



Seront-ils des citoyens critiques ?

*Enquête auprès des élèves
de fin d'enseignement secondaire
en Belgique francophone et flamande*

Nico Hirtt

*Appel pour une école démocratique
septembre 2008*

Appel pour une école démocratique

Aped
103 Avenue des Volontaires, bte 6
B-1160 Bruxelles

+32 (0)2 735 21 29

aped@ecoledemocratique.org
<http://www.ecoledemocratique.org>



seront-ils des citoyens critiques?

Table des matières

I. L'essentiel en quelques lignes	7
1. Misère des « savoirs citoyens ».....	7
2. Inégaux face à la citoyenneté.....	9
3. Leçons et conclusions.....	10
II. Présentation de l'étude	13
1. Education et démocratie.....	13
2. A quoi bon encore une enquête ?.....	14
3. Qui a participé ?.....	15
III. Un aperçu des réponses	19
1. Comment affronteront-ils la crise de l'énergie ?.....	19
2. Prêts pour combattre le réchauffement climatique ?.....	23
3. Savent-ils lire un graphique à caractère économique ?.....	25
4. Mesurent-ils l'écart entre pays riches et pays pauvres ?.....	28
5. Quelle responsabilité pour le développement durable ?.....	31
6. Ont-ils la mémoire de l'oppression coloniale ?.....	33
7. Ont-ils conscience de leur place dans l'histoire du monde ?.....	35
8. Connaissent-ils leur passé ?.....	39
9. Comprennent-ils le passé ?.....	40
10. Mesurent-ils les inégalités sociales ?.....	44
IV. Leçons de l'analyse statistique	47
1. De très grandes disparités entre les types d'enseignement.....	48
2. Peu de différences entre les deux communautés.....	50
3. D'importantes inégalités entre garçons et filles.....	53
4. Une forte détermination sociale des performances.....	54
5. Allochtones et autochtones : l'école flamande creuse le fossé.....	56
6. Libre et officiel : pas d'effet « Destexhe ».....	58
V. Conclusions	61
1. Des connaissances beaucoup trop lacunaires.....	61
2. Un accès inéquitable à la citoyenneté.....	61
3. Nous refusons que l'école soit un appareil de reproduction.....	62
4. Il faut revoir les programmes et les pratiques.....	63



5. Il faut combattre la sélection et la ségrégation.....	63
--	----

VI. Tableaux détaillés des réponses 65

1. Question n°1 : qu'est-ce qu'une énergie renouvelable ?.....	66
2. Question n°2 : quelles énergies sont renouvelables ?.....	68
3. Question n°3 : comment est produite notre électricité ?.....	71
4. Question n°4 : comment le CO2 réchauffe-t-il le climat ?.....	78
5. Question n°5 : où y a-t-il des moteurs électriques ?.....	80
6. Question n°6 : la transmission du SIDA.....	82
7. Question n°7 : la théorie de Darwin.....	84
8. Question n°8 : graphique sur les émissions de CO2.....	86
9. Question n°9 : graphique sur les émissions de CO2.....	90
10. Question n°10 : génocide des amérindiens.....	92
11. Question n°11 : datation et chronologie.....	94
12. Question n°12 : origine des populations noires d'Amérique.....	106
13. Question n°13 : qui a colonisé quel pays ?.....	108
14. Question n°14 : chronologie des religions.....	110
15. Question n°15 : victimes de la deuxième guerre mondiale.....	112
16. Question n°16 : technologie et révolution industrielle.....	114
17. Question n°17 : droit de vote des femmes.....	116
18. Question n°18 : écarts de revenus.....	118
19. Question n°19 : productions végétales.....	122
20. Question n°20 : consommation de pétrole pour différents pays.....	125
21. Question n°21 : empreinte écologique.....	129

VII. Tableaux de points 133

1. Notes globales, par communauté linguistique.....	133
2. Notes globales, par type d'enseignement.....	136
3. Notes globales, par année d'étude.....	139
4. Notes globales, par quartile socio-économique.....	141
5. Notes en histoire, par communauté linguistique.....	144
6. Notes en histoire, par type d'enseignement.....	146
7. Notes en histoire, par année d'étude.....	149
8. Notes en histoire, par quartile socio-économique.....	152
9. Notes en « environnement », par communauté linguistique.....	154
10. Notes en « environnement », par type d'enseignement.....	157
11. Notes en « environnement », par année d'étude.....	160
12. Notes en « environnement », par quartile socio-économique.....	163
13. Notes en « socio-économie », par communauté linguistique.....	165
14. Notes en « socio-économie », par type d'enseignement.....	168
15. Notes en « socio-économie », par année d'étude.....	170
16. Notes en « socio-économie », par quartile socio-économique.....	173
17. Notes en mathématique, par communauté linguistique.....	176
18. Notes en mathématique, par type d'enseignement.....	178
19. Notes en mathématique, par année d'étude.....	181
20. Notes en mathématique, par quartile socio-économique.....	184



seront-ils des citoyens critiques ?

21. Notes en technologie, par communauté linguistique.....	186
22. Notes en technologie, par type d'enseignement.....	189
23. Notes en technologie, par année d'étude.....	192
24. Notes en technologie, par quartile socio-économique.....	194
25. Notes en sciences, par communauté linguistique.....	197
26. Notes en sciences, par type d'enseignement.....	200
27. Notes en sciences, par année d'étude.....	202
28. Notes en sciences, par quartile socio-économique.....	205

VIII. Annexes

209

1. Le questionnaire d'enquête.....	209
2. Collecte et traitement des données.....	217
3. Calcul de l'indice socio-économique.....	218
4. Calcul des notes globale et thématiques.....	218



seront-ils des citoyens critiques?

I. L'essentiel en quelques lignes

Si l'enseignement ne peut pas changer les rapports sociaux et économiques qui dirigent notre planète, il peut en revanche apporter à ceux qui les subissent la capacité de comprendre le monde et donc d'agir, collectivement, à le transformer. Telle est une des convictions fondatrices de l'Appel pour une école démocratique. Mais quel est réellement, chez les jeunes qui achèvent l'enseignement secondaire, l'état de ces connaissances qui devraient faire d'eux des citoyens critiques, capables de prendre une part active dans l'action politique et sociale ? Aujourd'hui, des études comme PISA permettent d'avoir une idée précise des compétences des élèves dans les domaines des mathématiques de base et de la lecture. Mais nous ne savons à peu près rien de leurs connaissances en histoire, en géographie, en technologie...

Durant les premiers mois de l'année 2008, l'Aped (Appel pour une école démocratique) a réalisé une enquête auprès d'un peu moins de trois mille élèves des classes terminales de l'enseignement secondaire belge, en vue de tester leur maîtrise des savoirs porteurs d'une citoyenneté critique.

I. Misère des « savoirs citoyens »

Voici quelques-uns des enseignements les plus significatifs et les plus inquiétants, tels qu'ils ressortent des réponses des élèves :

Environnement et développement durable

- ~ Seuls 45% des élèves savent ce qu'est une énergie renouvelable.
- ~ 30% des élèves croient (erronément) que l'hydrogène est une source d'énergie renouvelable.
- ~ Trois élèves sur quatre pensent que nous produisons plus de 5% de notre électricité à partir d'énergies renouvelables; un élève sur trois pense que la part d'énergie renouvelable dépasse les 15%
- ~ Près de neuf élèves sur dix ignorent les causes du réchauffement climatique. Plus de 60% confondent l'effet de serre avec le trou dans la couche d'ozone.
- ~ En moyenne, les élèves pensent que notre « empreinte écologie » (belge) peut encore doubler avant d'atteindre la limite des ressources naturelles et minérales disponibles sur terre.



seront-ils des citoyens critiques ?

Comprendre l'économie et les questions sociales

- ~ 75 à 80% des élèves s'avèrent incapables de comprendre et d'interpréter correctement un graphique représentant une croissance relative (sous forme d'indices).
- ~ Seuls 13 à 28% des élèves (selon la façon de leur poser la question) ont une idée à peu près réaliste des écarts de revenus dans notre pays. Les autres n'ont pas d'avis (10%), donnent des réponses incohérentes (20 à 25%) ou tendent à sous-estimer très fortement les inégalités (40 à 50%)

Comprendre les relations Nord-Sud

- ~ Un élève sur deux pense que l'Europe et les USA émettent trois fois moins de CO₂ que la Chine et l'Inde.
- ~ Un élève sur deux pense que les Belges consomment au moins moitié moins de pétrole par personne que les Américains du nord.
- ~ En moyenne, les élèves sous-estiment d'un facteur dix l'écart de richesse (en termes de consommation) entre la Belgique et la Chine; ils sous-estiment d'un facteur 60 l'écart entre la Belgique et le Congo.
- ~ Un élève sur quatre ignore que le Congo a été une colonie belge; dans l'enseignement professionnel plus d'un élève sur deux est dans ce cas.

Se situer dans le temps

- ~ Moins d'un élève sur trois parvient à situer plus ou moins correctement sur une échelle de temps des événements comme l'apparition de la vie sur terre ou l'apparition de l'agriculture.
- ~ Pour un élève sur deux, la naissance du Soleil est antécédente au Big Bang. Pour 15% des élèves — et jusqu'à 20% dans l'enseignement professionnel —, l'homme a été le contemporain des dinosaures.
- ~ Un élève sur deux croit que la religion juive est postérieure au catholicisme. Quatre élèves sur dix situent la naissance de l'islam avant le catholicisme.

Connaître notre passé

- ~ Seul un élève sur trois sait que le Mexique a été une colonie espagnole ou que le Brésil fut portugais. Moins d'un sur dix a entendu que l'Égypte fut un protectorat britannique.
- ~ Un élève sur cinq dans l'enseignement général et près d'un élève sur deux dans le professionnel ignore que les noirs d'Amérique sont les descendants d'esclaves.
- ~ Moins d'un élève sur quatre comprend l'importance historique de la machine à vapeur dans la révolution industrielle du 19^e siècle.



seront-ils des citoyens critiques ?

- ~ A peine un élève sur sept sait que l'URSS fut le pays ayant subi les plus lourdes pertes humaines durant la Deuxième Guerre mondiale. Un sur trois croit que la Belgique figure parmi les quatre pays ayant eu le plus de victimes.

2. Inégaux face à la citoyenneté

Sur base des réponses à ce questionnaire, nous avons construit une échelle de points normalisée, du type utilisé dans les enquêtes PISA : des points qui varient de 0 à 1000, avec une moyenne fixée arbitrairement à 500 et un écart-type de 100. Cela signifie que deux tiers des élèves ont une note comprise entre 400 et 600 points. Cela signifie également que si l'on prend deux élèves au hasard, l'écart entre le « meilleur » et le « moins bon » sera, en moyenne, de l'ordre de 100 points¹.

Outre cette note globale de « citoyenneté critique », nous avons également construit des indices de même type pour différents thèmes : histoire, mathématiques, sciences, sujets socio-économiques, environnement et technologie.

Une telle notation permet ensuite de comparer les « performances » de différents groupes d'élèves. Pour deux groupes choisis aléatoirement, il ne devrait évidemment pas y avoir de différence de points puisque les écarts positifs et négatifs se compensent. Les différences entre groupes sociaux, ethniques, filières, réseaux... sont donc le signe d'inégalités structurelles et d'inéquités dans notre système d'enseignement.

De notre analyse statistique, il ressort que...

- ~ Les élèves qui fréquentent l'**enseignement de qualification** et, en particulier, l'enseignement professionnel, seront nettement moins bien armés que les autres pour exercer leurs droits et leurs devoirs démocratiques. Sur une échelle normalisée de type PISA, les connaissances citoyennes des élèves de l'**enseignement général** se situent au niveau 558 et celles de l'enseignement professionnel à 413, ce qui représente un écart énorme de 145 points, soit plus d' 1,4 fois l'écart-type. C'est dans les compétences de type « sciences humaines » (histoire, économie, problèmes sociaux...) que le fossé entre les types d'enseignement est le plus profond.
- ~ L'écart global entre l'**enseignement francophone** et l'**enseignement flamand** est faible : 7 points seulement en faveur de la Flandre. Les élèves flamands font mieux que les francophones dans les domaines scientifiques, socio-économiques et technologiques. Les francophones font mieux en mathématique² et dans les questions relatives à l'environnement. En histoire les deux communautés sont à égalité.
- ~ Les résultats des **garçons** sont sensiblement meilleurs que ceux des **filles**. On note 36 points d'écart en Communauté française et 41 points en Communauté flamande. Les meilleures performances des garçons par rapport aux filles s'observent dans tous les domaines, sauf en mathématiques.

¹ Pour plus de détails, voir le début du chapitre IV

² En page 51 nous expliquons pourquoi ce résultat n'est pas forcément contradictoire avec les résultats des tests PISA.



- ~ Les résultats sont très étroitement liés à l'**origine sociale des élèves**. Entre le quartile socio-économique inférieur et le quartile supérieur, on observe dans les deux communautés un écart d'environ 95 points.
C'est en histoire, en sciences et dans les sujets socio-économiques que les performances sont le plus fortement déterminées par l'origine sociale des élèves.
- ~ Notre étude confirme ce que PISA avait déjà révélé : le fossé entre **autochtones et allochtones** de deuxième génération est nettement plus important en Flandre qu'en Communauté française (respectivement 59 et 26 points d'écart).
Pareillement, le fait d'avoir une **langue maternelle** autre que la langue de l'école constitue, en Flandre, un handicap deux fois plus lourd qu'en Communauté française sur le plan de l'accès aux savoirs citoyens.
- ~ Dans l'enseignement général on n'observe qu'un faible écart entre les élèves de **l'enseignement libre** et ceux des **écoles officielles** de la Communauté (en faveur des premiers en Flandre, en faveur des seconds chez les francophones).
Dans l'enseignement technique (de qualification) les élèves de l'enseignement officiel subventionné obtiennent les meilleurs scores.
L'enseignement professionnel du réseau libre francophone et du réseau officiel subventionné flamand sont les lanternes rouges du classement.

3. Leçons et conclusions

Le système d'enseignement³ échoue très largement à remplir ce qui devrait pourtant constituer sa tâche première : permettre à chaque jeune de devenir un citoyen capable de prendre une part active dans l'action démocratique et dans les luttes qui transforment le monde.

Les exclus de ce droit sont avant tout les élèves de l'enseignement de qualification, les élèves issus des familles populaires et/ou de l'immigration. Les filles aussi sont fortement désavantagées par rapport aux garçons.

L'étude montre que l'influence du milieu — familial, social, culturel — détermine encore toujours avec une force quasi-mécanique l'accès des jeunes aux connaissances et compétences qui devraient assurer leur capacité à comprendre et à changer le monde.

Sur le plan des politiques éducatives, la première conclusion est l'urgence d'un débat de fond sur la philosophie-même de l'éducation dans nos sociétés : l'école est trop souvent reléguée au rôle de pourvoyeur de main d'oeuvre diversifiée pour un marché du travail imprévisible et dualisé. Former des citoyens critiques ne se réduit pas à apprendre à lire et à calculer, ou à inculquer un peu d'esprit d'entreprise et de flexibilité.

³ L'appellation « système d'enseignement » ou « Ecole » (avec majuscule) ne se confond pas avec « les écoles », et encore moins avec « les enseignants ». Elle désigne avant tout les structures, les moyens financiers et matériels, les programmes, socles de compétences, compétences terminales ou *eindtermen*, les directives, les modes de régulation et les instruments de pilotage. Bien sûr, le système d'enseignement ce sont aussi des écoles concrètes — avec leurs pouvoirs organisateurs, leur compétition et leur positionnement sur le marché scolaire, leurs directions, leurs bâtiments et leurs traditions pédagogiques. Et ce sont aussi des enseignants — avec leur formation, leurs salaires, leur stress, leur épuisement nerveux, leur fatigue, mais aussi, souvent, leur dévouement et leur qualité pédagogique.



seront-ils des citoyens critiques ?

L'École ne doit pas reproduire les conditions de survie de la société existante mais, au contraire, former les acteurs d'un changement de société toujours plus urgent.

Concrètement, cela passe par la réalisation des réformes préconisées dans le programme en dix points de l'Aped qui se trouve à nouveau largement confirmé par la présente étude. En particulier, il faut...

- ~ retarder l'orientation vers des filières qualifiantes en prolongeant le tronc commun d'enseignement général et polytechnique jusqu'à 16 ans; en attendant et après 16 ans, relever le niveau de la formation générale dans les filières qualifiantes;
- ~ combattre la ségrégation sociale dans l'enseignement en remplaçant l'ultra-libéralisme actuel des choix d'école par une gestion directive de la mixité sociale des écoles. Ceci peut être réalisé au moyen d'une carte scolaire souple dont le découpage géographique organiserait la mixité sociale. La réalisation de ce point implique la suppression des réseaux actuels, leur fusion en un unique réseau d'enseignement public.
- ~ revoir les programmes d'enseignement afin d'y introduire davantage de rigueur, de clarté; les programmes doivent laisser une plus grande liberté aux enseignants sur le plan des pratiques pédagogiques, tout en étant plus directifs sur le plan des contenus. Ils doivent en particulier garantir l'acquisition d'un corpus commun de connaissances et de compétences jugées indispensables au citoyen critique du XXI^e siècle; prévoir le contrôle de ces connaissances par des évaluations centralisées.
- ~ une école de la citoyenneté sera aussi une école ouverte, où la présence des élèves ne se limitera pas aux heures de cours journaliers, mais où ceux-ci seront de véritables acteurs de la vie scolaire, dans ses dimensions domestiques et culturelles, mais aussi politiques et sociales, économiques et technologiques. Que tout ceci nécessitera de consacrer à l'enseignement un peu plus que les malheureux 6% du PIB actuels, est une évidence.



seront-ils des citoyens critiques?

II. Présentation de l'étude

I. Education et démocratie

Dans son texte fondateur, l'Aped écrit : « L'école démocratique est celle qui apporte à tous les jeunes les savoirs et les compétences qui donnent force pour comprendre le monde et participer à sa transformation ». Le mot « démocratique » doit donc, ici, être compris dans une double acceptation. L'école démocratique est à la fois celle qui tend à l'équité sociale dans l'accès au savoir ou au diplôme (« tous les jeunes »), et celle qui assure la faisabilité intellectuelle d'une société démocratique (« les savoirs et compétences (pour) comprendre le monde et participer à sa transformation »).

La démocratie est en effet soumise à trois conditions majeures : premièrement, l'existence de dispositions institutionnelles garantissant que le pouvoir émane du peuple ; deuxièmement, l'étendue plus ou moins vaste du champ d'action de ce pouvoir démocratique ; et, troisièmement, la capacité réelle des citoyens de prendre une part active dans ce processus.

Le premier de ces critères est sans doute celui où excellent les sociétés occidentales. Les droits de vote et d'éligibilité, le droit d'association et la liberté de la presse y sont, au moins formellement, garantis. Pourtant, même dans ce domaine rien n'est jamais acquis. Que l'on pense aux entraves à la liberté de manifester (par exemple pour les sans-papiers), aux atteintes au droit de grève (par la mise en place d'une obligation de service minimum), au refus fait aux populations immigrées de participer aux élections, à l'appropriation exclusive, par les partis majoritaires, du temps d'antenne sur les chaînes de télévision et de radio, etc.

Le deuxième critère est bien plus délicat. Si les élections permettent de choisir librement nos représentants, il n'en demeure pas moins que leur champ d'action — et donc le champ d'action de la démocratie — reste désespérément étroit. Aujourd'hui, ce n'est pas le processus démocratique, mais bien la « loi du marché », qui décide de l'embauche ou du licenciement des travailleurs, c'est le marché — entendez : les représentants des détenteurs de capitaux — qui décrète quels biens et quels services seront produits, ce que nous trouverons dans nos assiettes et dans nos supermarchés, ce que nous verrons à la télévision. Même dans les domaines qui sont traditionnellement au coeur des débats politiques, comme la fiscalité, le budget de l'Etat, la politique économique et sociale, on observe que la marge de manoeuvre des élus est étroitement canalisée par les « contraintes des marchés ». Bref, dans un monde où l'essentiel de la vie des hommes et des femmes est fait de production et de consommation, force est de constater que cet « essentiel » échappe encore largement au champ d'action de la démocratie,



Le troisième critère, enfin, est celui où intervient l'école. Que valent les droits démocratiques si l'ignorance empêche une partie du peuple de participer effectivement aux débats de société ? Internet met l'équivalent de dizaines de bibliothèques à la disposition de tous, mais la capacité à maîtriser cet outil ne suit pas le rythme. Et la complexité des enjeux politiques, économiques, culturels, technologiques, environnementaux, augmente sans cesse. La mondialisation démultiplie les conséquences potentielles de toute décision politique, de tout choix technologique ou économique ; l'accélération du rythme du changement raccourcit le temps de réflexion dont on dispose avant d'agir. Plus que jamais, la démocratie exige des citoyens instruits, capables de saisir rapidement les débats de société dans toute leur complexité, capables d'en comprendre les racines historiques, les déterminants technologiques, les enjeux environnementaux, les implications économiques et sociales...

