



COMMISSIE VAN WIJZEN

PRIORITEIT VOOR PROFESSIONALITEIT

Hedendaags personeelsbeleid met competente leraren, krachtige scholen en sterke schoolbesturen

Opdracht

2



“...vanuit een analyse van de beginsituatie komen tot een blauwdruk voor een modern personeels-, human resources-, professionaliserings- en schoolorganisatiebeleid binnen onderwijs, inclusief opportuniteiten i.k.v. digitalisering en duaal leren.”

Opdracht – Samenstelling

3



- ▶ Voorzitter: Dirk Van Damme
- ▶ Vice-voorzitter: Paul Yperman
- ▶ Secretaris: Hilde Lesage
- ▶ 8 leden met wetenschappelijke, onderwijskundige, bestuurlijke, juridische, sociale en HR-expertise: Kristof De Witte, Evelien Timbermont, Melissa Tuytens, Ann Verreth, Mieke Vermeiren, Sofie Landuyt, Hugo Deckers, Lesley Arens
- ▶ 4 schoolleiders: Kristien Bruggeman, Greet Van Dender, Caroline Van Driessche, Myriam Neyrinck
- ▶ 5 leraren: Mohamed Al Farisi, Sarah Bauters, Dag De Baere, Isabel Van Kerckhove, Nicolas De Lobel

Opdracht – Samenstelling – Aanpak

4



- ▶ Er moesten keuzes gemaakt worden:
 - ▶ Focus op gewoon basis en secundair onderwijs
 - ▶ Buitengewoon, volwassenenonderwijs, deeltijds kunstonderwijs hebben veel gemeenschappelijk met BaO en SO, maar vergen toch eigen benadering
- ▶ Streven naar budgetneutraliteit
 - ▶ Eerste ramingen van budgettaire impact in plus en min van voorstellen en aanbevelingen
- ▶ Geen revolutie, maar haalbare voorstellen op de middellange termijn

Opdracht – Samenstelling – Aanpak – Werkwijze

5



Verkenning en analyse

Onderzoeksliteratuur, experten
buitenlandse rapporten, enz.

Hoorzittingen

Onderwijsverstrekkers, sociale
partners, stakeholders, enz.

Visieontwikkeling

Input leden, discussie

Rapport

Verschillende iteraties tot finale
consent

Lerarenvraagstuk (tekort, waardering, etc.) maar duurzaam op te lossen door hoge verwachtingen naar beroep en loopbaan

Meer schoolautonomie, met sterk leiderschap en bestuur en voldoende ruimte voor personeelsbeleid, is noodzakelijk, maar gecombineerd met sterkere verantwoording

Hedendaagse rechtspositieregeling, vereenvoudigde regelgeving, nieuw financieringsmodel en faciliterend onderwijsbeleid moeten dit alles mogelijk maken

Daartoe is een samenhangend geheel van voorstellen ontwikkeld dat op middellange termijn kan gerealiseerd worden

Principes

1. **Prioriteit aan onderwijskwaliteit**
2. **Professionalisering als de kern van leraarschap**
3. **Gedeelde verantwoordelijkheid voor verbonden leraarschap**
4. **Sterk leiderschap en bestuurlijke capaciteit**
5. **Goede balans tussen sturing, autonomie en verantwoording**

Krachtlijnen

1. Hedendaags personeelsbeleid in scholen stimuleren
2. Schoolautonomie, leiderschap en bestuurlijke capaciteit versterken
3. Alle taken van de leraar valoriseren
4. De loopbaan als een continuüm van professionalisering zien
5. Professionele ontwikkeling als een gedeelde verantwoordelijkheid beschouwen
6. De loopbaanontwikkeling competentiegedreven maken
7. Overheidsbeleid meer ondersteunend en faciliterend maken

