



6 uren voor de democratische school

Kennis en Emancipatie

Conferenties, panelgesprekken, discussie in werkgroepen met Nico Hirtt, Maarten Simons, Bruno Vanobbergen, Daniël Muijs, Roger Standaert, Katrien Nijs, Wendy Thomas, Pascal Debruyne, Graziela Dekeyser ...

Zaterdag 15 november 2025

10u - 16u BRUSSEL

|

Sint Juliaanskerklaan 22, 1160 Oudergem (Brussel)
metro Delta - parking Delta

Deelname: 15 euro, leden Ovds 10 euro, studenten 8 euro

Informatie en inschrijvingen:
www.democratischeschool.org
ovds@democratischeschool.org



OPROEP VOOR EEN
DEMOCRATISCHE
SCHOOL
OVDS

APPEL POUR
UNE ÉCOLE
DEMOCRATIQUE
APED

Kennis en Emancipatie

De zes uren voor de democratische school die Ovds (Oproep voor een democratische school) om de twee jaar organiseert, worden dit jaar opgebouwd rond het thema “Kennis en Emancipatie”. Kennis is in onze “kennismaatschappij” nooit weggeweest en is in de onderwijswereld aan een heropleving toe. Wat we verstaan onder noodzakelijke schoolse kennis en tot welke emancipatie op persoonlijk en maatschappelijk vlak kennis moet bijdragen, blijft voorwerp van debat. We nodigen je uit om hierover op 15 november te discussiëren, samen met deskundige sprekers. Je kan kiezen tussen vier thematische werkgroepen.

Werkgroep 1. Waartoe dient de school(kennis)?

Welke objectieve functies vervult de school sinds het ontstaan van het volksonderwijs in de 19de eeuw? Waartoe moet de school idealiter dienen? Is kennis van natuurwetenschappen nodig om de wereld te begrijpen? Is technische vorming enkel noodzakelijk voor wie later een technisch beroep uitoefent? Mag/moet de school (de leraar) aanzetten tot maatschappelijk engagement?

Nico Hirtt, oprichter Ovds, co-auteur van o.a. “De school van de ongelijkheid”,

Maarten Simons, professor Faculteit Psychologie en Pedagogische Wetenschappen, KU Leuven, co-auteur van o.a. “Apologie van de school: een publieke zaak”,

Bruno Vanobbergen, directeur-generaal van Katholiek Onderwijs Vlaanderen

Werkgroep 2. Welke kennis en vaardigheden doen ertoe?

Waar komt de huidige focus op een kennisrijk curriculum vandaan? Hoe verhoudt “kennis” zich tot hogere cognitieve vaardigheden of generieke competenties, zoals kritisch denken of probleemoplossend vermogen? Hoeveel ruimte moet er zijn voor motorische, manuele, technische vaardigheden en voor muzische vorming (expressie)? Hoe beoordeel je de nieuwe minimumdoelen (en leerplannen) voor het basisonderwijs? En de eindtermen van het secundair onderwijs?

Daniël Muijs, professor Queen's Belfast University, voorzitter expertencommissie “minimumdoelen basisonderwijs”

Roger Standaert, professor em. U Gent, voormalig verantwoordelijke voor de uitwerking van de eerste generatie eindtermen, auteur van o.a. “De becijferde school”

Werkgroep 3. Hoe wordt kennis het best verworven? (over pedagogiek en didactiek)

Wat betekent “evidence-informed” onderwijs? Welke zijn de troeven en de valkuilen? Welke pedagogische/didactische blunders hebben ons onderwijs schade berokkend? Is expliciete (directe) instructie meestal de meest effectieve en efficiënte weg om kennis over te brengen? Welke troeven kan een ervaringsgerichte aanpak voorleggen? Leert men in een Freinetschool minder of meer? Wat is het potentieel van digitalisering en artificiële intelligentie?

Katrien Nijs, leerkracht basisschool in Brussel, co-auteur van “Freinetonderwijs. Een eigen wijze van onderwijs”

Wendy Thomas, 22 jaar onderwijzer in het Stedelijk onderwijs Antwerpen, stafmedewerkster ACOD Onderwijs, voorzitter werkgroep “minimumdoelen basisonderwijs” Vlor

Werkgroep 4. Kennis, democratie en gelijke kansen

Waarom bepaalt sociale afkomst vaak slagen of falen op school? Kan elke leerling onderwezen worden? Wat moet er veranderen om te komen tot een meer rechtvaardig onderwijs? Is een sociale mix in alle scholen een must? Hoe doorslaggevend is de thuistaal? Biedt een kennisrijk curriculum meer garanties op gelijke toegang tot kennis en tot gelijke kansen op school? Wat kenmerkt een democratisch curriculum idealiter naast zijn kennisrijke inhoud?

Graziela Dekeyser, professor Faculteit Psychologie en Pedagogische Wetenschappen, Educatie, Cultuur en Samenleving, KU Leuven; voorzitter LOP-basisonderwijs Antwerpen

Pascal Debruyne, docent en onderzoeker Odisee-hogeschool

Vanaf 9u: onthaal, infostands, koffie

10u-12u en 14u-16u: keuze tussen vier werkgroepen. In de voormiddag ligt de focus op informatie (panelgesprek en conferenties deskundigen), in de namiddag op discussie en verwerking. Er is ook een plenaire afsluiting.

12u-14u: plenair gedeelte (Vlaamse en Franstalige deelnemers)
koud buffet (12 euro, mits reservatie vooraf) of eigen lunchpakket.
toespraken, filmfragment “Een andere school”, animatie

16u- 17u: napraten in de bar

Volledig programma, informatie, inschrijvingen:

www.democratischeschool.org

Franstalig programma (keuze tussen 15 ateliers): www.ecoledemocratique.org