Les générations qui se trouvent aujourd'hui sur les bancs de l'école auront à affronter des crises sans précédent : raréfaction de l'énergie et des matières premières, augmentation de la pauvreté, discriminations sociales urbaines, chute drastique de la mobilité, inégalités nord-sud, crises alimentaires, réchauffement climatique, accès à l'eau potable, afflux de réfugiés et autres mouvements migratoires, pollutions des sols, de l'eau, de l'air, gestion des déchets, montée des communautarismes et des nationalismes,... Si l'on souhaite que les élèves d'aujourd'hui deviennent, demain, des citoyens capables de comprendre ces enjeux, il faudra les doter d'un vaste bagage de culture historique, géographique, scientifique, technologique, économique et mathématique.

Ces savoirs seront un instrument incontournable pour exercer leurs droits et leur pouvoir démocratique dans les limites des institutions existantes ; ils leur seront une arme dans la conquête d'une démocratie économique et sociale encore à construire et dans la quête d'une société qui offrira enfin à tous les Hommes la promesse d'un développement durable et de la justice sociale.

2. A quoi bon encore une enquête ?

Nous disposons aujourd'hui d'instruments nombreux et pointus pour évaluer les systèmes éducatifs. Les enquêtes PISA, en particulier, permettent de se faire une idée assez précise des performances moyennes des élèves et des niveaux d'inégalité entre élèves de différentes origines. Malheureusement, PISA souffre aussi d'une grave lacune : cette enquête porte exclusivement sur les compétences élémentaires en mathématique, lecture et sciences vers la fin de l'enseignement secondaire inférieur. Il s'agit là d'un choix délibéré, dicté par les priorités éducatives de l'OCDE, le commanditaire des études PISA. Le centre de réflexion stratégique du capitalisme mondial a en effet formulé, depuis plus de dix ans, une liste de compétences de base censées garantir l'adaptabilité et l'employabilité de la main d'oeuvre sur un marché du travail instable, imprévisible et fortement polarisé. PISA mesure essentiellement cela : les jeunes disposent-ils, vers 15 ans, des compétences communes requises aujourd'hui par le marché du travail ? En d'autres mots : nos systèmes éducatifs constituent-ils, comme le



recommande l'OCDE, « un facteur-clef de l'accumulation de capital humain et de la croissance économique »⁴.

Bien sûr, les compétences en lecture, mathématique et science, telles qu'évaluées par PISA, ont aussi une grande utilité citoyenne. On ne maîtrise pas les enjeux économiques ou sociaux sans savoir lire et calculer. D'ailleurs, l'Aped a fréquemment utilisé les données de l'étude PISA pour alimenter sa réflexion et son discours sur l'enseignement. Cependant, la citoyenneté critique ne peut se réduire à une vision étriquée de l'enseignement.

Au moment où ils terminent leurs études secondaires, que savent les jeunes des racines historiques du racisme ou du sous-développement ? Quelle connaissance possèdent-ils des aspects technologiques et économiques de la crise énergétique ? Ont-ils une perception correcte des inégalités sociales chez nous et des inégalités nord-sud à l'échelle mondiale ? Savent-ils extraire de façon pertinente l'information essentielle figurant sur un graphique ou un tableau à portée sociale ou économique ?

Devant des questions comme celles-là, l'enquête PISA reste essentiellement muette. Or, c'est pourtant bien là que se situe, selon nous, l'enjeu premier de la démocratisation de l'enseignement. Voilà pourquoi l'Aped a décidé, en juin 2007, de se lancer dans l'aventure d'une enquête sur les « savoirs citoyens critiques » à la fin de l'enseignement secondaire.

3. Qui a participé ?

Durant les mois d'été 2007, nous avons réuni un groupe de travail constitué de professeurs de différentes disciplines de l'enseignement secondaire. Ceux-ci ont planché sur un questionnaire couvrant la diversité des thèmes que nous souhaitions aborder : les problèmes d'environnement ou la connaissance des réalités socio-économiques bien sûr, mais aussi leurs racines historiques, leur contexte technologique, ainsi que la capacité de mobiliser des savoirs scientifiques ou mathématiques pour aborder ces problèmes. Le questionnaire comprenait également une série de questions personnelles permettant de situer chaque élève dans un contexte social, culturel ou par rapport à son parcours scolaire.

L'automne 2007 fut consacré à la mise en route pratique de l'opération. Il nous a fallu trouver quelque 70 professeurs, appartenant aux deux régimes linguistiques, aux différents réseaux et filières d'enseignement, qui acceptaient de faire participer une ou plusieurs de leurs classes de 5e, 6e ou 7e année secondaire à l'enquête. Enfin, l'enquête proprement dite eut lieu durant les premiers mois de 2008.

Au total, 3081 élèves y ont participé. Pour diverses raisons, un certain nombre de questionnaires ont dû être écartés ou n'ont pas été rentrés ou encodés à temps. Ce sont finalement 2748 élèves qui constituent notre échantillon. Voici (tableau 1) la répartition de cet échantillon selon les deux communautés et selon le type d'enseignement.

⁴ OCDE, Le financement de l'éducation, investissements et rendements, Analyse des indicateurs de l'éducation dans le monde, Paris, 2002



Tableau 1

Répartition de l'échantillon de l'enquête SCC-2008 avant pondération
selon le régime linguistique et le type d'enseignement

Type d'enseignement	F	N	Total
Enseignement général	764	716	1480
Enseignement technique de transition	156	—	156
Enseignement technique de qualification	447	175	622
Enseignement professionnel	311	179	490
Total	1678	1070	2748

On observe une sur-représentation de l'enseignement francophone par rapport à l'enseignement néerlandophone et de l'enseignement général par rapport aux enseignements de qualification. Ceci ne porte cependant pas à conséquence : lors du dépouillement de l'enquête, des calculs de pondération ont permis de reconstituer un échantillon représentatif⁵ de la répartition réelle des élèves par régime linguistique, réseau, type d'enseignement, année et sexe. Le tableau 2, ci-dessous, fournit la répartition de l'échantillon après pondération.

Tableau 2

Répartition de l'échantillon de l'enquête SCC-2008 après pondération,
selon le régime linguistique et le type d'enseignement

Type d'enseignement	F	N	Total
Enseignement général	535	637	1172
Enseignement technique de transition	88	—	88
Enseignement technique de qualification	338	582	920
Enseignement professionnel	279	289	568
Total	1240	1508	2748

Si l'on exprime cette répartition en pourcentages, on obtient des chiffres très proches de la distribution réelle des élèves dans les différentes filières d'enseignement secondaire du troisième degré.

Pareillement, les techniques de pondération ont permis de corriger la répartition des élèves par réseau. Notre échantillon de départ comportait en effet une sur-représen-

⁵ Ces techniques consistent à attribuer à chaque élève un « poids » différent. Ainsi, les élèves flamands reçoivent-ils ici un poids légèrement supérieur aux élèves francophones. Notre pondération prend en compte le régime linguistique, le réseau d'enseignement (officiel de la Communauté, officiel subventionné ou libre), le type d'enseignement (général, TT, TQ, professionnel), l'année d'étude (5, 6, 7) et le sexe.



seront-ils des citoyens critiques ?

tation des élèves des réseaux officiels par rapport au réseau libre. Le tableau 3 fournit les répartitions par réseaux, avant et après pondération.

Tableau 3

Répartition de l'échantillon de l'enquête SCC-2008,
avant et après pondération, selon le réseau d'enseignement

	Brut	Pondéré
Enseignement de la Communauté	772	546
Enseignement officiel subventionné	579	339
Enseignement libre	1397	1864
Total	2748	2748



seront-ils des citoyens critiques?

III. Un aperçu des réponses

Dans la sixième partie de ce rapport nous reviendrons en détail sur les réponses à toutes les questions de l'enquête. Pour l'instant nous voulons surtout épingler quelques observations qui nous ont semblé particulièrement remarquables.

1. Comment affronteront-ils la crise de l'énergie ?

Une première série de questions portait sur la problématique de l'énergie et, en particulier, des énergies renouvelables. Ainsi, la question n° 1 demandait-elle aux élèves de retrouver, parmi une liste de six propositions, la définition correcte de ce qu'est une énergie renouvelable.

On constate qu'à la fin de l'enseignement secondaire, beaucoup (21,9%) confondent énergie renouvelable et « énergie produite par la nature » (or le pétrole, le gaz et le charbon ne sont pas considérés comme renouvelables mais ils furent bel et bien produits par la nature). D'autres (15,7%) croient qu'une énergie renouvelable est « une énergie propre, une énergie qui ne pollue pas » ce qui n'est assurément pas le cas des biocarburants. Seuls 45,6% des élèves ont compris que la caractéristique essentielle d'une énergie « renouvelable » est d'être... renouvelable ! C'est-à-dire d'être virtuellement « inépuisable ».

Tableau 4

Question 1 : « Qu'appelle-t-on une énergie renouvelable ? »

Pourcentage de bonnes réponses dans une liste de six réponses proposées.

Enseignement général (ou technique de transition)	57,9 %
Enseignement technique (qualification)	39,7 %
Enseignement professionnel	28,9 %
Enseignement francophone	42,9 %
Enseignement néerlandophone	47,8 %
Total	45,6 %



seront-ils des citoyens critiques ?

Le tableau 4 montre que la difficulté de définir le concept d'énergie renouvelable est plus élevée dans l'enseignement de qualification⁶ et particulièrement dans l'enseignement professionnel, où seul un élève sur quatre répond correctement. Ce constat de carence des apprentissages citoyens dans l'enseignement professionnel va s'imposer tout au long du dépouillement de l'enquête. C'était prévisible, dira-t-on. Sans doute, mais l'ampleur des lacunes a tout de même de quoi faire frémir.

On notera également, pour cette question, une légère différence entre l'enseignement francophone et l'enseignement néerlandophone, en faveur de ce dernier. Nous verrons cependant par la suite que ce différentiel « nord-sud » ne peut certainement pas être généralisé à l'ensemble des matières.

En revanche, on n'observe presque pas de différences entre les scores des élèves de 5e (43 % de bonnes réponses) et de 6e année (47,6%).

A la question n°2, les élèves devaient indiquer, pour différentes formes d'énergie, si celles-ci pouvaient être considérées comme renouvelables ou non. Le tableau 5 fournit les pourcentages d'élèves considérant chacune de ces formes d'énergie comme étant renouvelable.

Tableau 5

Question 2 : « Parmi les sources d'énergie suivantes, lesquelles peuvent être considérées comme des énergies renouvelables ? »

Pourcentage de réponses positives, par type d'enseignement.

Type d'énergie	G	TQ	P	TOTAL
Charbon	5,2 %	12,7 %	11,5 %	9,0 %
Hydro-électricité	85,3 %	66,3 %	62,8 %	74,3 %
Hydrogène	31,8 %	30,7 %	28,2 %	30,7 %
Uranium	5,9 %	10,1 %	14,4 %	9,1 %
Biocarburants	31,1 %	23,1 %	17,0 %	25,5 %
Eolienne	93,8 %	83,3 %	68,5 %	85,1 %
Pétrole	2,6 %	9,5 %	12,7 %	7,0 %
Solaire	95,1 %	86,5 %	76,6 %	88,4 %
Géothermie	61,9 %	50,2 %	36,7 %	52,8 %
Gaz naturel	10,1 %	19,5 %	23,2 %	16,0 %

(Les réponses correctes sont indiquées par un fond grisé)

Les énergies renouvelables les mieux identifiées sont, sans grande surprise, l'énergie éolienne et le solaire, avec plus de 85% de réponses correctes. Remarquons cependant

⁶ Dans ce tableau et dans ceux qui suivent, nous avons regroupé l'enseignement technique de transition (qui n'existe qu'en Communauté française) avec l'enseignement général. En effet, les élèves y suivent la même formation commune.



que dans l'enseignement professionnel près d'un élève sur trois ignore que l'énergie éolienne est renouvelable et un sur quatre l'ignore pour l'énergie solaire.

Les réponses sont moins bonnes pour l'énergie hydro-électrique qui n'est reconnue comme « renouvelable » que par trois élèves sur quatre. La géothermie, également renouvelable, est admise comme telle par un élève sur deux, signe sans doute que la plupart des autres ignorent ce qu'est cette énergie. Quant aux biocarburants, un élève sur quatre seulement les considère comme « renouvelables ». Sans doute retrouve-t-on ici la confusion entre « renouvelable » et « produit par la nature ».

La majorité des élèves ont bien compris que les énergies fossiles ne sont pas renouvelables. Mais il subsiste des doutes importants. Ainsi un élève sur quatre, dans l'enseignement professionnel, croit-il que le gaz naturel est une énergie renouvelable. 14% pensent de même de l'uranium.

Un résultat particulièrement inquiétant est celui de l'hydrogène. 30% des élèves croient que celui-ci constitue une énergie renouvelable. Sans doute est-ce là le résultat d'une confusion savamment entretenue par l'industrie automobile, qui mène campagne sur campagne afin de présenter l'hydrogène comme une alternative aux combustibles fossiles. En réalité, comme on devrait le savoir, l'hydrogène n'est pas une source d'énergie mais seulement un vecteur énergétique. En clair, le gaz d'hydrogène n'est pas disponible tel quel sur terre; il faut le produire par des processus chimiques ou électriques qui consomment de l'énergie en quantité forcément supérieure à celle qui sera restituée par la combustion de l'hydrogène.

Toujours dans le domaine de l'énergie, la question n°3 demandait aux élèves d'estimer l'ordre d'importance des différentes sources énergétiques à la base de la production d'électricité en Belgique. Deux leçons principales se dégagent de l'analyse des réponses. Premièrement les élèves surestiment énormément la part actuelle des énergies renouvelables dans cette production. Ainsi, 44% des élèves estiment entre 5 et 15% la part de l'énergie éolienne; 33% l'estiment entre 15 et 50%. Pas même un élève sur cent ne sait que l'éolien représente moins de 1% de la production électrique (0,2% en réalité)⁷. Les résultats sont du même ordre pour le solaire et l'énergie hydraulique dont la production est extrêmement surestimée. A l'inverse, la part des énergies nucléaire et fossiles est très largement sous-estimée.

Le tableau 6, qui compare les réponses moyennes des élèves avec les données réelles, synthétise fort bien ces constats.

⁷ <http://mineco.fgov.be> et <http://ec.europa.eu> (2007)



seront-ils des citoyens critiques ?

Tableau 6

Question 3 : « Pour chacun des types d'énergie suivants, quel est, selon toi, son pourcentage approximatif dans la production d'électricité en Belgique ? »

Comparaison des réponses moyennes des élèves et de la situation réelle

Source d'énergie	Moyennes élèves	Situation réelle
Nucléaire	37,5 %	54,7 %
Eoliennes	16,0 %	0,2 %
Hydraulique	15,3 %	0,3 %
Solaire	16,0 %	< 0,1 %
Fossile	33,5 %	40,6 %
Autres	10,5 %	4,1 %

On notera, dans le tableau 6, que la somme des moyennes des réponses des élèves donne un résultat nettement supérieur à 100%. C'est là encore le témoignage d'une triste réalité : quatre élèves sur dix indiquent des pourcentages dont le total ne fait pas (même approximativement) 100%. La situation est, à cet égard, particulièrement dramatique dans l'enseignement professionnel où trois élèves sur dix obtiennent des totaux dépassant... 180% !



2. Prêts pour combattre le réchauffement climatique ?

Outre les questions portant sur la consommation d'énergie, d'autres questions abordaient plus directement la problématique du réchauffement climatique. A la question n°4, nous demandions aux élèves de choisir, parmi cinq réponses proposées, celle qui expliquait correctement le « mécanisme du réchauffement climatique ». Il s'agissait en fait de vérifier si les élèves comprenaient ce qu'est l'effet de serre.

Tableau 7

Question 4 : « Le CO₂ produit lors de la consommation de pétrole, de gaz ou de charbon est l'une des causes majeures du réchauffement climatique global. Par quel mécanisme principal ce réchauffement se produit-il ? »

Pourcentages de réponses, par type d'enseignement.

	G	TQ	P	Total
a) Le CO ₂ émis à haute température réchauffe l'atmosphère	3,2 %	10,7 %	16,7 %	8,5 %
b) Le CO ₂ détruit l'ozone et ainsi les rayons solaires passent plus facilement	64,8 %	65,5 %	54,8 %	63,0 %
c) Le CO ₂ emprisonne le rayonnement infra-rouge près du sol	15,9 %	10,0 %	9,4 %	12,6 %
d) Le CO ₂ capte les rayons solaires, ce qui chauffe l'atmosphère	13,0 %	9,4 %	10,1 %	11,2 %
e) Le CO ₂ empêche la formation des nuages, ce qui chauffe la terre	0,7 %	1,6 %	4,5 %	1,8 %
Pas de réponse ou invalide	2,4 %	2,9 %	4,5 %	3,0 %
Total	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %

La situation est réellement inquiétante. Seuls 12% des élèves comprennent le mécanisme du réchauffement climatique. La majorité (63%) confondent l'effet de serre et la destruction de la couche d'ozone. 11,2% croient que la cause du rayonnement réside dans l'absorption du rayonnement solaire direct par le CO₂ (ce phénomène existe mais son impact est tout à fait secondaire en regard de l'effet de serre).

L'analyse des résultats par type d'enseignement est particulièrement éclairante. Sans grande surprise, c'est dans l'enseignement général que les bonnes réponses sont les plus nombreuses (15,9%). En revanche, c'est aussi là que la confusion avec le trou dans la couche d'ozone est la plus forte (64,8%) peut être simplement parce que ce sont surtout ces élèves-là qui ont entendu parler du problème de l'ozone...

Dans l'enseignement professionnel beaucoup d'élèves (16,7%) imaginent que c'est la température élevée des gaz d'échappements qui cause le réchauffement global de la



seront-ils des citoyens critiques ?

planète. Ils sont presque deux fois moins nombreux (9,4%) à avoir compris l'effet de serre.

Les réponses ventilées par communauté linguistique (tableau 8) ne manquent pas non plus d'intérêt. Voilà typiquement un domaine où les performances des élèves de la Communauté flamande sont sensiblement inférieures à celles de la Communauté française. En Flandre, seuls 6,7% des élèves indiquent la bonne réponse à cette question, 14% croient à l'absorption du rayonnement solaire et 68% confondent effet de serre et trou dans la couche d'ozone.