Voorstellen op drie niveaus

Het continuüm van professionalisering

- De aspirant-leraar
- De startende leraar
- De ervaren leraar

Schoolorganisatie en schoolbeleid

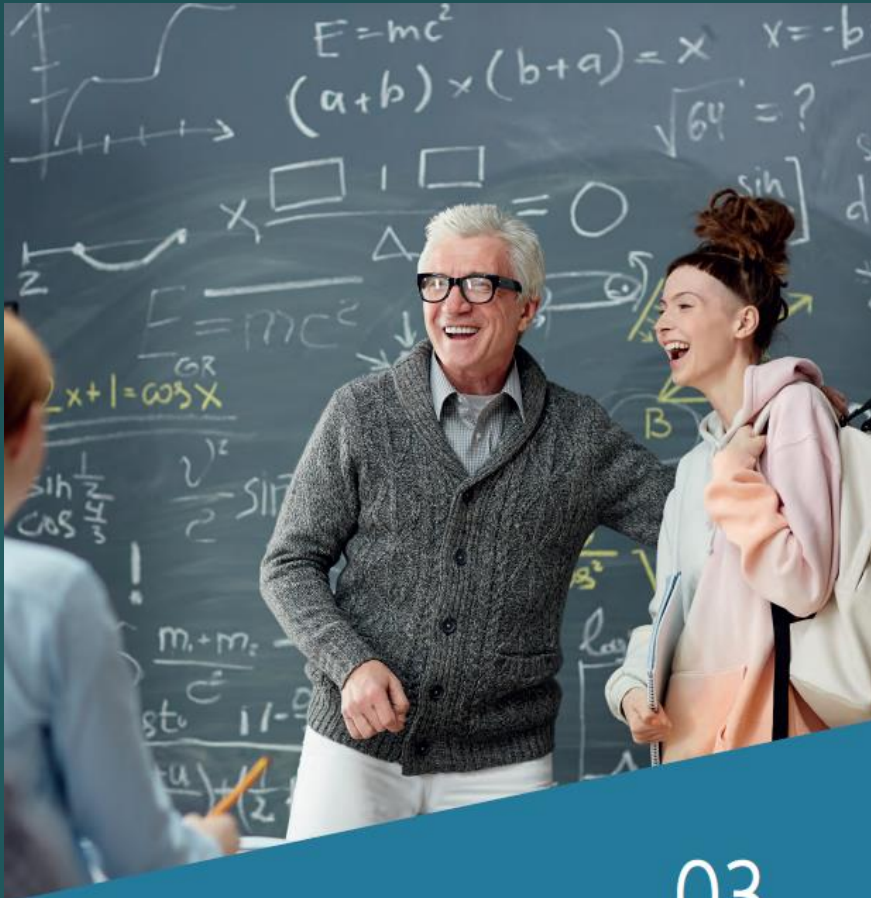
- De opdracht van leraren
- Schoolleiders en schoolbestuur
- Strategisch personeels- en welzijnsbeleid

Onderwijsbeleid

- De verloning van leraren en schoolleiders
- Financiering en rationalisatie
- Voorwaarden voor een kwalitatief leraren- en schoolbeleid

HET CONTINUÛM VAN PROFESSIONALISERING

9



03

HET CONTINUÛM VAN PROFESSIONALISERING



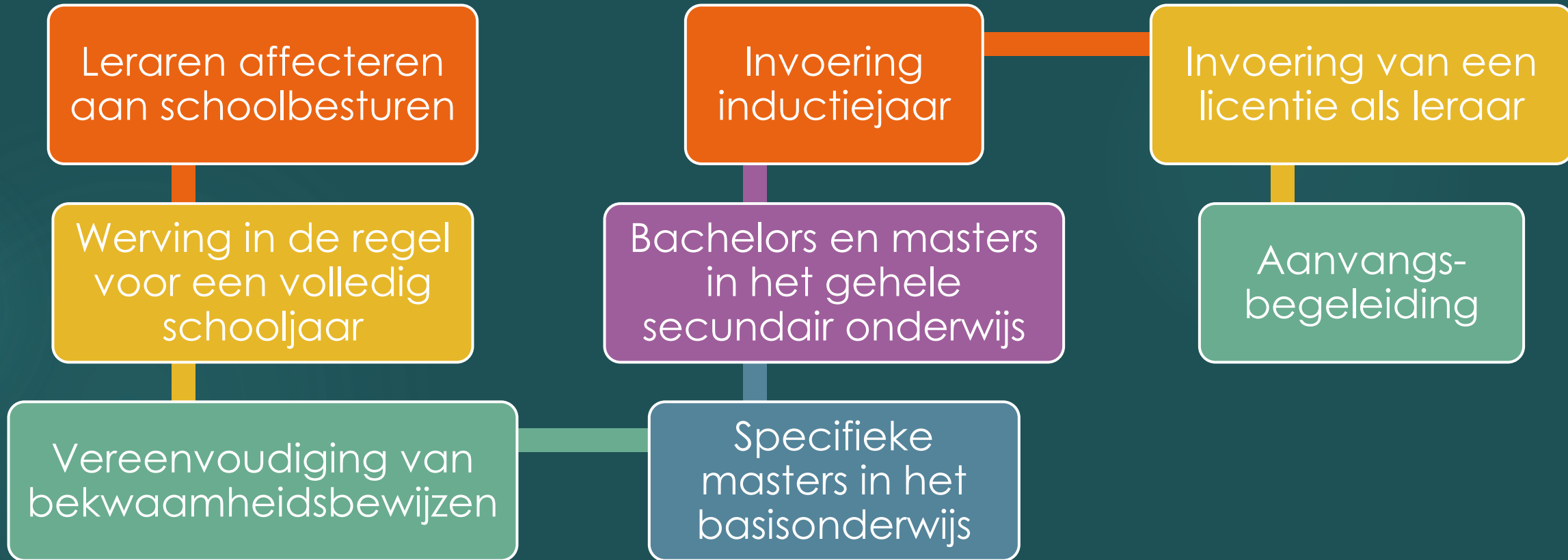
De aspirant-leraar

10



De startende leraar (1)

