gl hi
 pds 4 4
 labels FALSE

NORMAL q15a TRUE FALSE
 valeurs URS
 points 1
 thm gl hi se
 pds 4 4 2
 labels FALSE

NORMAL q15urs TRUE FALSE
 valeurs TRUE
 points 1
 thm gl hi se
 pds 4 4 2
 labels FALSE

NORMAL q15chn TRUE FALSE
 valeurs TRUE
 points 1
 thm gl hi se
 pds 4 4 2
 labels FALSE

NORMAL q15ger TRUE FALSE
 valeurs TRUE
 points 1
 thm gl hi se
 pds 4 4 2



seront-ils des citoyens critiques ?

```

labels          FALSE

NORMAL          q15pol      TRUE  FALSE
valeurs        TRUE
points         1
thm  gl        hi    se
pds  4         4    2
labels          FALSE

NORMAL          q15juifs    TRUE  FALSE
valeurs        TRUE
points         0.4
thm  gl        hi    se
pds  4         4    2
labels          FALSE

NORMAL          q15ind      TRUE  FALSE
valeurs        TRUE
points         0.6
thm  gl        hi    se
pds  4         4    2
labels          FALSE

NORMAL          q15jap      TRUE  FALSE
valeurs        TRUE
points         0.6
thm  gl        hi    se
pds  4         4    2
labels          FALSE

NORMAL          q15ser      TRUE  FALSE
valeurs        TRUE
points         0.2
thm  gl        hi    se
pds  4         4    2
labels          FALSE

NORMAL          q16      TRUE  TRUE
valeurs        a    b    c    d    e    f
points         0    0    0.2  0.1  1    0    0
thm  gl        hi    se
pds  10        10   10
labels          billets  auto  villes  waterl  vapeur  suff.u

NORMAL          q17      TRUE  TRUE
valeurs        a    b    c    d    e    f    g
points         0    0    0.4  0.2  1    0    0    0
thm  gl        hi
pds  10        10
labels          1831  1886  1919  1936  1948  1968  1993

NORMAL          q18r1  FALSE TRUE

```



seront-ils des citoyens critiques ?

```

valeurs      0    1    2    5    10   25   50   100  1e+07
points      0    0.1  0.2  0.5  1    0.3  0.1  0    0
thm gl      se
pds 5      5
labels      FALSE

NORMAL      q18r2 FALSE TRUE
valeurs      0    1    5    15   30   60   300  1e+07
points      0    0.1  0.2  0.5  1    0.2  0    0
thm gl      se
pds 5      5
labels      FALSE

NORMAL      q18r1 FALSE FALSE
valeurs      1    10000
points      1
thm ma
pds 2
labels      FALSE

NORMAL      q18r2 FALSE FALSE
valeurs      1    10000
points      1
thm ma
pds 2
labels      FALSE

NORMAL      q18r3 TRUE  FALSE
valeurs      TRUE
points      1
thm ma
pds 2
labels      FALSE

MULTIPLE    q19
valeurs      a    b    c    d    e    f    g    h    i    j    k
points      0.3  1    0    1    0    0    0    0    0.3  1    0

thm gl      se    te
pds 3      3    3
labels      pdt  riz  tom  ble  sei  ban  caf  man  soj  mai  org

NORMAL      q20r1 FALSE TRUE
valeurs      0    0.5  0.9  1.3  2    5    1e+07
points      0    0.2  1    0.5  0.1  0    0
thm gl      se    te
pds 5      5    2
labels      FALSE

NORMAL      q20r2 FALSE TRUE
valeurs      0    1    2    5    10   20   40   100  1e+07

```



seront-ils des citoyens critiques ?

```
points      0    0.1  0.2  0.5  1    0.5  0.1  0    0
thm  gl    se  te
pds  5     5  2
labels    FALSE
```

```
NORMAL      q20r3 FALSE TRUE
valeurs     0    1    10   50   200  1000 10000 1e+07
points      0    0.1  0.2  0.5  1    0.2  0    0
thm  gl    se  te
pds  5     5  2
labels    FALSE
```

```
NORMAL      q21a FALSE TRUE
valeurs     0    4    7   12   20   1e+07
points      0    0.2  1   0.2  0    0
thm  gl    se  sc
pds  4     4  4
labels    FALSE
```

```
NORMAL      q21b FALSE TRUE
valeurs     0    0.2  0.8  2.5  5.6  10   1e+07
points      0    0.5  1   0.3  0.1  0    0
thm  gl    se  sc
pds  4     4  4
labels    FALSE
```

```
NORMAL      q21c FALSE TRUE
valeurs     0    0.2  0.8  2.5  5.6  10   1e+07
points      0    0.4  1   0.2  0.1  0    0
thm  gl    se  sc  en
pds  4     4  4  10
labels    FALSE
```



seront-ils des citoyens critiques ?