Tableau 8

Question 4 : « Le CO₂ produit lors de la consommation de pétrole, de gaz ou de charbon est l'une des causes majeures du réchauffement climatique global. Par quel mécanisme principal ce réchauffement se produit-il ? »

Pourcentages de réponses, par régime linguistique

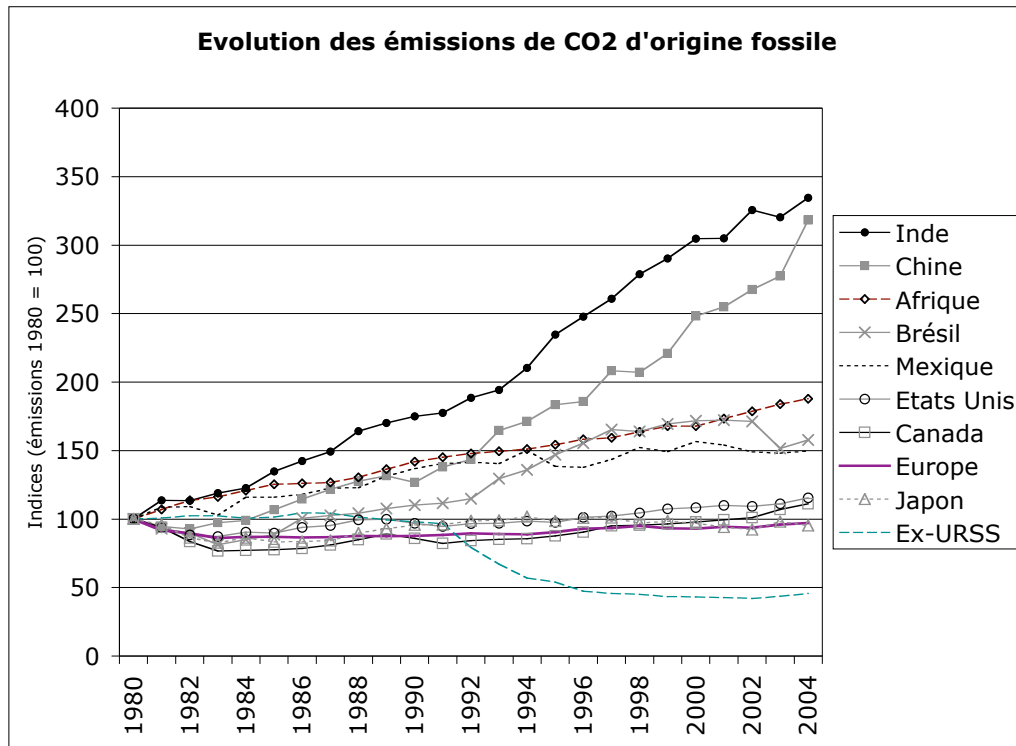
	F	N	Total
a) Le CO ₂ émis à haute température réchauffe l'atmosphère	8,8 %	8,2 %	8,5 %
b) Le CO ₂ détruit l'ozone et ainsi les rayons solaires passent plus facilement	56,6 %	68,2 %	63,0 %
c) Le CO ₂ emprisonne le rayonnement infra-rouge près du sol	19,8 %	6,7 %	12,6 %
d) Le CO ₂ capte les rayons solaires, ce qui chauffe l'atmosphère	7,8 %	14,0 %	11,2 %
e) Le CO ₂ empêche la formation des nuages, ce qui chauffe la terre	1,6 %	1,9 %	1,8 %
Pas de réponse ou invalide	5,4 %	1,0 %	3,0 %
Total	100,0 %	100,0 %	100,0 %



3. Savent-ils lire un graphique à caractère économique ?

Nous restons dans le domaine des émissions de CO₂, mais cette fois ce ne sont plus les connaissances que nous allons tester. A la question 8 il était demandé d'observer un graphique indiquant l'évolution des émissions de CO₂ (d'origine fossile) pour différents pays ou régions du monde. Il s'agissait d'un graphique en indices (le niveau d'émission de 1980 valait 100) ce qui était clairement indiqué le long de l'axe des ordonnées et qui devait normalement sauter aux yeux puisque tous les pays partaient du niveau 100.

Voici ce graphique :



La première question posée aux élèves était de déterminer, pour la Chine et pour l'Afrique, de combien de pour cent leurs émissions avaient crû entre 1980 et 2004. La bonne réponse se situe, comme on le voit, aux alentours de 220 % pour la Chine (passe de l'indice de 100 à 320) et vers les 90% pour l'Afrique (l'indice passe de 100 à 190).



Tableau 9

Question 8 : « Observe attentivement ce graphique et calcule approximativement de combien de pour cent les émissions de CO₂ ont augmenté en Chine et en Afrique »

Pourcentages de bonnes réponses, par type d'enseignement

	G	TQ	P	TOTAL
Réponses correctes pour la Chine (entre 200 et 250%)	34,8 %	13,8 %	6,0 %	21,8 %
Réponses correctes pour l'Afrique (entre 70 et 110%)	39,0 %	18,4 %	9,9 %	26,1 %

Moins d'un élève sur quatre s'avère capable, en fin d'enseignement secondaire, de traduire un graphique de croissances en pourcentages. Dans l'enseignement professionnel on tombe à moins d'un élève sur dix possédant cette compétence. On notera que les réponses sont un peu meilleures pour l'Afrique que pour la Chine. Sans doute parce que dans le cas de ce dernier pays la croissance était supérieure à 100%.

Nous demandions également aux élèves de choisir, parmi différentes interprétations de ce graphique, celles qui leur semblaient correctes (tableau 10). Ils pouvaient cocher plusieurs cases.

Tableau 10

Question 9 : « Toujours à propos du graphique ci-dessus, lesquelles des conclusions suivantes te paraissent exactes ? »

Pourcentages d'élèves ayant coché chaque réponse, par type d'enseignement.

	G	TQ	P	TOTAL
a) La Chine et l'Inde émettent le plus de CO ₂	67,8 %	85,5 %	82,3 %	76,7 %
b) Ce graphique ne permet pas de dire où les émissions ont le plus augmenté	4,2 %	7,3 %	6,9 %	5,8 %
c) L'Europe et les USA n'émettent presque pas de CO ₂	11,2 %	28,4 %	24,5 %	19,7 %
d) L'Europe et les USA émettent trois fois moins de CO ₂ que la Chine et l'Inde	46,5 %	54,0 %	45,6 %	48,8 %
e) En Europe et aux USA, les émissions de CO ₂ n'ont presque pas augmenté	71,5 %	52,6 %	39,0 %	58,4 %
f) Ce graphique ne permet pas de dire qui émet le plus de CO ₂	30,1 %	9,3 %	7,4 %	18,4 %
g) Ce sont les pays de l'ex-URSS qui émettent le moins de CO ₂	55,9 %	61,8 %	56,2 %	57,9 %



seront-ils des citoyens critiques ?

Alors que le graphique permettait seulement de comparer les évolutions relatives d'émissions de CO₂, une large majorité d'élèves croient pouvoir en tirer des conclusions quant aux émissions absolues. Ainsi trois quarts des élèves (et jusqu'à 82% dans l'enseignement professionnel) concluent-ils que l'Inde et la Chine sont les pays qui émettent le plus de CO₂. Et la moitié des élèves croient que « *l'Europe et les USA émettent trois fois moins de CO₂ que la Chine et l'Inde* ». Outre que ces conclusions ne correspondent pas du tout à l'information fournie par le graphique, elles témoignent en outre d'une grave méconnaissance de la réalité économique des pays dits « émergents » que sont la Chine et l'Inde. Ceci va apparaître avec plus de force encore au fil de quelques questions portant explicitement sur les inégalités Nord-Sud.



4. Mesurent-ils l'écart entre pays riches et pays pauvres ?

A la question 20 nous demandions aux élèves d'estimer la consommation de pétrole par habitant dans trois pays, Belgique, Chine et Congo, en la comparant à celle d'un pays de référence, les Etats-Unis, dont la consommation était donnée (25 barils de pétrole par an).

Commençons par la Belgique. La consommation réelle est de 22 barils par an et par habitant dans notre pays. En d'autres mots, elle n'est que légèrement inférieure à celle des Américains. Les réponses des élèves figurent au tableau II, sous forme de rapports entre consommation en Belgique et aux USA.

Tableau II

Question 20 : « Sachant qu'un Américain consomme en moyenne 25 barils de pétrole par an, essaye d'estimer ce que consomme un Belge, un Chinois, un Congolais »

Répartition des réponses des élèves, selon le rapport entre la consommation belge et la consommation US, par type d'enseignement

Belgique / USA	G	TQ	P	TOTAL
< 0,6	56,1 %	52,3 %	42,2 %	51,8 %
0,6 à 0,8	29,3 %	23,6 %	25,0 %	26,5 %
0,8 à 1	5,2 %	4,0 %	2,3 %	4,2 %
1 à 1,5	4,1 %	7,5 %	8,2 %	6,1 %
> 1,5	3,4 %	5,3 %	12,7 %	6,0 %
Nuls et invalides	1,9 %	7,3 %	9,6 %	5,4 %
TOTAL	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %
Moyennes des réponses (réalité = 0,88)	0,64	0,65	0,79	0,67

Plus d'un élève sur deux pense qu'un Belge consomme moins de 60% du pétrole que consomme un Américain. Encore un bon quart des élèves estiment notre consommation entre 60 et 80% de celle d'un citoyen US. Cette surestimation flagrante de l'écart entre les USA et la Belgique est plus forte dans l'enseignement général que dans l'enseignement de qualification.

Inversement, c'est dans l'enseignement professionnel qu'on observe la plus grande exagération de la consommation belge : 12,7 % de ces élèves vont jusqu'à croire que nous consommerions 50% de pétrole en plus que les Américains.

Il faut tenir compte de ceci lorsqu'on évalue la dernière ligne du tableau, qui indique les réponses moyennes des élèves. Le rapport moyen de 0,67 peut paraître assez proche de la réalité (0,88), mais il traduit en fait une moyenne entre de fortes sous-estimations de notre consommation par une majorité des élèves et une forte sur-estima-



seront-ils des citoyens critiques ?

tion par une fraction plus petite, mais non négligeable, des autres.

Au final, seuls 4% des élèves ont une estimation à peu près correcte de la consommation de pétrole des Belges par rapport à la consommation des Américains : les rapports Belgique/USA qu'ils proposent se situent entre 0,8 et 1 (pour un rapport réel de 0,88). Signalons encore que les réponses à cette question présentent peu de variations entre les deux communautés linguistiques.

Alors qu'ils surestiment ainsi l'écart de richesse entre la Belgique et les USA, la comparaison avec la Chine et le Congo va montrer que les élèves sous-estiment tout aussi gravement l'écart économique entre la Belgique et les pays du Tiers Monde.

Tableau 12

Question 20 : « Sachant qu'un Américain consomme en moyenne 25 barils de pétrole par an, essaye d'estimer ce que consomme un Belge, un Chinois, un Congolais »

Répartition des élèves selon le rapport entre la consommation belge et la consommation chinoise, par type d'enseignement.

Belgique/Chine	G	TQ	P	TOTAL
< 0,5	15,9 %	21,0 %	26,4 %	19,8 %
0,5 à 1	33,1 %	27,3 %	27,2 %	29,9 %
1 à 2	38,0 %	28,7 %	25,1 %	32,1 %
2 à 5	8,1 %	13,0 %	8,3 %	9,8 %
> 5	2,7 %	2,5 %	3,1 %	2,7 %
Nuls et invalides	2,2 %	7,6 %	10,0 %	5,7 %
TOTAL	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %
Moyennes des réponses (réalité = 12,2)	1,38	1,38	1,41	1,39

Dans le tableau 12 nous comparons les réponses des élèves pour la Belgique à leurs réponses pour la Chine. Signalons qu'en réalité, un Chinois moyen consomme 1,8 barils de pétrole par an, soit 12 fois moins qu'un Belge.

Presque un élève sur deux pense qu'un Belge consomme moins de pétrole qu'un Chinois. Il s'en trouve même 19,8 % pour imaginer que la consommation d'un Belge est (au moins) deux fois inférieure à celle d'un Chinois. Les autres élèves sont conscients que la Chine est un pays plus pauvre que la Belgique, mais ils sous-estiment gravement le niveau de cette pauvreté. Pour 32 % des élèves, la consommation de pétrole d'un Belge vaut 1 à 2 fois celle d'un Chinois. Pour 10 %, cet indicateur du rapport de richesse économique s'élève entre 2 et 5. Seuls 2,7 % l'estiment supérieur à 5 et se rapprochent ainsi de la réalité, à savoir qu'un Belge consomme 12,2 fois autant de pétrole qu'un Chinois.



seront-ils des citoyens critiques ?

La dernière ligne du tableau nous montre que les élèves croient, en moyenne, qu'un Belge consommerait seulement 1,39 fois ce que consomme un Chinois...

Dans la cas du Congo, l'écart entre la réalité et les estimations des élèves est tout aussi flagrant. En réalité, un Congolais consomme en moyenne 0,05 barils de pétrole par an, soit 440 fois moins qu'un Belge. Voici ce qu'en pensent les élèves belges en fin d'enseignement secondaire.

Tableau 13

Question 20 : « Sachant qu'un Américain consomme en moyenne 25 barils de pétrole par an, essaye d'estimer ce que consomme un Belge, un Chinois, un Congolais »

Répartition des élèves selon le rapport entre la consommation belge et la consommation congolaise, par type d'enseignement.

Belgique / Congo	G	TQ	P	TOTAL
< 1	6,2 %	10,9 %	22,1 %	11,2 %
1 à 5	53,2 %	58,0 %	49,7 %	54,0 %
5 à 20	32,2 %	15,4 %	12,7 %	22,4 %
20 à 100	4,0 %	6,6 %	2,8 %	4,6 %
> 100	1,1 %	0,2 %	0,0 %	0,6 %
Nuls et invalides	3,3 %	9,0 %	12,6 %	7,2 %
TOTAL	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %
Moyennes des réponses (réalité = 440)	8,91	6,22	4,40	7,11

Si la majorité des élèves savent que les Belges consomment davantage de pétrole que les Congolais (quoique 22% des élèves de l'enseignement professionnel pensent le contraire) ils sous-estiment en revanche énormément l'écart de développement entre la Belgique et son ancienne colonie. La moitié pensent que le Congo est 1 à 5 fois plus pauvre que la Belgique. Un quart estime l'écart à un facteur compris entre 5 et 20. Mais seulement 0,6% des élèves (à peine une quinzaine d'individus de notre échantillon) a une vue relativement correcte en estimant la consommation congolaise à moins d'un centième de la consommation belge. En moyenne, les élèves estiment que le Belge est 7 fois plus riche (en termes de consommation pétrolière) que le Congolais; or la réalité est que le Belge consomme plus de 400 fois ce que consomme le Congolais.

Dans ces conditions, on peut sérieusement s'inquiéter quant à la capacité des futurs citoyens à avoir une vue correcte sur l'absence d'équité dans les rapports économiques entre les pays du "sud" et du "nord" ou encore leur capacité de juger de façon critique les politiques de notre pays en matière de coopération au développement, de commerce extérieur ou de politique étrangère.



5. Quelle responsabilité pour le développement durable ?

Le constat qui précède va se confirmer lorsqu'on demande aux élèves de juger de la responsabilité de différents pays sur le plan de l'épuisement des ressources de la planète et de leur pression écologique. La question 21 leur proposait de comparer l'empreinte écologique d'un Belge à celle d'un Américain et d'un Chinois. Il leur était également demandé de la comparer aux ressources effectivement disponibles.

Tableau 14

Question 21 : « Chaque Belge utilise en moyenne 5,6 hectares de terres pour assurer son approvisionnement en énergie, nourriture, vêtements, transports, etc. C'est ce qu'on appelle son "empreinte écologique". Essaye d'estimer (a) l'empreinte écologique d'un Américain (US), (b) l'empreinte écologique d'un Chinois et (c) l'empreinte disponible en moyenne pour chaque habitant de la terre. »

Réponses moyennes des élèves, par type d'enseignement, par régime linguistique et globalement, comparées à la situation réelle

	Type d'enseignement			Communauté		Total	Situation réelle
	G	TQ	P	F	N		
USA	78,5	76,0	73,2	72,5	80,0	76,6	9,6
Chine	7,0	19,0	17,1	10,7	14,6	12,8	1,6
Disponible	8,1	18,6	15,3	9,0	15,9	12,8	1,8

En analysant les réponses au tableau 14, il faut garder à l'esprit que l'empreinte écologique moyenne d'un Belge est de 5,6 hectares.

Aux deux premières lignes du tableau on observe une fois de plus ce double mouvement : d'une part une très forte surestimation (d'un facteur 8) des écarts entre la Belgique et les USA; d'autre part une totale méconnaissance de la réalité économique et écologique d'un pays du tiers monde comme la Chine. En moyenne, les élèves estiment en effet que l'empreinte écologique d'un Chinois est plus du double de celle d'un Belge. Or, en réalité, le rapport est de 1 à 3,5 dans le sens contraire.

Ainsi, la vision du monde, et de notre place dans ce monde, telle qu'elle semble partagée par la majorité des élèves en fin d'enseignement secondaire, se résume ainsi : entre les USA, très riches, et le Congo, très pauvre, se situent sur pied d'égalité des pays intermédiaires comme la Chine (assez riche) et la Belgique (plutôt pauvre).

Quant à la dernière ligne du tableau 14, elle a de quoi faire frémir tous ceux qui tentent d'oeuvrer en faveur d'un développement durable : les élèves estiment en moyenne que nous pouvons encore augmenter de plus de 100% nos ponctions sur les ressources de la planète. Alors que notre empreinte écologique actuelle équivaut déjà à trois fois les ressources disponibles par habitant, les élèves imaginent que l'empreinte écologique disponible par habitant de la terre serait de 12,8 hectares, soit plus du



seront-ils des citoyens critiques ?

double de celle d'un citoyen Belge moyen (5,6 ha). Même dans l'enseignement général, les réponses sont très inquiétantes.

Pour cette question, nous observons également des différences entre les deux communautés, suffisamment importantes pour qu'elles méritent d'être mentionnées. On remarque en effet que les élèves des écoles flamandes ont une plus mauvaise perception des réalités de l'inégalité nord-sud et de notre pression écologique que leurs condisciples francophones. C'est un des exemples qui illustre que la tendance observée aux enquêtes PISA pour les compétences en mathématique, science et lecture, ne semble pas toujours se vérifier dans le domaine des connaissances et compétences liées aux problématiques socio-économiques.



6. Ont-ils la mémoire de l'oppression coloniale ?

Nous venons de voir combien les élèves sont peu informés de l'état réel des inégalités Nord-Sud. Voyons maintenant s'ils connaissent la responsabilité des pays riches dans la situation de sous-développement de leurs anciennes colonies.

La question 13 invitait les élèves à indiquer quels pays européens avaient jadis colonisé ou dominé d'une quelconque façon certains pays du tiers-monde. Le tableau 15 indique les taux de réponses correctes.

Tableau 15

Question 13 : « Parmi les pays suivants, certains ont été jadis entièrement ou partiellement sous le contrôle (colonie, protectorat...) d'un pays européen. Si c'est le cas, indique le nom du pays européen en question ».

Pourcentages de réponses correctes, par type d'enseignement

Pays	Réponse correcte	G	TQ	P	Total
Algérie	France	64,3 %	50,0 %	31,1 %	52,7 %
Turquie	—	59,1 %	59,8 %	46,6 %	56,7 %
Inde	GB	57,1 %	34,6 %	17,9 %	41,5 %
Brésil	Portugal	43,8 %	35,5 %	17,4 %	35,6 %
Congo (RPD)	Belgique	90,2 %	68,3 %	47,3 %	74,0 %
Egypte	GB	14,3 %	9,4 %	1,0 %	9,9 %
Mexique	Espagne	49,4 %	33,0 %	17,2 %	37,2 %
Vietnam	France	15,0 %	8,6 %	1,5 %	10,1 %
Japon	—	74,8 %	70,6 %	54,1 %	69,1 %

A peine un élève sur deux sait que l'Algérie fut une colonie française. Moins d'un sur deux sait que l'Inde fut une colonie britannique. La colonisation de l'Amérique latine par l'Espagne et le Portugal n'est connue que d'un élève sur trois. Celle du Vietnam par la France ainsi que le protectorat britannique en Egypte sont méconnus par 90% des élèves.

Mais le plus grave, sans aucun doute, est le fait qu'un élève belge sur quatre ignore que le Congo fut une colonie belge. Dans l'enseignement professionnel, moins d'un élève sur deux connaît ce point de l'histoire du pays. Et combien de ceux qui le connaissent formellement savent réellement ce que fut la nature et ce que sont les conséquences de cette domination. Alors, comment ces jeunes-là pourront-ils comprendre quoi que ce soit aux relations diplomatiques tendues entre la Belgique et son ancienne colonie africaine ?



seront-ils des citoyens critiques ?

Dans le même ordre d'idées, la question 12 invitait les élèves à expliquer l'origine des populations noires d'Amérique du Nord en choisissant, parmi plusieurs explications, celle qui leur semblait la plus correcte.