11



De startende leraar (2)



De ervaren leraar

13





De opdracht van de leraar

Schoolleiders en -besturen

Strategisch personeels- en
welzijnsbeleid

De opdracht van leraren

15

Een nieuwe definitie van de
opdracht van de leraar die alle
taken valoriseert

Schoolleiders en schoolbesturen (1)

16



Schoolleiders en schoolbesturen (2)

17



Inzetten op werkbaar werk

HR-competenties bevorderen bij
schoolleiders en schoolbesturen



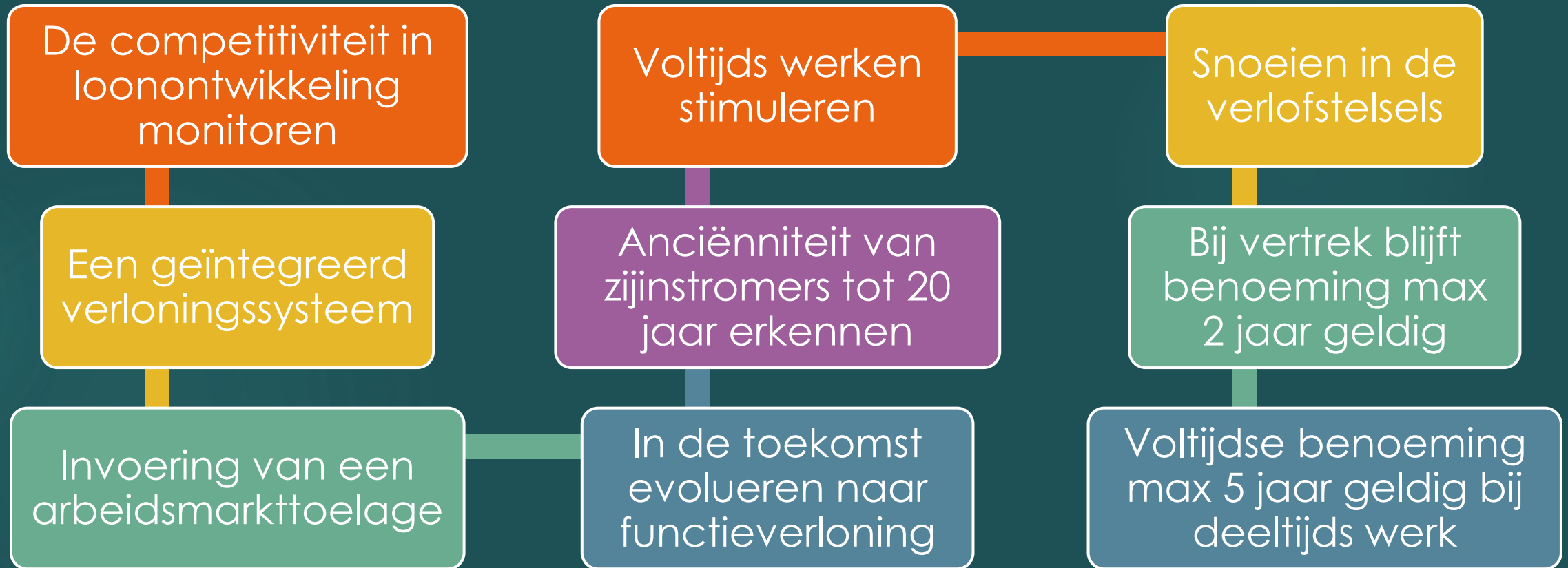
De verloning van leraren en schoolleiders

Financiering en rationalisatie

Voorwaarden voor een kwalitatief leraren- en schoolbeleid

De verloning van leraren en schoolleiders

20



Financiering en rationalisatie (1)

21



Financiering en rationalisatie (2)

22



Voorwaarden voor een kwalitatief leraren- en schoolbeleid

23





Voorstellen en aanbevelingen vormen een samenhangend geheel



Implementatie vergt een volgehouden en duurzame aanpak over meerdere legislaturen



Implementatie vraagt om een akkoord met sociale partners en politieke partijen



Door leraren en scholen centraal te stellen krijgt de samenleving sterker onderwijs