Tableau 16

Question 12 : « Les populations noires d'Amérique sont, pour la plupart, les descendants... »

Réponses des élèves par type d'enseignement

	G	TQ	P	Total
...de populations indigènes qui vivaient là avant l'arrivée de l'homme blanc	4,4 %	10,7 %	8,5 %	7,4 %
...d'immigrants venus en Amérique comme serviteurs des premiers colons	7,1 %	8,2 %	14,4 %	9,0 %
...d'Africains emmenés de force pour y travailler comme esclaves	81,5 %	72,7 %	56,4 %	73,4 %
...d'immigrants ayant fui la misère en Afrique	3,5 %	4,8 %	8,4 %	5,0 %
...d'immigrants ayant fui l'esclavage dans les Antilles (Cuba, Haïti, Jamaïque,...)	2,4 %	1,4 %	7,5 %	3,1 %
Nuls et invalides	1,1 %	2,2 %	4,7 %	2,2 %
TOTAL	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %

Un élève sur cinq dans l'enseignement général, un sur quatre dans le technique de qualification et près d'un élève sur deux dans le professionnel ignore que les noirs d'Amérique sont les descendants d'esclaves. Ils ignorent donc sans doute aussi, *a fortiori*, ce que le commerce et l'exploitation des esclaves ont signifié pour l'enrichissement des Etats-Unis par la culture du coton ou du tabac, pour l'enrichissement de l'Europe par le commerce triangulaire et pour l'appauvrissement de l'Afrique, saignée à mort et privée de ses forces vives.

Dans ce domaine, la situation est particulièrement alarmante en Communauté française, avec seulement 65,4 % de bonnes réponses (contre 80 % en Flandre).

En revanche, quand on leur demande (question 10) de combien de pour cent la conquête européenne des Amériques a fait chuter la population amérindienne, les élèves proposent des réponses qui sont relativement bonnes. Alors que la chute est estimée, par les historiens, aux alentours de 90%, les moyennes des réponses des élèves vont de 69% dans l'enseignement général à 50% dans le professionnel, ce qui prouve qu'ils ont conscience qu'il y eut là un véritable génocide et non quelques massacres isolés.



7. Ont-ils conscience de leur place dans l'histoire du monde ?

Restons dans le domaine de l'histoire avec une série de questions destinées à vérifier si les élèves ont une perception correcte des chronologies et des grandes époques astronomiques, géologiques et historiques.

La question 11, tout d'abord, où l'on demandait aux élèves de dater approximativement quelques événements. L'objectif était, d'une part, de vérifier leurs connaissances des ordres de grandeur dans la situation de ces événements dans le temps et d'autre part de tester s'ils plaçaient bien ces événements dans l'ordre chronologique correct. Les événements en question étaient (dans l'ordre proposé aux élèves) : le Big Bang, la disparition de l'Homme de Neandertal, l'apparition des premiers hommes, la naissance du Soleil, l'apparition de l'agriculture, l'apparition de la vie sur Terre, la disparition des dinosaures. Les élèves devaient dater ces événements en utilisant le code suivant : 1 = dizaines d'années, 2 = centaines d'années, 3 = milliers d'années, et ainsi de suite jusqu'à 11 = centaines de milliards d'années. Le code complet, de 1 à 11, était indiqué sur le questionnaire.

Voici, à titre d'exemple, les réponses pour le Big Bang (qui, selon les théories actuellement partagées par la majorité de la communauté scientifique, aurait eu lieu il y a environ 15 milliards d'années) :

Tableau 17

Question 11 : « Combien d'années nous séparent du Big Bang ? »

Réponses des élèves par type d'enseignement

Temps	G	TQ	P	TOTAL
< 1 million d'années	7,4 %	26,2 %	44,3 %	21,3 %
1 million à 1 milliard	3,9 %	7,9 %	12,3 %	7,0 %
1 à 100 milliards d'années	43,7 %	23,2 %	15,7 %	31,0 %
> 100 milliards d'années	44,5 %	41,5 %	24,2 %	39,3 %
Nuls et invalides	0,60 %	1,30 %	3,50 %	1,50 %
TOTAL	100 %	100 %	100 %	100 %

Les réponses sont assez bonnes dans l'enseignement général, où 43,7 % des élèves situent à peu près correctement le Big Bang entre 1 et 100 milliards d'années et 44,5 % le situent plus loin dans le passé, mais ceci peut être considéré comme une erreur mineure : ils savent que c'était « il y a très, très longtemps ». En revanche, on observe que 44% des élèves de l'enseignement professionnel situent cet événement à moins d'un million d'années de nous.

Voyons maintenant les estimations des élèves pour le temps qui s'est écoulé depuis la formation du Soleil (tableau 18).



Tableau 18

Question 11 : « Combien d'années nous séparent de la formation du Soleil ? »

Réponses des élèves par type d'enseignement

Temps	G	TQ	P	TOTAL
< 1 million d'années	2,8 %	5,6 %	7,8 %	4,7 %
1 million à 1 milliard d'années	5,3 %	11,5 %	11,0 %	8,5 %
“milliards d'années”	17,6 %	10,9 %	7,8 %	13,3 %
“dizaines de milliards d'années”	25,5 %	14,4 %	10,4 %	18,7 %
> 100 milliards d'années	47,9 %	56,5 %	60,2 %	53,3 %
Nuls et invalides	1,0 %	1,1 %	2,9 %	1,4 %
TOTAL	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %

Observons que 53% des élèves situent la naissance du système solaire à plus de 100 milliards d'années. Ce qui ne prêterait pas trop à conséquence si nous n'avions vu, au graphique précédent, que seulement 39% situent le Big Bang aussi loin. En fait, il apparaît que la notion du Big bang, comme le moment où naît notre univers, est très mal assimilée : 43,8 % des élèves le situent en effet après la naissance du Soleil.

L'apparition de la vie sur terre (tableau 19) est assez correctement datée par un tiers des élèves. Mais 12% d'entre eux la situent à moins d'un million d'années.

Tableau 19

Question 11 : « Combien d'années nous séparent de l'apparition de la vie sur Terre ? »

Réponses des élèves par type d'enseignement

Temps	G	TQ	P	TOTAL
< 1 million d'années	7,4 %	16,6 %	16,9 %	12,5 %
1 million à 1 milliard d'années	34,1 %	30,7 %	24,9 %	31,0 %
“milliards d'années”	48,0 %	34,7 %	28,2 %	39,5 %
> 10 milliards d'années	9,8 %	17,1 %	26,7 %	15,7 %
Nuls et invalides	0,7 %	0,9 %	3,2 %	1,3 %
TOTAL	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %



seront-ils des citoyens critiques ?

Le tableau suivant donne les résultats pour l'apparition de l'agriculture (il y a environ 8.000 ans estime-t-on généralement).

Tableau 20

Question 11 : « Combien d'années nous séparent de l'apparition de l'agriculture ? »

Réponses des élèves par type d'enseignement

Temps	G	TQ	P	Total
< 1000 ans	11,5 %	16,2 %	18,8 %	14,6 %
“milliers d'années”	39,8 %	33,8 %	13,2 %	32,3 %
“dizaines de milliers d'a.”	19,3 %	13,9 %	14,9 %	16,6 %
> 100 000 ans	28,4 %	35,0 %	49,9 %	35,0 %
Nuls et invalides	0,60 %	1,30 %	3,50 %	1,50 %
TOTAL	100 %	100 %	100 %	100 %

Un élève sur trois situe correctement l'apparition de l'agriculture “il y a des milliers d'années”. On peut encore considérer la réponse “dizaines de milliers d'années” (16,6% des élèves) comme étant acceptable, puisque 10.000 est proche de 8.000. Mais que dire du tiers d'élèves qui situent la naissance de l'agriculture à plus de 100.000 ans. Dans l'enseignement professionnel ils sont 50% à croire cela. Et, toujours dans l'enseignement professionnel, près d'un élève sur cinq situe la naissance de l'agriculture entre le Moyen-Âge et aujourd'hui...

Tableau 21

Quelques représentations chronologiques erronées chez les élèves

	G	TQ	P	Total
Le Soleil a été formé avant le Big Bang	34,7 %	45,1 %	62,1 %	43,8 %
La vie est apparue sur Terre avant la formation du Soleil	6,0 %	7,9 %	9,8 %	7,4 %
L'homme est apparu sur Terre avant la disparition des dinosaures	9,7 %	20,1 %	20,2 %	15,4 %
L'homme de Neandertal a disparu avant les dinosaures	7,8 %	14,1 %	13,5 %	11,1 %
L'homme de Neandertal a disparu avant la naissance de l'homme	24,7 %	33,5 %	28,9 %	28,5 %
L'agriculture est apparue avant la disparition de Neandertal	10,7 %	19,2 %	30,5 %	17,7 %



seront-ils des citoyens critiques ?

Pour finir, le tableau 21 présente les taux d'apparition de certaines représentations chronologiques inexactes dans le chef des élèves. Nous avons déjà relevé l'erreur consistant à attribuer un plus grand âge au Soleil qu'au Big Bang. Les autres inversions sont moins fréquentes, mais néanmoins importantes. Ainsi 15% des élèves croient-ils que les dinosaures furent contemporains des premiers hommes et même (pour 11% des élèves) de l'homme de Neandertal. Plus inquiétant encore : 28% des élèves situent la disparition de Neandertal avant l'apparition des premiers hommes. Même si on imagine qu'ils ont interprété le concept de "premiers hommes" comme "premiers Homo Sapiens", premiers hommes identiques à l'homme moderne, la réponse est fautive puisque Neandertal fut contemporain de Sapiens. De même, il faut récuser l'explication consistant à croire que les élèves n'auraient tout simplement jamais entendu parler de l'homme de Neandertal. En effet seuls 1,4% ne répondent pas à la question qui concerne l'époque de sa disparition.



8. Connaissent-ils leur passé ?

Toujours dans le domaine historique, la question 14 demandait aux élèves de classer quelques grandes religions en ordre chronologique.

Tableau 22

Question 14 : « Classe les religions suivantes en ordre chronologique »

Pourcentage d'élèves ayant correctement classé...

	G	TQ	P	Total
... l'animisme avant les monothéismes	37,6 %	22,9 %	21,4 %	29,3 %
... le judaïsme avant le catholicisme	58,3 %	45,8 %	37,3 %	49,8 %
... le catholicisme avant l'islam	56,2 %	63,7 %	64,6 %	60,4 %
... l'islam avant le protestantisme	76,5 %	62,5 %	56,5 %	67,7 %
... le catholicisme avant le protestantisme	87,8 %	80,2 %	69,2 %	81,3 %
... les quatre monothéismes dans l'ordre	21,9 %	15,4 %	9,1 %	17,1 %

Moins d'un élève sur trois sait que l'animisme est beaucoup plus ancien que toutes les religions monothéistes (précisons que 19% reconnaissent ne pas savoir ce que le mot "animisme" signifie).

Beaucoup plus grave et plus inquiétant, pour la compréhension de l'histoire des religions et des cultures qui y sont liées, est le fait qu'un élève sur deux ignore que le judaïsme est antérieur au catholicisme. La situation est, à cet égard, particulièrement grave en Flandre, où 69% des élèves partagent cette ignorance. Voilà qui est pour le moins étrange dans un système éducatif où trois quarts des élèves fréquentent une école catholique et où une bien plus grande majorité d'élèves encore suivent un cours de religion catholique depuis leur plus jeune âge...

Six élèves sur dix situent correctement le catholicisme avant l'islam. Ils sont encore un peu plus nombreux à savoir que l'islam est plus ancien que le protestantisme. Et la majorité (81%) savent que le protestantisme est plus récent que la religion catholique romaine.

Au final, il ne reste que peu d'élèves ne faisant aucune erreur dans le classement chronologique des quatre religions monothéistes : seulement 22% dans l'enseignement général et à peine 9% dans le professionnel.



9. Comprennent-ils le passé ?

L'histoire ne doit pas seulement se connaître, elle doit aussi se comprendre. Quels sont les déterminants essentiels qui permettent, à une époque donnée, de saisir les mouvements profonds de l'histoire ? Difficile de juger de la pertinence du raisonnement des élèves dans un tel domaine où, souvent, les historiens ne sont pas d'accord entre eux. Il est cependant des analyses que nul ne conteste, comme celle qui attribue un rôle crucial à la vapeur dans l'industrialisation et le développement du capitalisme au XIXe siècle. La question 16 était formulée comme suit :

Tableau 23

Question 16 : « Parmi les événements suivants, indique celui qui a eu l'impact le plus important sur le développement du capitalisme au 19e siècle »

Réponses par type d'enseignement

	G	TQ	P	Total
L'introduction des premiers billets de banque	20,6 %	17,6 %	16,2 %	18,7 %
L'invention de la voiture automobile	4,0 %	6,7 %	13,3 %	6,8 %
Le développement des grandes villes	29,0 %	20,6 %	18,9 %	24,1 %
La défaite de Napoléon à la bataille de Waterloo	3,6 %	11,7 %	15,2 %	8,7 %
Le développement de la machine à vapeur	28,8 %	25,2 %	12,8 %	24,3 %
La conquête du suffrage universel	11,2 %	14,5 %	19,0 %	13,9 %
Nuls et invalides	2,9 %	3,8 %	4,6 %	3,5 %
TOTAL	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %

Seul un élève sur quatre choisit la réponse attendue. Dans l'enseignement professionnel il ne se trouve même que 13% des élèves pour comprendre le rôle de la machine à vapeur dans l'histoire du 19e siècle.

Un autre élève sur quatre estime que c'est le développement des grandes villes qui a eu l'impact le plus important sur l'histoire du capitalisme, ce qui témoigne évidemment d'une grave confusion entre la cause et l'effet. Signe sans doute que l'histoire continue d'être perçue par les élèves comme une discipline qui énumère des événements fortuits et non comme la recherche de déterminismes, sinon mécaniques, du moins compréhensibles.



seront-ils des citoyens critiques ?

La bataille de Waterloo reçoit les suffrages de 9% des élèves (et jusqu'à 15% dans l'enseignement professionnel). On ne niera certes pas que la défaite de Napoléon ait eu des conséquences importantes sur l'histoire du XIXe siècle, mais la question posée était claire : « *l'impact le plus important sur le développement du capitalisme au 19^e siècle* ».

Quelque 19% d'élèves optent pour l'introduction des premiers billets de banque, qui ne datent pourtant pas du 19^e siècle. D'autres optent également pour des choix anachroniques, comme l'invention de la voiture automobile (7%) qui n'a guère pu influencer le siècle qui s'achève à sa naissance. Ou la conquête du suffrage universel, qui devra attendre le XX^e siècle dans la plupart des pays capitalistes.

Signalons encore que cette question est l'une des rares où l'on note une sensible différence entre les résultats des élèves de 5^e année (où seulement 19% choisissent la vapeur) et de 6^e année (29%). Cela est normal puisque l'étude du XIX^e siècle et de la révolution industrielle se fait, normalement, au cours de la cinquième année dans l'enseignement général, mais pas forcément au début. Or notre enquête a eu lieu aux mois de janvier-mars. Cependant, une analyse plus fine montre que même dans le groupe des élèves de 6^e année de l'enseignement général, le taux de bonnes réponses ne dépasse pas les 36%.

Plus près de nous, un événement a profondément marqué les dernières décennies : la deuxième guerre mondiale. Nous avons voulu savoir quelle perception les élèves avaient des pertes humaines subies par les différents pays lors de ce conflit. Celles-ci constituent en effet une mesure des dommages humains, économiques, sociaux subis par ces pays durant le conflit.

Avant de voir les réponses des élèves, il est peut-être utile de rappeler ces chiffres. Voici, dans l'ordre, les quinze pays qui ont eu le plus grand nombre de victimes.



seront-ils des citoyens critiques ?

Tableau 24

Données exactes concernant les victimes de la Deuxième Guerre Mondiale dans les quinze pays ayant eu le plus grand nombre de victimes (*)

Pays	Militaires	Civils (**)	Shoah	Total	‰ hab
URSS	10 700 000	11 400 000	1 000 000	23 100 000	137,1
Chine	3 800 000	16 200 000		20 000 000	18,9
Allemagne	5 533 000	1 600 000	160 000	7 293 000	108,2
Pologne	160 000	2 440 000	3 000 000	5 600 000	160,9
Indonésie		4 000 000		4 000 000	56,7
Japon	2 120 000	580 000		2 700 000	36,1
Inde	87 000	1 500 000		1 587 000	3,8
Yougoslavie	446 000	514 000	67 000	1 027 000	71,4
Indochine		1 000 000		1 000 000	40,7
Roumanie	300 000	64 000	469 000	833 000	40,2
Hongrie	300 000	80 000	200 000	580 000	63
France	217 600	267 000	83 000	567 600	13,4
Italie	301 400	145 100	8 000	454 500	10,4
USA	416 800	1 700		418 500	3,2
GB	308 400	61 700		370 100	7,7

(*) Source : http://en.wikipedia.org/wiki/World_War_II_casualties

(**) Sauf les victimes de l'Holocauste, qui figurent dans la colonne suivante

Les quatre pays ayant eu le plus grand nombre de pertes sont donc l'URSS, la Chine, l'Allemagne et la Pologne. Ils sont suivis par l'Indonésie, le Japon, l'Inde, la Yougoslavie et l'Indochine, tous pays ayant eu plus d'un million de victimes. Dans ce classement les Etats-Unis sont quatorzièmes, la Belgique vingt-cinquième. Si l'on considère les pertes relatives (en proportion du nombre d'habitants) alors la Chine est remplacée par la Yougoslavie dans le groupe des quatre premiers.

Voici maintenant la liste des pays le plus souvent cités par les élèves.



Tableau 25

Question 15 : « Indique, dans l'ordre, les quatre pays qui ont eu le plus grand nombre de victimes (civiles ou militaires) durant la Deuxième Guerre mondiale »

Fréquence de citation pour les pays le plus souvent cités par les élèves et pour la Chine.

Allemagne	81,0 %
France	61,8 %
URSS	36,2 %
Belgique	32,4 %
Grande Bretagne	31,7 %
Etats Unis	24,9 %
Pologne	21,7 %
Pays Bas	9,2 %
Japon	9,1 %
...	...
Chine	3,3 %

81% des élèves pensent à citer l'Allemagne (65% dans l'enseignement professionnel). Par contre, le taux de citation de l'URSS tombe à 36 %, ce qui signifie que deux élèves sur trois ignorent que l'URSS figurait au rang des plus grandes victimes de la IIe Guerre Mondiale. De même, quatre élèves sur cinq l'ignorent pour la Pologne. Quant à la Chine, nous ne nous faisons guère d'illusions. Gageons d'ailleurs que même pas mal de professeurs d'histoire auraient oublié le tribut payé par ce pays dans le dernier conflit mondial⁸.

Le plus frappant, dans les données du tableau 25, ce sont les nombreuses citations de pays qui sont très loin de faire partie des principales victimes de la guerre : la France (citée par 62% des élèves), la Belgique (32%), la Grande Bretagne (32%) et les Etats-Unis (25%).

Remarquons encore que seuls 13,8 % des élèves citent l'URSS en première place.

⁸ Et son rôle dans la victoire finale : on estime, selon les sources, que 50 à 75% des pertes japonaises dans la Deuxième Guerre mondiale ont eu lieu sur le sol chinois.



10. Mesurent-ils les inégalités sociales ?

Nous avons déjà vu combien les inégalités nord-sud sont sous-estimées par la majorité des élèves. Voyons maintenant, pour terminer cet aperçu des principales questions de l'enquête, comment les élèves perçoivent les inégalités sociales dans notre propre pays. Pour ce faire, la question n° 18 leur demandait indirectement d'estimer les écarts de revenus entre les plus riches et les plus pauvres de nos concitoyens. Voici comment elle était formulée : « *En Belgique, le revenu moyen des ménages est de 24.600 euros par an. A ton avis, que gagne en moyenne (a) un ménage qui fait partie des 10% les plus pauvres, (b) un ménage qui fait partie des 10% les plus riches, (c) un ménage qui fait partie du 1% le plus riche* ».

En réalité, si l'on considère l'exercice d'imposition 2001 (auquel correspond le montant de 24.600 euros) le revenu moyen du premier décile s'établit à 4.000 €, celui du dixième décile à 70.000 € et celui du centième centile à 167.000 euros. Le rapport « D10/D1 » entre le dixième décile et le premier décile est donc égal à 17,5, alors que le rapport « C100/D1 » entre le dernier centile et le premier décile vaut 41,7. Les tableaux 26 et 27 ci-dessous comparent ces deux rapports à ceux calculés sur base des réponses des élèves.

Tableau 26

Question 18 : « ...que gagne en moyenne un ménage qui fait partie des 10% les plus pauvres (et) un ménage qui fait partie des 10% les plus riches »

Répartition des élèves selon leur estimation des inégalités de revenus (rapport D10/D1) par type d'enseignement

D10/D1	G	TQ	P	Total
Réponse incohérente (< 1)	19,6 %	19,7 %	26,1 %	20,9 %
Grande sous-estimation (1 à 5)	44,9 %	37,8 %	34,8 %	40,4 %
Ordre de grandeur réaliste (5 à 50)	33,1 %	27,7 %	17,8 %	28,1 %
Grande sur-estimation (>50)	2,7 %	5,2 %	1,6 %	3,3 %
Pas de réponse	4,1 %	8,7 %	19,2 %	8,8 %
TOTAL	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %

On observera tout d'abord des taux extrêmement élevés de réponses nulles ou invalides. Près de 9% des élèves n'ont pas répondu à cette question (19% dans le professionnel) et 21% montrent qu'ils ne l'ont manifestement pas comprise puisqu'ils indiquent, pour les 10% les plus pauvres, un revenu moyen supérieur à celui des 10% les plus riches !

Parmi les élèves restants, on constate que la majorité tend à sous-estimer grandement les écarts de revenus. Cette tendance est encore plus nette lorsqu'on observe les es-



seront-ils des citoyens critiques ?

timations des élèves pour l'écart entre les « très riches » (centile supérieur) et le décile inférieur de la population.

Tableau 27

Question 18 : « ...que gagne en moyenne un ménage qui fait partie des 10% les plus pauvres (et) un ménage qui fait partie du 1% le plus riche »

Répartition des élèves selon leur estimation des inégalités de revenus (rapport C100/D1) par type d'enseignement

C100/D1	G	TQ	P	Total
Réponse incohérente (< 1)	26,9 %	18,5 %	27,1 %	24,2 %
Grande sous-estimation (1 à 15)	53,6 %	54,2 %	40,8 %	51,2 %
Ordre de grandeur réaliste	14,1 %	14,8 %	10,0 %	13,5 %
Grande sur-estimation (>60)	0,8 %	1,4 %	3,3 %	1,5 %
Pas de réponse	4,6 %	11,1 %	18,8 %	9,7 %
TOTAL	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %



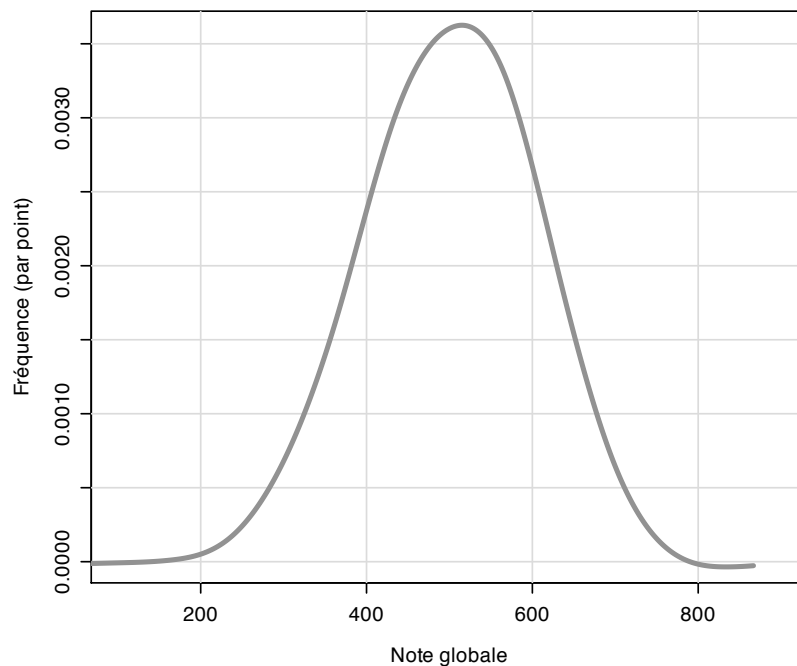
seront-ils des citoyens critiques?

IV. Leçons de l'analyse statistique

Les réponses des élèves ont permis de leur attribuer une note globale et diverses notes thématiques : en histoire, sciences, technologie, mathématique, environnement et socio-économie. Chaque réponse rapportait des points, positifs ou négatifs, qui intervenaient avec différentes pondérations dans le calcul de chaque note thématique. Par exemple, la question n°1, qui portait sur la définition d'une énergie renouvelable, pouvait rapporter jusqu'à 10 points pour la note "environnement", 5 points pour la note "sciences", 2 points pour la note "technologie" et 10 points pour la note globale.

Ces notes ont ensuite été normalisées afin d'obtenir des indicateurs similaires à ceux produits par les enquêtes PISA : des points compris entre 0 et 1000, avec une moyenne de 500 et un écart-type de 100⁹. Voici, par exemple, la distribution des notes globales pour l'ensemble des élèves de l'enquête. Cette distribution a la forme d'une courbe « de Gauss », caractéristique d'une distribution normale.

Distribution des notes globales

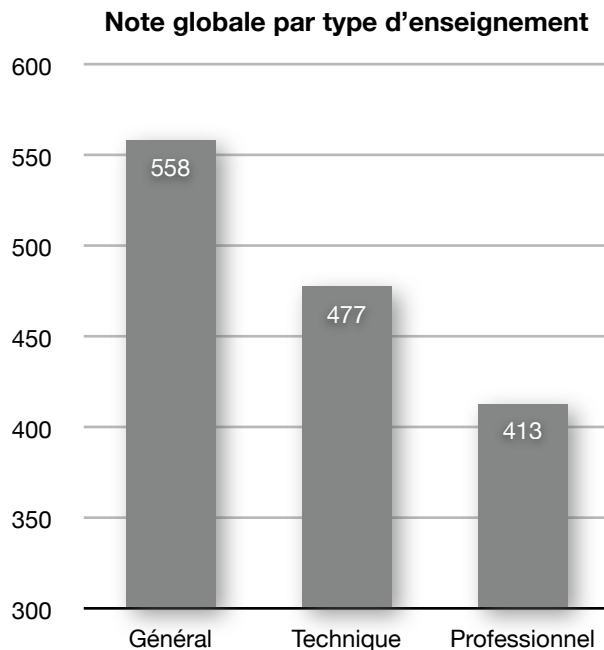


⁹ Ce qui signifie grosso modo que deux tiers des élèves ont une note comprise entre 400 et 600.



I. De très grandes disparités entre les types d'enseignement

Le graphique ci-dessous représente les notes globales obtenues en moyenne par les élèves des trois grands types d'enseignement :



Comme on pouvait le craindre, la capacité des élèves à jeter un regard critique sur le monde autour d'eux, est fortement liée au type d'enseignement qu'ils fréquentent. Entre l'enseignement général et l'enseignement professionnel, on note en effet une différence moyenne de 145 points, ce qui est considérable puisque cela représente une fois et demie l'écart type de la variable.¹⁰

Notre enquête ne permet évidemment pas de déterminer dans quelle mesure ces écarts sont le résultat des différences de programmes entre les filières d'enseignement et dans quelle mesure elle sont plutôt une cause de l'orientation des élèves vers l'une ou l'autre de ces filières. Notons toutefois que lorsqu'on examine en détail les performances des élèves de 5e et de 6e année, on observe que l'écart entre les filières ne tend pas à augmenter avec l'âge (comme on aurait pu s'y attendre si une 5e générale apportait davantage de "savoirs citoyens critiques" qu'une 5e année de qualification) mais qu'en réalité l'écart stagne et tend même légèrement à diminuer, passant de 158 points en 5e à 142 points en 6e.

Quoi qu'il en soit, le fait est là : les élèves qui sortent aujourd'hui de l'enseignement de qualification et, en particulier, de l'enseignement professionnel, seront nettement

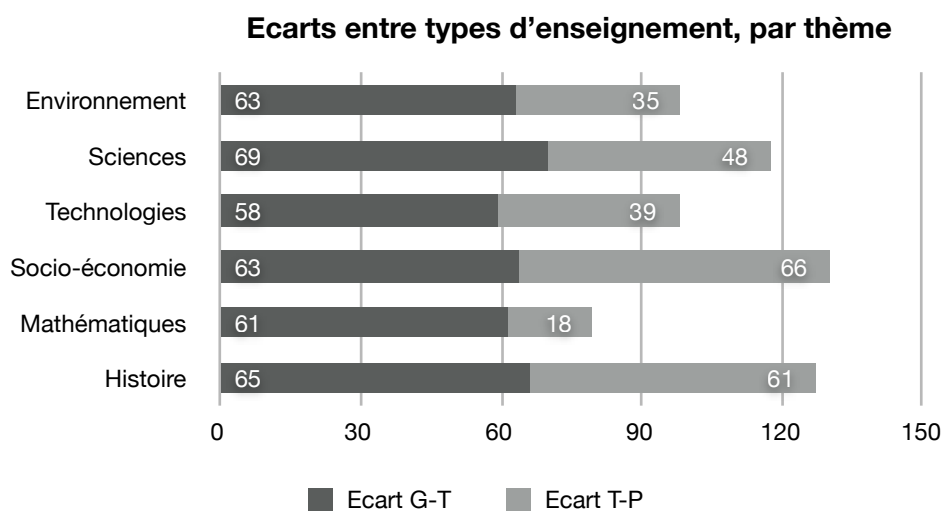
¹⁰ Remarquons que la note de 558 points des élèves de l'enseignement général ne doit pas être interprétée a priori comme un « bon résultat ». La seule information significative, ici, est que ces élèves-là font nettement mieux que ceux du technique et du professionnel. En d'autres mots, en raison du système de points normalisés, cette note de 558 nous apporte seulement une information sur la position relative et pas sur le niveau absolu des élèves concernés.



seront-ils des citoyens critiques ?

moins bien armés que les autres pour comprendre le monde afin d'y exercer leurs droits et leurs devoirs démocratiques.

Lorsqu'on analyse les performances des élèves pour les notes thématiques, on constate que c'est dans les compétences de type "sciences humaines" (histoire, économie, problèmes sociaux...) que le fossé entre les types d'enseignement est le plus profond (127 à 129 points d'écart entre le général et le professionnel).¹¹



(Les écarts entre enseignement général et professionnel s'obtiennent en additionnant les deux écarts représentés ci-dessus).

Au contraire, le fossé est un peu moins grand en mathématique (79 points), particulièrement entre le technique de qualification et le professionnel (18 points).

Il est également intéressant de constater que même en technologie, les élèves de l'enseignement général obtiennent en moyenne 58 points de plus que ceux de l'enseignement technique et 97 points de plus que ceux de l'enseignement professionnel.

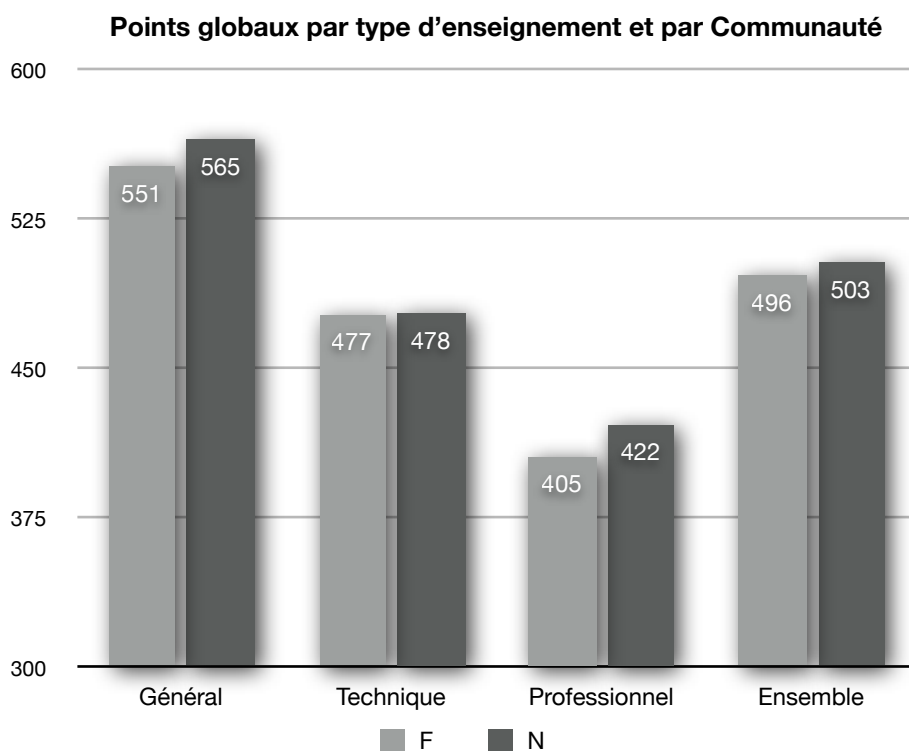
¹¹ On pourrait s'étonner de constater que l'écart est plus élevé pour la note globale que pour chacune des notes thématiques. Cela est dû au fait que la note globale n'est pas une moyenne des notes thématiques. Elle a été constituée (comme chacune des notes thématiques) à partir d'une pondération originale des réponses aux différentes questions. Cette pondération a forcément quelque chose de subjectif puisqu'elle traduit les choix des concepteurs de l'enquête.



2. Peu de différences entre les deux communautés

Nous étions évidemment particulièrement curieux de savoir dans quelle mesure les résultats seraient semblables ou différents selon la Communauté linguistique. Allions-nous retrouver ici les divergences nord-sud révélées par l'enquête PISA pour les compétences en mathématique et en lecture ?

Il apparaît qu'il n'y a globalement qu'un faible écart entre l'enseignement francophone et l'enseignement flamand, qui obtiennent des moyennes respectives de 496 et 503 points pour la note globale, soit un écart de 7 points seulement. Les écarts sont un peu plus importants lorsqu'on les examine par type d'enseignement, particulièrement dans l'enseignement général (15 points d'écart) et dans le professionnel (17 points). Mais ceci est compensé par le fait qu'il y a davantage d'élèves dans l'enseignement général en Communauté française qu'en Communauté flamande, d'où le faible écart global.¹²

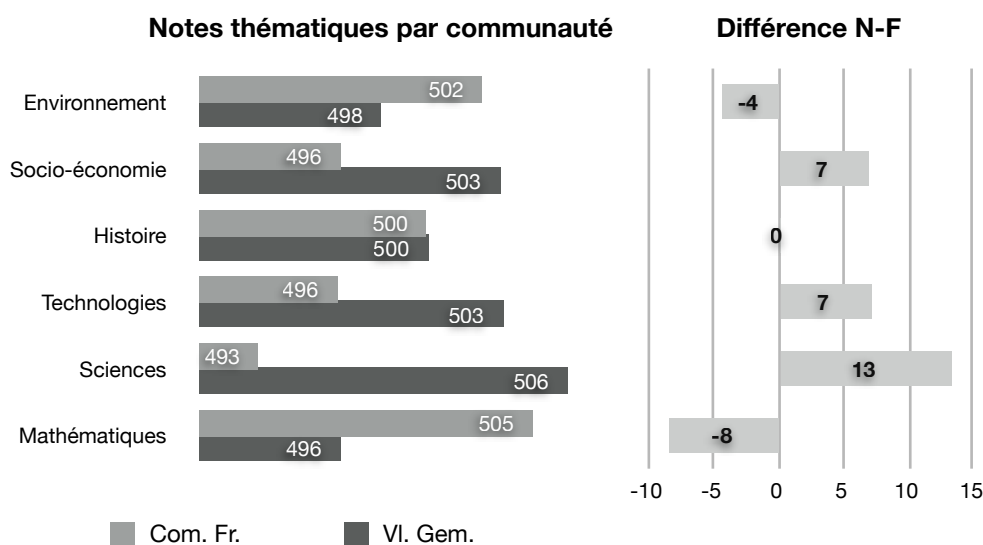


¹² Il ne faut toutefois pas oublier que les filières d'enseignement ne recouvrent pas exactement la même réalité dans les deux Communautés. En Communauté française il y a un enseignement technique de transition qui n'existe pas en Flandre. Pour faciliter les comparaisons, nous avons choisi le regrouper ce type d'enseignement avec l'enseignement général puisqu'ils partagent la même formation commune. Il arrive cependant que des conseils de classe mal informés prononcent une réorientation (formule B) en excluant l'enseignement général, mais pas le technique de transition. Dès lors, il existe de facto une sélection hiérarchisante entre ces deux types d'enseignement. Si nous avions fait le choix de regrouper le technique de transition avec le technique de qualification, nous aurions observé un écart N-F moindre dans l'enseignement général et un écart en faveur de la Communauté française dans l'enseignement technique.



seront-ils des citoyens critiques ?

Une comparaison portant cette fois sur les indices thématiques montre que, si les écarts entre communautés restent toujours faibles, la tendance semble toutefois différente selon les thèmes considérés. Les élèves de la Communauté flamande obtiennent les meilleurs scores en sciences, en technologie et dans les sujets socio-économiques. En histoire les deux communautés sont à égalité. Mais dans les sujets environnementaux et, plus encore, en mathématique, ce sont les élèves de la Communauté française qui obtiennent en moyenne les meilleurs scores.



Ce résultat en mathématique peut paraître étonnant si l'on se souvient qu'aux tests PISA les petits Flamands battent systématiquement les petits francophones. Pourtant, ces deux observations ne sont pas forcément contradictoires. Nous pouvons formuler une hypothèse à cet égard. Il faut commencer par se souvenir que les tests PISA sont effectués à l'âge de 15 ans, alors que les élèves sont en 3^e ou en 4^e année de l'enseignement secondaire, alors que notre enquête porte sur des élèves de 5^e et 6^e année. Or il se trouve qu'en Flandre un pourcentage plus important d'élèves est orienté, dès la 3^e ou la 4^e, vers les filières qualifiantes. Entre l'observation des tests PISA et celle de notre enquête, les élèves ont passé deux années à l'école. En Flandre un plus grand nombre d'entre eux l'a fait dans l'enseignement professionnel, où la formation mathématique est nettement plus faible que dans l'enseignement général. Au contraire, les élèves qui, en Communauté française, sont en 5^P ou en 6^P auront plus souvent suivi une 4^e année d'enseignement général ou technique, avec une formation mathématique plus poussée.

Cette hypothèse semble trouver un élément de confirmation dans une analyse plus fine des points en mathématique, par type d'enseignement cette fois. En effet, on découvre alors que c'est dans l'enseignement de qualification, et en particulier dans l'enseignement professionnel, que les élèves francophones de 5^e et 6^e année ont les meilleures performances, alors que dans la filière générale, l'avantage est à la Flandre. Cela semble montrer que l'orientation précoce des élèves vers les filières de qualifica-



tion en Flandre entraîne, au bout de deux ou trois ans, un impact négatif sur les performances des élèves en mathématique.¹³

Tableau 28

Points moyens en mathématiques
par type d'enseignement et par régime linguistique

	Général	Technique	Professionnel
Communauté française	533	484	468
Vlaamse Gemeenschap	541	472	448
Différence N - F	+8	-12	-20

Si les effectifs limités et la nature des questions de notre enquête doivent nous inciter à la prudence, le constat qui semble se dégager ici devrait au moins amener les décideurs politiques flamands à nuancer quelque peu l'autosatisfaction qui accompagne généralement la publication des résultats PISA en mathématique. Les responsables francophones, quant à eux, n'ont guère de quoi pavoiser puisqu'en sciences, en technologie et dans les domaines socio-économiques, ce sont les élèves flamands qui restent en tête.

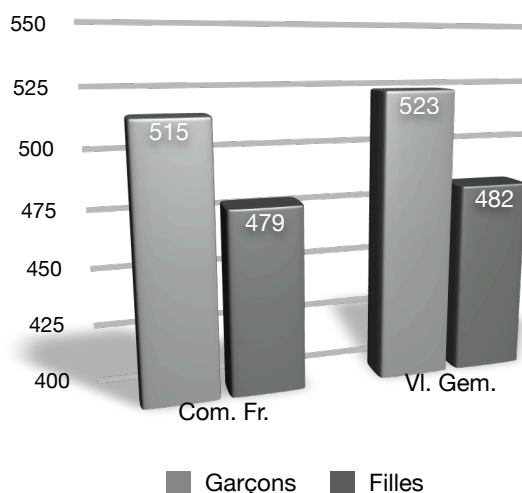
De toute manière, et c'est là l'essentiel, ces écarts nord-sud sont bien peu de chose en regard des inégalités selon le type d'enseignement (voir point 1) et des inégalités selon l'origine sociale ou nationale que nous allons découvrir plus loin.

¹³ Il nous faut néanmoins rester prudents face à ces conclusions. Notre questionnaire ne comportait en effet que quelques questions permettant de vérifier les compétences en mathématiques. Celles-ci ne figuraient pas au centre de notre questionnaire, axé davantage sur les sujets environnementaux, économiques ou historiques. Nous avons également tenu compte de tests marginaux portant sur des questions diverses. Par exemple, lorsqu'on demande aux élèves d'estimer la part de différents types d'énergie dans la production électrique belge, on s'attend à ce que le total de leurs réponses fasse 100%. Mais souvent ce n'est pas le cas, même approximativement. Des points de la note "mathématiques" ont été attribués sur base de tests de ce type.



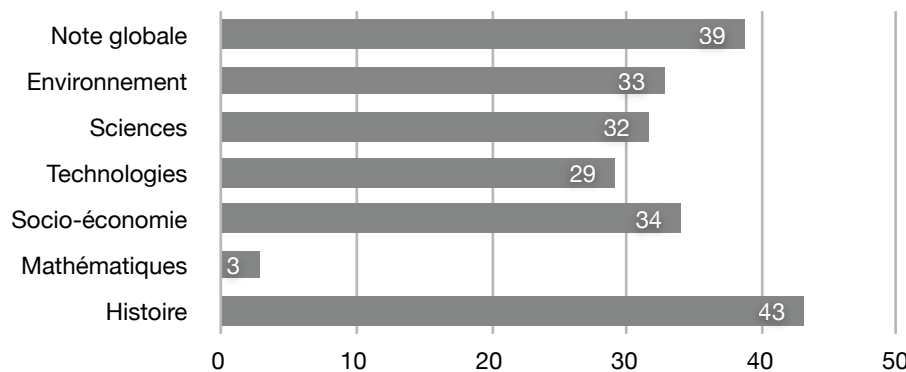
3. D'importantes inégalités entre garçons et filles

Voici un constat particulièrement inquiétant : que ce soit en communauté française ou en communauté flamande, les résultats des garçons sont nettement meilleurs que ceux des filles. On note 36 points d'écart en Communauté française et 41 points en Communauté flamande. Le fossé est particulièrement important dans l'enseignement professionnel flamand, où on observe 65 points de différence entre les notes moyennes des garçons et des filles.



L'écart en faveur des garçons se confirme dans tous les thèmes abordés par notre enquête, avec toutefois une exception notable : les mathématiques. Dans ce domaine, l'avantage des garçons est quasiment nul. En revanche, c'est en histoire que l'on enregistre l'écart moyen le plus important.

Ecart de performance moyen garçons-filles, par domaine

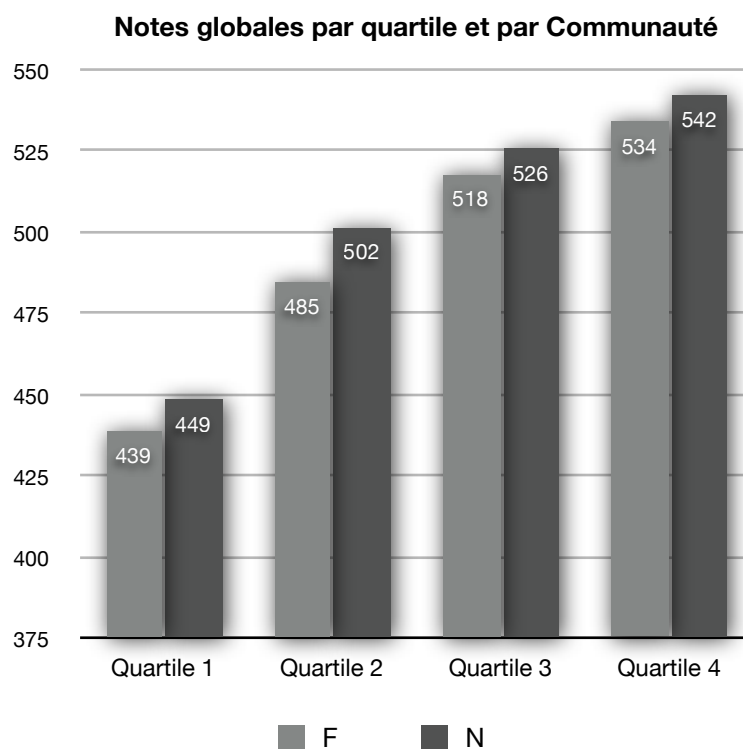


Sans doute faut-il voir là le résultat d'une éducation et de modèles sexuellement différenciés. A la maison, c'est plus souvent papa qui lit le journal et qui s'intéresse donc aux problèmes socio-économiques, environnementaux, historiques...



4. Une forte détermination sociale des performances

Le questionnaire d'enquête comptait plusieurs questions sur l'environnement familial de l'élève. Celles-ci ont permis de constituer un indice qui situe chaque élève sur une échelle d'origine socio-économique et culturelle (SEC)¹⁴. Cet indice a été utilisé pour construire le graphique suivant, où les élèves de chaque communauté sont répartis en quartiles socio-économiques. Le premier quartile représente les 25% d'élèves issus des familles les plus "pauvres"; le quartile n°4 regroupe au contraire les élèves les plus "riches".



Comme on le voit, les notes des élèves augmentent régulièrement avec leur appartenance sociale. Entre les deux quartiles extrêmes, on note une différence d'une centaine de points dans chacune des Communautés. Ceci est évidemment en parfaite conformité avec les écarts observés plus haut entre filières d'enseignement : on sait en effet que l'orientation vers l'une ou l'autre de ces filières est elle-même très fortement déterminée par l'origine sociale des élèves.

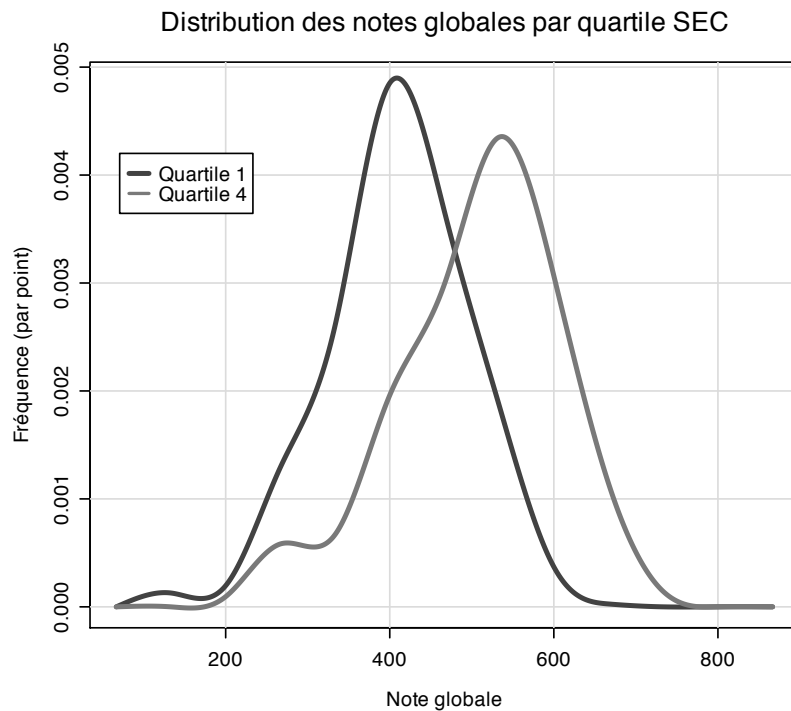
Le graphique montre aussi que les variations selon le régime linguistique sont faibles en regard des variations par origine sociale.

¹⁴ Les variables suivantes sont intervenues dans le calcul de l'indice SEC : le niveau d'étude des deux parents, la profession des parents, le nombre de pièces par personne que compte le domicile de l'élève, les voyages effectués à l'étranger au cours des dernières années.

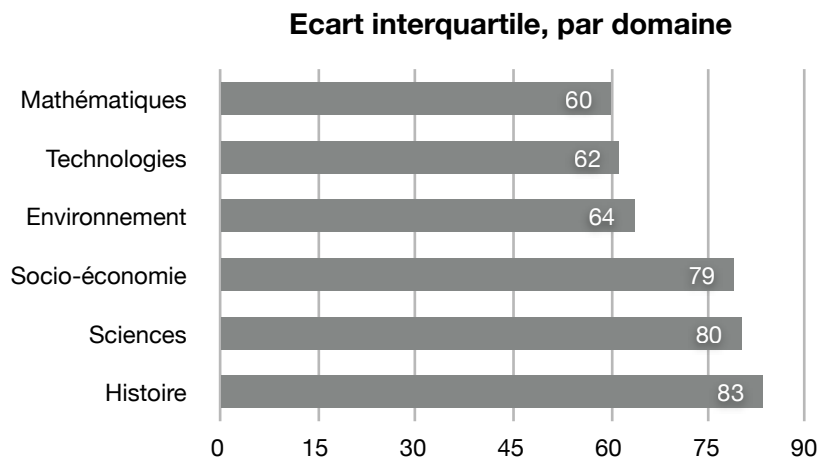


seront-ils des citoyens critiques ?

Une autre façon de visualiser les différences de performances selon l'origine sociale, est de comparer les courbes de distribution des notes pour chacun des quartiles extrêmes. La courbe en cloche observée plus haut se scinde alors en deux courbes plus étroites et nettement différenciées. Les sommets de ces courbes ne correspondent pas aux scores moyens, mais aux scores les plus probables. L'écart horizontal entre ces sommets (qui est ici de l'ordre de 140 points) constitue une mesure de la détermination sociale des connaissances et compétences citoyennes des élèves.



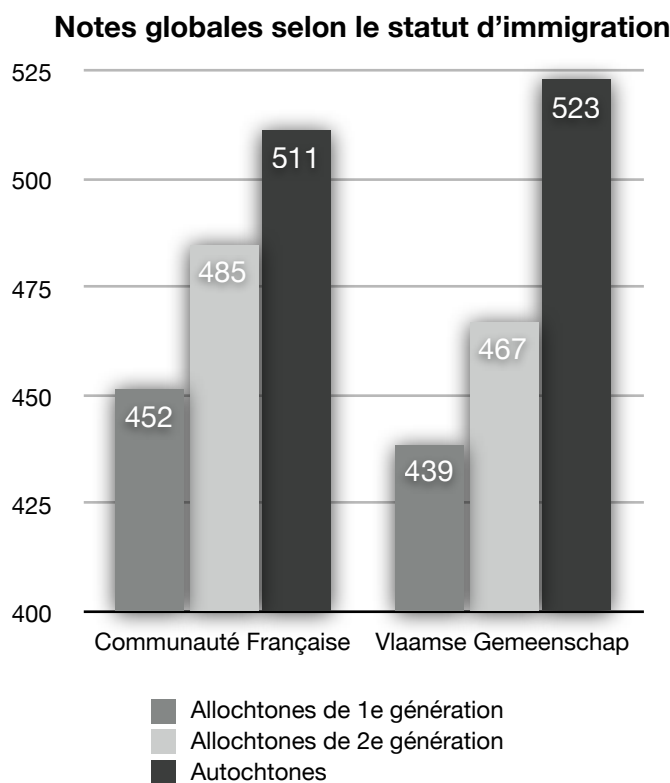
On remarquera enfin que cet écart interquartile ne varie que faiblement lorsqu'on l'examine pour chaque note thématique : l'écart le plus faible se situe en mathématique (60 points) et le plus élevé apparaît en histoire (83 points).





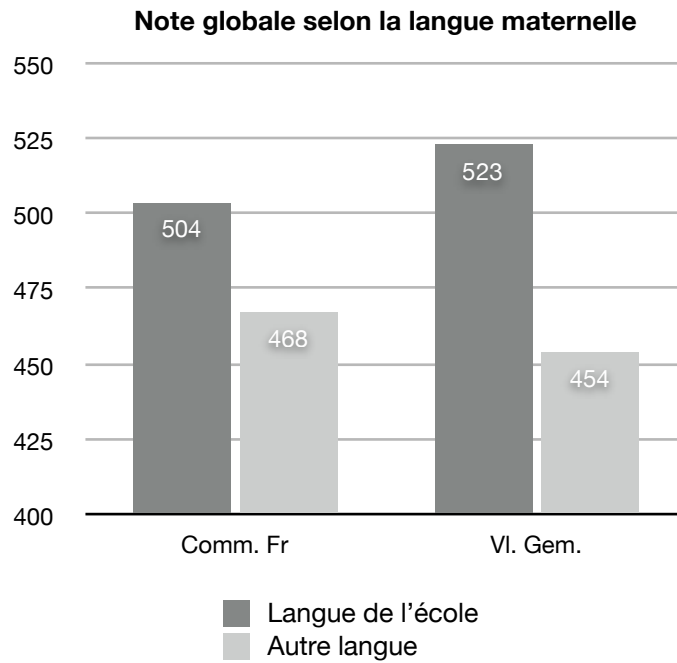
5. Allochtones et autochtones : l'école flamande creuse le fossé...

Après ce qui précède, on ne s'étonnera pas de constater que les inégalités de résultats sont grandes aussi entre élèves allochtones et autochtones. Pour le graphique suivant, nous avons retenu la même classification que celle des enquêtes PISA. Les allochtones de première génération sont les élèves nés à l'étranger, de parents étrangers. Les allochtones de deuxième génération sont les élèves nés en Belgique de deux parents étrangers. Les autochtones sont les élèves nés en Belgique et qui ont au moins un parent belge.



Deux choses frappent d'emblée. Premièrement, et sans surprise, que les performances moyennes des autochtones sont meilleures que celles des allochtones de 2e génération qui, eux-mêmes, font mieux que les allochtones de première génération. Deuxièmement, on constate que le fossé entre autochtones et allochtones est considérablement plus élevé en Flandre (56 points d'écart pour les allochtones de 2e génération et 84 points pour les 1e génération) qu'en Communauté française (26 points et 59 points).

Ce constat est confirmé lorsqu'on observe les performances globales selon la langue maternelle. En Flandre, les élèves dont la langue maternelle est le néerlandais obtiennent en moyenne 69 points de plus que ceux qui parlent une autre langue chez eux. En Communauté française, cet écart est deux fois plus faible : 36 points.



Voilà un constat qui va sans doute relancer les débats sur la relation entre la maîtrise de la langue locale et la capacité d'intégration. Nous croyons, au sein de l'Aped, que cette dernière ne peut pas passer exclusivement par l'apprentissage — et encore moins l'apprentissage forcé — du néerlandais. L'intégration commence par la reconnaissance de la culture et donc aussi de la langue des populations allochtones. Ce n'est pas qu'une question de respect, c'est un impératif pédagogique. L'accès aux compétences de haut niveau en lecture et en expression — analyse, structure, relations logiques... — doit démarrer au plus jeune âge, dans la langue maternelle.



6. Libre et officiel : pas d'effet « Destexhe »

Au mois de mai 2008, le sénateur Alain Destexhe (MR) avait lancé un pavé dans la mare éducative belge. Constatant que les performances PISA des élèves de l'enseignement « libre » étaient en moyenne supérieures à celles des élèves du réseau officiel, il avait cru y déceler une preuve de la thèse doctrinale fondatrice de son parti : plus de liberté, donc plus de concurrence, égale plus de performance.

Nous avons objecté, à l'époque, que la mobilité inter-réseaux est telle, en Belgique, qu'on ne peut tirer de ce type de comparaison aucune conclusion quant à l'efficacité des écoles que les élèves fréquentent *au moment des tests*; elles nous renseignent tout au plus sur la qualité de l'enseignement dont ils ont bénéficié durant les années scolaires passées.

Nous étions néanmoins curieux de voir si, au terme de l'enseignement secondaire et dans les sujets liés à la formation citoyenne critique, on allait pouvoir trouver des différences significatives entre les réseaux.

Tableau 29
Notes globales par type d'enseignement et par réseau

	G	TQ	P	Total
Communauté française				
Réseau de la communauté	563	467	465	524
Réseau officiel subventionné	497	501	412	466
Réseau libre	555	470	387	496
Vlaamse Gemeenschap				
Réseau de la communauté	540	473	418	475
Réseau officiel subventionné	(-)	527	388	491
Réseau libre	570	(-)	430	511

Observons d'abord la dernière colonne du tableau. Dans l'enseignement francophone, on constate que les performances moyennes des élèves sont plus élevées dans le réseau de la Communauté (524 points) que dans le libre. Le réseau officiel de la Communauté française dépasse même les performances du réseau libre flamand (511 points) qui obtient, lui, le meilleur score au nord de la Belgique. Ainsi, des six réseaux en présence, c'est celui qui est le plus centralisé, le moins autonome, qui présente les meilleurs résultats. En Flandre, le réseau de la Communauté est celui qui atteint les plus médiocres performances (475 points), alors qu'il a été transformé voici plus de quinze ans en un réseau autonome, qui n'est plus directement soumis à l'autorité du ministre. En suivant le raisonnement de M. Destexhe, il nous faudrait donc conclure de tout ceci que l'autonomie et la concurrence font... chuter la qualité de l'enseignement (outre qu'elle nuit à l'équité, ce que nous savions déjà). Mais nous ne commettrons pas la même erreur que le sénateur MR; nous ne défendrons pas des préjugés idéologiques au moyen d'arguments scientifiquement erronés.



seront-ils des citoyens critiques ?

En effet, les différences de points entre les trois réseaux ne nous apprennent en réalité rien quant aux performances respectives de l'enseignement libre et de l'enseignement officiel. Elles témoignent simplement de différences de structures et de recrutement. Pour s'en convaincre, il suffit de regarder le détail des scores obtenus par type d'enseignement. Il est par exemple symptomatique d'observer que l'enseignement officiel subventionné affiche, dans les deux régimes linguistiques, les meilleurs points pour la filière technique qui est, précisément, sa spécialité. A l'inverse, l'enseignement professionnel du réseau libre francophone et celui du réseau officiel subventionné flamand sont les lanternes rouges de ce classement.

Bien malin celui qui pourrait, à partir de ces seules données, sans connaître le parcours scolaire des élèves concernés, tirer des leçons générales quant à la performance relative des différents réseaux...



seront-ils des citoyens critiques?

V. Conclusions

1. Des connaissances beaucoup trop lacunaires

L'enquête sur les *savoirs citoyens critiques* confirme malheureusement les craintes qui nous ont conduit à en entreprendre la réalisation. Le système d'enseignement belge, qu'il soit francophone ou néerlandophone, échoue très largement à remplir ce qui devrait pourtant, à nos yeux, constituer sa tâche première : apporter à chaque jeune les capacités intellectuelles qui lui permettront de devenir un citoyen critique, capable de prendre une part active dans l'action démocratique et dans les luttes qui transforment le monde.

A la fin de l'enseignement obligatoire, la plupart des jeunes ne disposent pas des connaissances nécessaires pour comprendre les enjeux des problèmes environnementaux et climatiques, des relations nord-sud, des inégalités sociales à l'échelle nationale ou internationale. Ils ignorent souvent les racines historiques des tensions et des bouleversements qui marquent les sociétés modernes. Beaucoup s'avèrent incapables d'utiliser des outils mathématiques simples pour aborder des problèmes économiques, sociaux ou autres.

2. Un accès inéquitable à la citoyenneté

Ceux qui se trouvent ainsi exclus du droit à une citoyenneté critique sont d'abord les élèves de l'enseignement qualifiant et, particulièrement, ceux de l'enseignement professionnel. Ceci résulte sans doute pour partie des pratiques de sélection qui orientent justement vers l'enseignement de qualification les jeunes issus des familles au capital culturel le plus faible. Mais cela témoigne évidemment aussi de la faiblesse de cet enseignement, de ses programmes, dans le domaine de la formation générale. La formation professionnelle ou technique s'effectue manifestement au prix d'un dramatique appauvrissement de l'instruction dans les domaines qui ne relèvent pas directement de la spécialisation visée.

La caractéristique socialement déterminée de l'orientation en filières étant ce qu'il est, on ne s'étonnera pas de constater aussi une très grande inégalité selon l'origine sociale ou ethnique. Nous savions déjà, depuis longtemps, que l'école échouait à assurer les « chances d'émancipation égales » que promet le décret de la Communauté française sur les Missions de l'enseignement obligatoire. Mais ici, ce constat prend une dimension qui n'est plus seulement individuelle, mais collective. De par la nature de son contenu, cette étude démontre en effet que l'enseignement n'apporte pas, aux classes po-



pulaires et aux classes supérieures — aux classes exploitées et aux classes exploiteuses diront les marxistes — la même capacité intellectuelle d’émancipation (pour les uns) ou de domination (pour les autres).

Non seulement le système éducatif reproduit-il les inégalités sociales, par l’orientation vers des voies professionnelles hiérarchisées et par la sélection sociale qui alimente cette orientation, il reproduit aussi les inégalités de pouvoir. Car les savoirs mesurés par cette enquête, sont des savoirs porteurs de pouvoir.

Rien d’étonnant, au fond, de les voir accaparés par les enfants des classes sociales supérieures et, dans une moindre mesure, par le sexe masculin. C’est une autre grande leçon de l’enquête : alors que les études PISA ont montré que dans le domaine des compétences liées à la lecture et aux mathématiques les écarts entre garçons et filles sont devenus très faibles, ici, au contraire, dans les domaines retenus pour tester la “citoyenneté critique”, les garçons conservent un avantage considérable.

3. Nous refusons que l’école soit un appareil de reproduction

A quoi sert l’école ? Telle est sans doute la première question à se poser au vu de ces résultats. La réponse n’est pas neutre; elle ne relève pas de la démonstration scientifique mais du choix politique. Sous la pression de la globalisation, c’est-à-dire de l’internationalisation et de l’exacerbation de la compétition économique, mais aussi sous la pression de puissants groupements et institutions, tels l’OCDE, la Banque Mondiale, la Commission européenne, la Table Ronde des Industriels, etc., l’enseignement des pays industrialisés a évolué, au cours des deux dernières décennies, sur la voie d’une étroite instrumentalisation au service de l’économie. De l’école primaire à l’université, l’enseignement est d’abord destiné à faire acquérir des compétences de base — lecture, écriture, calcul, langues étrangères, alphabétisation numérique —, des compétences sociales — flexibilité, esprit d’entreprise, travail en équipe — et des compétences spécialisées chargées d’assurer l’employabilité et l’adaptabilité des futurs travailleurs. Lorsqu’il est, malgré tout, question de citoyenneté, la mission assignée à l’école se réduit bien souvent à enseigner le fonctionnement des institutions en place et à inculquer le respect pour ces institutions.

Celui qui estime que le monde actuel est le meilleur des mondes possibles, celui qui considère qu’il est normal ou inévitable que 80% des richesses de la planète soient accaparées par 20% de la population, celui qui accepte que des dizaines de milliers d’enfants meurent chaque jour de faim ou de maladie guérissables, celui qui se réjouit de voir nos sociétés gaspiller et épuiser rapidement les ressources de la planète, celui qui ne se soucie pas du sort des centaines de millions de personnes que la montée des eaux va transformer en réfugiés climatiques, celui-là peut continuer tranquillement d’applaudir nos systèmes éducatifs.

Mais celui qui pense que tout cela est un immense gâchis estimera avec nous que l’Ecole ne doit pas reproduire les conditions de survie de cette société mais, avant tout, former les acteurs d’un changement urgent. Les conclusions de l’enquête sur les Savoirs citoyens critiques permettent de déterminer quelles sont les réformes urgentes pour faire évoluer notre enseignement dans cette direction.



4. Il faut revoir les programmes et les pratiques

Les programmes devraient, beaucoup plus que maintenant, garantir l'acquisition d'un corpus commun de connaissances et de compétences jugées indispensables au citoyen critique du XXI^e siècle. Ces connaissances doivent être vérifiées par des évaluations centralisées, au même titre que les compétences en lecture et calcul.

Il faut aussi revoir les programmes d'enseignement dans le sens d'une plus grande rigueur, davantage de clarté; les programmes doivent laisser une grande liberté aux enseignants sur le plan des pratiques pédagogiques, tout en étant plus directifs sur le plan des contenus.

Une école de la citoyenneté c'est aussi une école ouverte, où la présence des élèves ne se limite pas aux heures de cours journaliers, mais où ceux-ci sont de véritables acteurs de la vie scolaire, dans ses dimensions domestiques et culturelles, mais aussi politiques et sociales, économiques et technologiques.

5. Il faut combattre la sélection et la ségrégation

Il faut retarder l'orientation vers des filières qualifiantes en prolongeant le tronc commun d'enseignement général et polytechnique jusqu'à 16 ans; en attendant (et après 16 ans), il convient de relever le niveau de la formation générale dans les filières qualifiantes.

Il faut combattre la ségrégation sociale dans l'enseignement en remplaçant l'ultra-libéralisme actuel des choix d'école par une gestion directive de la mixité sociale. Ceci peut être réalisé au moyen d'une carte scolaire souple dont le découpage géographique organiserait la mixité sociale. La réalisation de ce point implique la suppression des réseaux actuels, leur fusion en un unique réseau d'enseignement public.

Une prolongation du tronc commun implique la mise en oeuvre de moyens efficaces pour lutter contre l'échec scolaire : étude dirigée avec encadrement individualisé, structures de remédiation, rattrapages...

Que tout ceci nécessitera de consacrer à l'enseignement un peu plus que les malheureux 6% du PIB actuels, est une évidence.¹⁵

¹⁵ La plupart de ces mesures se retrouvent dans le programme en dix points développé par l'Aped en 2007.



seront-ils des citoyens critiques?

VI. Tableaux détaillés des réponses

Dans les pages qui suivent vous trouverez les réponses des élèves, question par question. Elles sont ventilées (1) par communauté et type d'enseignement, (2) par communauté et réseau, (3) par sexe, année d'étude et communauté, (4) par quartile socio-économique et (5) selon le statut d'immigration. Les conventions de notation suivantes sont d'application :

Types d'enseignement

ASO = *Algemeen Secundair Onderwijs* (enseignement général)
TSO = *Technisch Secundair Onderwijs* (enseignement technique)
BSO = *Beroeps Secundair Onderwijs* (enseignement professionnel)
G = Enseignement général
TT = Enseignement technique de transition
TQ = Enseignement technique de qualification
P = Enseignement professionnel

Réseaux

GO = *Gemeenschapsonderwijs* (enseignement officiel de la Communauté flamande)
OGO = *Officieel gesubsidieerd onderwijs* (Enseignement officiel subventionné flamand)
V = *Vrij gesubsidieerd onderwijs* (Enseignement libre subventionné flamand)
C = Enseignement officiel de la Communauté
OS = Enseignement officiel subventionné
L = Enseignement libre subventionné

Année d'étude

Les élèves de 7e professionnelle sont comptabilisés en 6e.

Quartiles

Chaque quartile représente 25% de la population étudiée. Le premier quartile correspond aux 25% les plus pauvres; le quatrième quartile aux 25% les plus riches.

Statut d'immigration

Allochtones de 1e génération : élèves nés à l'étranger, de parents étrangers.
Allochtones de 2e génération : élèves nés en Belgique, de parents nés tous deux à l'étranger.
Autochtones : tous les autres (élèves nés en Belgique et ayant au moins un parent né en Belgique).

Remarque : ici, les totaux diffèrent très légèrement de ceux des autres tableaux parce que nous avons exclu de cette statistique quelques élèves dont le statut d'immigration est inconnu.



Question n°1 : qu'est-ce qu'une énergie renouvelable ?

Qu'appelle-t-on une "énergie renouvelable" ? [Tu dois cocher une seule case]

a. une énergie propre, qui ne pollue pas

b. une énergie qui ne coûte rien

c. une énergie inépuisable ou presque

d. une énergie produite par l'homme

e. une énergie qui est disponible tout le temps et partout

f. une énergie produite par la nature

La seule bonne réponse était c. Une énergie renouvelable n'est pas forcément propre (les biocarburants sont renouvelables mais polluent). Une énergie renouvelable a un coût en infrastructures et en entretien. Elle n'est pas forcément produite par l'homme (par exemple l'énergie solaire). Elle n'est pas disponible tout le temps (pas d'éolienne s'il n'y a pas de vent, pas de solaire sans soleil) ni partout (pas d'hydroélectricité dans le désert). Elle n'est pas forcément produite par la nature (pas de biocarburants sans intervention de l'homme; pas d'hydroélectricité sans barrages...)

	Type d'enseignement (N)			Type d'enseignement (F)				TOTAL
	ASO	TSO	BSO	G	TT	TQ	P	
a	8,4 %	8,3 %	8,1 %	20,0 %	25,1 %	16,9 %	41,6 %	15,7 %
b	0,8 %	7,2 %	7,0 %	0,3 %	1,8 %	3,7 %	2,9 %	3,4 %
c	63,6 %	37,3 %	35,1 %	52,6 %	49,3 %	43,8 %	22,7 %	45,6 %
d	4,0 %	7,9 %	14,8 %	3,9 %	1,4 %	5,9 %	6,0 %	6,3 %
e	5,5 %	6,3 %	6,0 %	5,0 %	4,1 %	10,7 %	8,3 %	6,5 %
f	17,5 %	31,6 %	28,9 %	17,5 %	15,8 %	18,5 %	18,1 %	21,9 %
NA	0,0 %	1,4 %	0,0 %	0,6 %	2,5 %	0,5 %	0,5 %	0,6 %
TOTAL	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %

	Réseau (N)			Réseau (F)			TOTAL
	GO	OGO	V	C	OS	L	
a	10,1 %	4,5 %	7,9 %	22,8 %	28,8 %	22,9 %	15,7 %
b	4,6 %	11,3 %	2,3 %	2,8 %	1,1 %	1,7 %	3,4 %
c	38,3 %	40,1 %	59,1 %	41,3 %	36,9 %	47,7 %	45,6 %
d	8,9 %	11,9 %	5,1 %	2,7 %	5,0 %	5,2 %	6,3 %
e	6,4 %	6,0 %	5,4 %	7,2 %	10,6 %	5,2 %	6,5 %
f	30,3 %	26,3 %	20,3 %	23,0 %	17,5 %	16,2 %	21,9 %
NA	1,4 %	0,0 %	0,0 %	0,3 %	0,1 %	1,1 %	0,6 %
TOTAL	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %



seront-ils des citoyens critiques ?

	Sexe		Année d'étude		Communauté	
	M	F	5	6	F	N
a	14,8 %	16,6 %	16,6 %	14,9 %	24,7 %	8,3 %
b	3,9 %	2,8 %	2,0 %	4,5 %	2,0 %	4,5 %
c	49,3 %	41,9 %	43,4 %	47,6 %	42,9 %	47,8 %
d	5,7 %	6,9 %	6,9 %	5,9 %	4,8 %	7,6 %
e	5,4 %	7,6 %	8,5 %	4,8 %	7,3 %	5,9 %
f	19,8 %	23,9 %	21,6 %	22,1 %	17,8 %	25,3 %
NA	1,0 %	0,2 %	1,1 %	0,2 %	0,7 %	0,6 %
TOTAL	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %

	Quartile socio-économique				TOTAL
	1	2	3	4	
a	21,8 %	13,6 %	13,3 %	14,2 %	15,7 %
b	4,2 %	5,0 %	2,3 %	2,0 %	3,4 %
c	32,2 %	43,3 %	51,9 %	55,0 %	45,6 %
d	9,0 %	5,8 %	5,5 %	5,1 %	6,3 %
e	7,2 %	6,7 %	6,7 %	5,4 %	6,5 %
f	25,4 %	24,3 %	19,7 %	18,0 %	21,9 %
na	0,3 %	1,4 %	0,5 %	0,3 %	0,6 %
TOTAL	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %

	Statut d'immigration			TOTAL
	Allocht. 1e gen	Allocht. 2e gen	Autochtones	
a	13,9 %	19,0 %	15,3 %	15,7 %
b	4,4 %	3,0 %	3,4 %	3,4 %
c	35,5 %	38,3 %	49,5 %	46,1 %
d	11,3 %	10,6 %	4,5 %	6,3 %
e	8,3 %	5,3 %	6,2 %	6,3 %
f	26,6 %	23,4 %	20,4 %	21,6 %
na	0,0 %	0,4 %	0,7 %	0,6 %
TOTAL	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %



Question n°2 : quelles énergies sont renouvelables ?

Parmi les sources d'énergie suivantes, lesquelles peuvent être considérées comme des énergies renouvelables? [Tu peux cocher plusieurs cases]

- a. le charbon
- b. l'énergie hydraulique (barrages)
- c. l'hydrogène
- d. l'uranium (centrales nucléaires)
- e. les "biocarburants" (ou agrocarburants)
- f. le vent (éoliennes)
- g. le pétrole (essence, mazout, diesel...)
- h. l'énergie solaire (capteurs solaires, chauffage solaire...)
- i. la géothermie (chaleur du centre de la terre)
- j. le gaz naturel

Les énergies b, e, f, h et i sont renouvelables. Les énergies fossiles (a, g, j) sont en voie d'épuisement; elles ne se renouvellent qu'à très longue échéance (millions d'années); elles ne sont donc pas considérées comme des énergies renouvelables du point de vue de leur utilisation par l'homme. L'hydrogène (c) n'est pas une source primaire d'énergie, mais seulement un vecteur de transport ou de stockage d'énergie; a fortiori il n'agit donc pas d'une source renouvelable. L'uranium est une ressource minérale épuisable (et en voie d'épuisement).

Les tableaux ci-dessous indiquent le pourcentage d'élèves dans chaque catégorie ayant coché la réponse correspondante; les totaux verticaux ne font pas 100% puisque les élèves pouvaient cocher plusieurs cases.

	Type d'enseignement (N)			Type d'enseignement (F)				TOTAL
	ASO	TSO	BSO	G	TT	TQ	P	
charbon	4,3 %	13,2 %	13,5 %	6,1 %	6,8 %	10,9 %	9,1 %	8,9 %
hydraul.	86,3 %	65,9 %	68,7 %	85,6 %	75,2 %	67,2 %	56,7 %	74,0 %
hydrog.	40,1 %	35,2 %	39,6 %	23,8 %	19,4 %	21,7 %	16,7 %	30,4 %
uranium	6,4 %	11,0 %	17,5 %	5,7 %	4,7 %	8,4 %	10,0 %	9,0 %
biocarb.	30,3 %	22,7 %	13,8 %	33,2 %	23,9 %	22,3 %	20,0 %	25,2 %
éolien	94,9 %	81,0 %	59,3 %	94,1 %	83,4 %	85,9 %	73,7 %	84,3 %
pétrole	1,2 %	8,9 %	18,0 %	4,0 %	4,8 %	10,4 %	7,7 %	7,1 %
solaire	95,7 %	86,7 %	76,0 %	94,4 %	93,8 %	86,3 %	75,9 %	88,1 %
géother.	61,5 %	47,0 %	37,7 %	64,1 %	51,0 %	52,8 %	33,3 %	51,9 %
gaz	3,5 %	18,7 %	16,2 %	15,9 %	23,6 %	20,1 %	30,5 %	16,0 %



seront-ils des citoyens critiques ?

	Réseau (N)			Réseau (F)			TOTAL
	GO	OGO	V	C	OS	L	
charbon	11,2 %	16,5 %	5,8 %	3,3 %	15,7 %	6,9 %	8,9 %
hydraul.	65,8 %	71,9 %	84,2 %	76,5 %	64,2 %	77,3 %	74,0 %
hydrog.	34,4 %	33,6 %	42,9 %	21,8 %	14,2 %	23,2 %	30,4 %
uranium	11,2 %	11,1 %	9,4 %	4,0 %	9,9 %	7,6 %	9,0 %
biocarb.	22,1 %	23,5 %	26,3 %	23,5 %	18,6 %	30,9 %	25,2 %
éolien	80,8 %	73,5 %	87,2 %	96,4 %	81,6 %	86,8 %	84,3 %
pétrole	8,7 %	11,7 %	5,0 %	2,1 %	9,8 %	6,0 %	7,1 %
solaire	83,2 %	86,8 %	93,7 %	94,4 %	81,2 %	88,8 %	88,1 %
géother.	45,9 %	43,9 %	58,4 %	63,7 %	49,2 %	51,1 %	51,9 %
gaz	18,6 %	13,6 %	5,2 %	19,6 %	22,1 %	20,7 %	16,0 %

	Sexe		Année d'étude		Communauté	
	M	F	5	6	F	N
charbon	7,2 %	10,6 %	9,5 %	8,4 %	8,2 %	9,6 %
hydraul.	77,8 %	70,3 %	74,9 %	73,3 %	73,0 %	74,9 %
hydrog.	33,8 %	27,1 %	32,0 %	29,1 %	21,2 %	38,1 %
uranium	7,6 %	10,4 %	6,7 %	11,1 %	7,4 %	10,4 %
biocarb.	25,7 %	24,7 %	25,2 %	25,2 %	26,4 %	24,2 %
éolien	88,4 %	80,2 %	84,9 %	83,7 %	86,3 %	82,6 %
pétrole	5,0 %	9,1 %	7,2 %	7,0 %	6,6 %	7,5 %
solaire	89,9 %	86,3 %	86,6 %	89,5 %	87,8 %	88,4 %
géother.	57,1 %	46,8 %	50,5 %	53,2 %	52,8 %	51,2 %
gaz	14,5 %	17,6 %	17,2 %	15,0 %	21,0 %	11,9 %

	Quartile socio-économique				TOTAL
	1	2	3	4	
charbon	12,0 %	11,2 %	5,8 %	6,7 %	8,9 %
hydraul.	66,3 %	65,9 %	80,4 %	83,5 %	74,0 %
hydrog.	31,6 %	28,0 %	33,1 %	29,0 %	30,4 %
uranium	13,2 %	10,6 %	6,8 %	5,5 %	9,0 %
biocarb.	21,1 %	26,0 %	25,9 %	27,8 %	25,2 %
éolien	75,1 %	81,4 %	90,4 %	90,1 %	84,3 %
pétrole	13,5 %	7,9 %	3,9 %	3,1 %	7,1 %
solaire	82,2 %	88,5 %	91,4 %	90,4 %	88,1 %
géother.	46,8 %	47,9 %	53,3 %	59,7 %	51,9 %
gaz	21,4 %	15,6 %	14,1 %	13,1 %	16,0 %



seront-ils des citoyens critiques ?

	Statut d'immigration			TOTAL
	Allocht. 1e gen	Allocht. 2e gen	Autochtones	
charbon	18,3 %	16,3 %	6,0 %	9,1 %
hydraul.	55,9 %	65,0 %	79,2 %	74,2 %
hydrog.	26,2 %	29,4 %	32,0 %	30,9 %
uranium	8,6 %	13,2 %	8,2 %	9,0 %
biocarb.	22,1 %	24,0 %	26,6 %	25,7 %
éolien	66,7 %	76,8 %	89,4 %	84,7 %
pétrole	16,5 %	10,6 %	4,7 %	7,0 %
solaire	74,9 %	80,9 %	92,0 %	88,3 %
géother.	37,3 %	44,7 %	57,2 %	52,9 %
gaz	18,1 %	20,9 %	14,4 %	15,9 %



Question n°3 : comment est produite notre électricité ?

Pour chacun des types d'énergie suivants, indique quel est, selon toi, son pourcentage approximatif dans la production d'électricité en Belgique.

- a. énergie nucléaire%
- b. énergie éolienne %
- c. énergie hydraulique %
- d. énergie solaire %
- e. énergies fossiles (charbon, pétrole, gaz) %
- f. autres %

a. Energie nucléaire

Voici un classement des réponses par intervalles. Exemple : la ligne notée [0,10) reprend les pourcentages d'élèves ayant fourni une réponse comprise entre 0% (inclus) et 10% (non inclus). La réponse correcte est 54,7 %, elle correspond donc à l'intervalle [65,80].

	Type d'enseignement (N)			Type d'enseignement (F)				TOTAL
	ASO	TSO	BSO	G	TT	TQ	P	
[0,10)	7,6 %	7,8 %	5,5 %	7,7 %	10,7 %	8,6 %	12,2 %	8,2 %
[10,25)	21,5 %	28,3 %	33,2 %	23,8 %	19,0 %	19,1 %	15,4 %	23,6 %
[25,45)	36,2 %	18,9 %	30,0 %	27,6 %	25,4 %	22,7 %	21,5 %	26,6 %
[45,65)	21,4 %	23,4 %	12,3 %	21,9 %	25,9 %	21,7 %	25,0 %	21,5 %
[65,80)	8,8 %	9,7 %	5,9 %	10,0 %	11,3 %	12,8 %	9,9 %	9,6 %
[80,90)	3,1 %	0,9 %	1,6 %	4,4 %	4,3 %	3,9 %	3,5 %	2,9 %
[90,101)	0,6 %	5,5 %	2,6 %	1,4 %	0,9 %	2,2 %	2,3 %	2,4 %
na	0,7 %	5,6 %	8,8 %	3,3 %	2,6 %	8,9 %	10,2 %	5,2 %
TOTAL	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %

	Réseau (N)			Réseau (F)			TOTAL
	GO	OGO	V	C	OS	L	
[0,10)	6,4 %	9,3 %	7,5 %	7,0 %	14,5 %	8,0 %	8,2 %
[10,25)	26,7 %	32,1 %	24,4 %	19,8 %	19,9 %	20,2 %	23,6 %
[25,45)	19,6 %	24,8 %	37,2 %	27,2 %	18,3 %	26,0 %	26,6 %
[45,65)	23,6 %	23,0 %	16,7 %	23,1 %	26,7 %	21,7 %	21,5 %
[65,80)	9,4 %	7,5 %	8,2 %	14,0 %	7,7 %	11,1 %	9,6 %
[80,90)	2,0 %	0,0 %	2,5 %	5,4 %	2,2 %	4,3 %	2,9 %
[90,101)	5,6 %	0,0 %	1,4 %	1,9 %	1,9 %	1,8 %	2,4 %
na	6,8 %	3,3 %	2,0 %	1,6 %	8,8 %	6,9 %	5,2 %
TOTAL	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %



seront-ils des citoyens critiques ?

	Sexe		Année d'étude		Communauté	
	M	F	5	6	F	N
[0,10)	8,7 %	7,6 %	8,2 %	8,1 %	9,2 %	7,3 %
[10,25)	19,1 %	28,1 %	24,8 %	22,5 %	20,2 %	26,4 %
[25,45)	27,4 %	25,9 %	24,3 %	28,8 %	24,7 %	28,2 %
[45,65)	25,1 %	18,0 %	24,0 %	19,3 %	22,9 %	20,4 %
[65,80)	11,5 %	7,8 %	9,0 %	10,2 %	10,8 %	8,6 %
[80,90)	3,3 %	2,5 %	2,2 %	3,5 %	4,0 %	1,9 %
[90,101)	1,8 %	3,1 %	1,5 %	3,2 %	1,8 %	2,9 %
na	3,3 %	7,1 %	6,0 %	4,4 %	6,4 %	4,2 %
TOTAL	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %

	Quartile socio-économique				TOTAL
	1	2	3	4	
[0,10)	7,4 %	9,8 %	6,7 %	8,8 %	8,2 %
[10,25)	21,4 %	27,3 %	24,0 %	21,7 %	23,6 %
[25,45)	25,8 %	26,0 %	29,0 %	25,7 %	26,6 %
[45,65)	19,8 %	17,5 %	23,9 %	24,8 %	21,5 %
[65,80)	10,8 %	9,6 %	7,0 %	11,0 %	9,6 %
[80,90)	2,7 %	1,9 %	3,0 %	3,9 %	2,9 %
[90,101)	3,9 %	4,3 %	1,0 %	0,5 %	2,4 %
na	8,1 %	3,7 %	5,4 %	3,6 %	5,2 %
TOTAL	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %

	Statut d'immigration			TOTAL
	Allocht. 1e gen	Allocht. 2e gen	Autochtones	
[0,10)	7,8 %	10,1 %	8,1 %	8,2 %
[10,25)	27,6 %	23,4 %	22,7 %	23,6 %
[25,45)	19,2 %	22,8 %	29,0 %	26,7 %
[45,65)	21,3 %	17,6 %	22,4 %	21,5 %
[65,80)	7,2 %	10,7 %	9,7 %	9,6 %
[80,90)	2,1 %	3,0 %	3,0 %	2,9 %
[90,101)	0,5 %	6,6 %	1,9 %	2,4 %
na	14,4 %	5,8 %	3,2 %	5,1 %

b. Energie éolienne

Réponse correcte : 0,2 %. Cela correspond à l'intervalle [0,1]

	Type d'enseignement (N)			Type d'enseignement (F)				TOTAL
	ASO	TSO	BSO	G	TT	TQ	P	
[0,1)	1,4 %	0,0 %	1,0 %	0,6 %	0,0 %	0,2 %	3,2 %	0,9 %
[1,2)	4,5 %	3,3 %	0,0 %	3,3 %	2,1 %	0,7 %	0,8 %	2,6 %
[2,5)	20,2 %	2,3 %	2,1 %	13,1 %	8,6 %	6,1 %	3,0 %	9,1 %
[5,15)	56,2 %	39,4 %	28,2 %	50,5 %	45,4 %	38,5 %	30,5 %	43,3 %
[15,50)	15,9 %	39,2 %	54,3 %	26,5 %	38,7 %	36,0 %	38,8 %	32,6 %
[50,101)	1,1 %	10,4 %	8,1 %	2,8 %	2,9 %	10,1 %	13,8 %	6,7 %
na	0,7 %	5,6 %	6,4 %	3,2 %	2,2 %	8,5 %	9,9 %	4,8 %
TOTAL	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %



seront-ils des citoyens critiques ?

	Réseau (N)			Réseau (F)			TOTAL
	GO	OGO	V	C	OS	L	
[0,1)	0,2 %	0,0 %	1,6 %	0,3 %	3,6 %	0,5 %	0,9 %
[1,2)	2,2 %	3,2 %	4,0 %	1,1 %	1,0 %	2,5 %	2,6 %
[2,5)	5,0 %	0,8 %	16,8 %	7,7 %	3,0 %	10,5 %	9,1 %
[5,15)	38,3 %	43,1 %	50,0 %	51,1 %	35,7 %	41,0 %	43,3 %
[15,50)	36,2 %	48,4 %	23,9 %	35,3 %	35,0 %	31,3 %	32,6 %
[50,101)	12,8 %	1,3 %	1,4 %	3,6 %	13,0 %	7,0 %	6,7 %
na	5,3 %	3,3 %	2,4 %	0,9 %	8,8 %	7,2 %	4,8 %
TOTAL	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %

	Sexe		Année d'étude		Communauté	
	M	F	5	6	F	N
[0,1)	1,1 %	0,7 %	0,6 %	1,2 %	1,0 %	0,8 %
[1,2)	4,0 %	1,2 %	2,3 %	2,8 %	1,9 %	3,2 %
[2,5)	11,5 %	6,8 %	10,0 %	8,4 %	8,5 %	9,7 %
[5,15)	48,2 %	38,4 %	43,1 %	43,4 %	42,1 %	44,2 %
[15,50)	27,6 %	37,6 %	31,9 %	33,3 %	32,9 %	32,4 %
[50,101)	4,9 %	8,4 %	6,8 %	6,6 %	7,4 %	6,1 %
na	2,8 %	6,8 %	5,3 %	4,4 %	6,2 %	3,7 %
TOTAL	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %

	Quartile socio-économique				TOTAL
	1	2	3	4	
[0,1)	0,7 %	0,6 %	1,3 %	1,0 %	0,9 %
[1,2)	0,8 %	3,5 %	1,5 %	4,5 %	2,6 %
[2,5)	3,7 %	6,6 %	11,6 %	14,6 %	9,1 %
[5,15)	33,6 %	40,7 %	50,9 %	47,9 %	43,3 %
[15,50)	44,3 %	37,3 %	24,3 %	24,6 %	32,6 %
[50,101)	9,9 %	7,4 %	5,0 %	4,4 %	6,7 %
na	7,1 %	3,9 %	5,4 %	3,0 %	4,8 %
TOTAL	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %

	Statut d'immigration			TOTAL
	Allocht. 1e gen	Allocht. 2e gen	Autochtones	
[0,1)	0,9 %	0,9 %	0,8 %	0,8 %
[1,2)	0,9 %	3,1 %	2,8 %	2,6 %
[2,5)	2,3 %	4,4 %	11,2 %	9,1 %
[5,15)	31,8 %	37,6 %	47,4 %	44,0 %
[15,50)	41,6 %	37,7 %	29,6 %	32,3 %
[50,101)	9,9 %	10,9 %	5,1 %	6,6 %
na	12,6 %	5,3 %	3,1 %	4,6 %
TOTAL	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %



seront-ils des citoyens critiques ?

c. Energie hydraulique

Réponse correcte : 0,3 % (intervalle [0,1])

	Type d'enseignement (N)			Type d'enseignement (F)				TOTAL
	ASO	TSO	BSO	G	TT	TQ	P	
[0,1)	8,9 %	3,0 %	7,5 %	1,2 %	0,7 %	0,8 %	3,0 %	4,1 %
[1,2)	8,6 %	5,9 %	0,9 %	5,3 %	4,1 %	1,4 %	1,1 %	4,8 %
[2,5)	18,9 %	4,1 %	5,1 %	13,4 %	7,2 %	6,6 %	1,7 %	9,5 %
[5,15)	47,7 %	40,9 %	32,4 %	46,6 %	48,4 %	37,9 %	30,1 %	41,3 %
[15,50)	14,1 %	35,4 %	30,6 %	26,2 %	34,3 %	33,2 %	37,9 %	28,3 %
[50,101)	0,7 %	4,6 %	13,9 %	3,3 %	3,2 %	11,1 %	17,1 %	6,6 %
na	1,2 %	6,1 %	9,6 %	3,9 %	2,2 %	8,9 %	9,2 %	5,5 %
TOTAL	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %

	Réseau (N)			Réseau (F)			TOTAL
	GO	OGO	V	C	OS	L	
[0,1)	2,7 %	4,8 %	10,2 %	0,9 %	3,4 %	1,1 %	4,1 %
[1,2)	5,4 %	4,4 %	7,2 %	3,7 %	1,6 %	3,5 %	4,8 %
[2,5)	6,1 %	2,3 %	17,0 %	9,5 %	3,2 %	9,5 %	9,5 %
[5,15)	40,3 %	40,5 %	44,2 %	46,6 %	31,8 %	40,9 %	41,3 %
[15,50)	31,0 %	42,0 %	15,5 %	34,7 %	35,1 %	29,1 %	28,3 %
[50,101)	7,6 %	1,3 %	3,4 %	3,6 %	16,1 %	8,3 %	6,6 %
na	7,0 %	4,8 %	2,7 %	1,0 %	8,7 %	7,6 %	5,5 %
TOTAL	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %

	Sexe		Année d'étude		Communauté	
	M	F	5	6	F	N
[0,1)	6,4 %	1,9 %	1,9 %	6,1 %	1,5 %	6,3 %
[1,2)	7,3 %	2,3 %	4,2 %	5,3 %	3,2 %	6,1 %
[2,5)	10,3 %	8,7 %	10,1 %	9,0 %	8,4 %	10,4 %
[5,15)	41,6 %	41,0 %	42,1 %	40,6 %	40,4 %	42,1 %
[15,50)	26,6 %	29,9 %	28,5 %	28,0 %	31,4 %	25,6 %
[50,101)	4,2 %	8,9 %	6,8 %	6,3 %	8,7 %	4,8 %
na	3,6 %	7,4 %	6,4 %	4,6 %	6,4 %	4,8 %
TOTAL	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %



seront-ils des citoyens critiques ?

	Quartile socio-économique				TOTAL
	1	2	3	4	
[0,1)	3,8 %	4,6 %	3,5 %	4,6 %	4,1 %
[1,2)	3,8 %	4,8 %	4,6 %	5,8 %	4,8 %
[2,5)	2,2 %	7,0 %	14,1 %	14,6 %	9,5 %
[5,15)	38,2 %	38,2 %	40,3 %	48,5 %	41,3 %
[15,50)	32,2 %	33,8 %	26,5 %	20,6 %	28,3 %
[50,101)	10,7 %	7,2 %	5,5 %	2,9 %	6,6 %
na	9,1 %	4,4 %	5,5 %	3,0 %	5,5 %
TOTAL	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %

	Statut d'immigration			TOTAL
	Allocht. 1e gen	Allocht. 2e gen	Autochtones	
[0,1)	1,4 %	6,3 %	4,3 %	4,2 %
[1,2)	2,6 %	5,7 %	5,1 %	4,9 %
[2,5)	3,8 %	2,4 %	11,8 %	9,4 %
[5,15)	34,6 %	36,1 %	44,5 %	42,0 %
[15,50)	34,6 %	34,6 %	25,4 %	27,9 %
[50,101)	8,4 %	9,0 %	5,4 %	6,3 %
na	14,6 %	6,0 %	3,6 %	5,3 %
TOTAL	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %

d. Energie solaire

Réponse correcte : moins de 0,1% (intervalle [0,1])

	Type d'enseignement (N)			Type d'enseignement (F)				TOTAL
	ASO	TSO	BSO	G	TT	TQ	P	
[0,1)	2,4 %	1,3 %	1,0 %	2,3 %	0,4 %	0,8 %	3,0 %	1,8 %
[1,2)	8,6 %	3,4 %	0,2 %	4,8 %	8,4 %	2,9 %	0,4 %	4,3 %
[2,5)	19,0 %	11,9 %	4,3 %	21,4 %	7,2 %	6,3 %	5,1 %	13,0 %
[5,15)	50,8 %	43,0 %	21,1 %	44,7 %	46,7 %	41,3 %	32,3 %	41,5 %
[15,50)	16,6 %	25,7 %	46,0 %	20,3 %	31,7 %	27,8 %	32,1 %	25,9 %
[50,101)	2,2 %	9,1 %	17,5 %	2,9 %	2,9 %	12,7 %	18,1 %	8,5 %
na	0,5 %	5,6 %	9,9 %	3,6 %	2,9 %	8,3 %	9,0 %	5,1 %
TOTAL	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %

	Réseau (N)			Réseau (F)			TOTAL
	GO	OGO	V	C	OS	L	
[0,1)	1,5 %	0,0 %	2,4 %	0,9 %	3,4 %	1,8 %	1,8 %
[1,2)	3,8 %	0,0 %	7,5 %	2,5 %	1,3 %	4,5 %	4,3 %
[2,5)	13,9 %	3,8 %	16,0 %	17,0 %	4,1 %	13,4 %	13,0 %
[5,15)	35,9 %	60,0 %	41,8 %	48,7 %	34,6 %	40,2 %	41,5 %
[15,50)	27,1 %	28,7 %	23,7 %	25,0 %	30,5 %	24,9 %	25,9 %
[50,101)	10,7 %	4,2 %	6,4 %	4,7 %	18,3 %	8,0 %	8,5 %
na	7,0 %	3,3 %	2,1 %	1,3 %	7,8 %	7,3 %	5,1 %
TOTAL	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %



seront-ils des citoyens critiques ?

	Sexe		Année d'étude		Communauté	
	M	F	5	6	F	N
[0,1)	2,6 %	1,0 %	1,0 %	2,6 %	1,9 %	1,7 %
[1,2)	6,6 %	2,0 %	2,7 %	5,7 %	3,5 %	4,9 %
[2,5)	15,3 %	10,6 %	13,3 %	12,6 %	12,4 %	13,4 %
[5,15)	45,2 %	37,9 %	43,3 %	39,9 %	40,9 %	42,0 %
[15,50)	20,7 %	31,0 %	26,6 %	25,3 %	25,9 %	25,8 %
[50,101)	6,2 %	10,7 %	7,3 %	9,5 %	9,2 %	7,9 %
na	3,4 %	6,8 %	5,8 %	4,4 %	6,1 %	4,3 %
TOTAL	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %

	Quartile socio-économique				TOTAL
	1	2	3	4	
[0,1)	2,3 %	1,7 %	1,0 %	2,2 %	1,8 %
[1,2)	1,1 %	4,9 %	4,5 %	6,5 %	4,3 %
[2,5)	7,7 %	9,7 %	15,6 %	18,9 %	13,0 %
[5,15)	35,6 %	38,8 %	45,9 %	45,7 %	41,5 %
[15,50)	32,6 %	30,6 %	21,4 %	19,0 %	25,9 %
[50,101)	12,3 %	10,4 %	6,2 %	5,0 %	8,5 %
na	8,4 %	3,9 %	5,3 %	2,8 %	5,1 %
TOTAL	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %

	Statut d'immigration			TOTAL
	Allocht. 1e gen	Allocht. 2e gen	Autochtones	
[0,1)	0,7 %	3,1 %	1,7 %	1,8 %
[1,2)	0,7 %	3,2 %	4,9 %	4,1 %
[2,5)	6,6 %	9,2 %	15,2 %	13,2 %
[5,15)	32,0 %	33,4 %	45,4 %	41,9 %
[15,50)	35,2 %	30,8 %	23,1 %	25,8 %
[50,101)	9,7 %	14,9 %	6,7 %	8,3 %
na	15,1 %	5,4 %	3,1 %	4,9 %
TOTAL	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %

e. Energies fossiles

Réponse correcte : 40,6 % (intervalle [50,60])

	Type d'enseignement (N)			Type d'enseignement (F)				TOTAL
	ASO	TSO	BSO	G	TT	TQ	P	
[0,10)	8,1 %	14,1 %	12,9 %	12,3 %	11,9 %	9,6 %	12,5 %	11,5 %
[10,20)	7,6 %	22,1 %	16,1 %	15,9 %	23,5 %	15,9 %	14,5 %	15,4 %
[20,30)	14,2 %	20,1 %	18,7 %	11,0 %	19,4 %	12,9 %	14,1 %	15,3 %
[30,50)	39,9 %	25,2 %	15,8 %	28,9 %	26,9 %	24,5 %	11,8 %	26,8 %
[50,60)	14,6 %	4,2 %	8,9 %	9,5 %	7,1 %	7,1 %	7,9 %	8,9 %
[60,80)	12,2 %	5,7 %	9,5 %	15,2 %	5,8 %	15,1 %	15,5 %	11,6 %
[80,101)	2,7 %	3,1 %	4,2 %	4,0 %	2,5 %	5,6 %	14,4 %	4,8 %
na	0,8 %	5,6 %	14,0 %	3,3 %	2,9 %	9,2 %	9,2 %	5,7 %
TOTAL	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %



seront-ils des citoyens critiques ?

	Réseau (N)			Réseau (F)			TOTAL
	GO	OGO	V	C	OS	L	
[0,10)	14,2 %	8,1 %	9,8 %	13,0 %	13,2 %	10,6 %	11,5 %
[10,20)	21,9 %	26,1 %	4,9 %	19,9 %	17,2 %	14,4 %	15,5 %
[20,30)	11,6 %	39,0 %	15,8 %	11,7 %	13,2 %	13,1 %	15,3 %
[30,50)	27,3 %	18,1 %	35,1 %	30,1 %	17,9 %	22,9 %	26,8 %
[50,60)	5,9 %	2,2 %	14,9 %	9,1 %	5,8 %	8,8 %	8,9 %
[60,80)	8,0 %	1,2 %	12,7 %	13,1 %	16,4 %	14,6 %	11,6 %
[80,101)	4,1 %	1,3 %	2,8 %	1,3 %	7,8 %	8,4 %	4,8 %
na	7,0 %	4,1 %	4,0 %	1,8 %	8,6 %	7,2 %	5,7 %
TOTAL	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %

	Sexe		Année d'étude		Communauté	
	M	F	5	6	F	N
[0,10)	14,7 %	8,3 %	9,8 %	13,0 %	11,6 %	11,4 %
[10,20)	16,1 %	14,8 %	17,1 %	14,0 %	16,1 %	14,9 %
[20,30)	17,8 %	12,9 %	14,1 %	16,5 %	12,8 %	17,4 %
[30,50)	27,5 %	26,0 %	27,6 %	26,0 %	23,5 %	29,5 %
[50,60)	7,1 %	10,7 %	7,9 %	9,9 %	8,3 %	9,4 %
[60,80)	10,1 %	13,1 %	12,4 %	10,9 %	14,6 %	9,1 %
[80,101)	2,7 %	6,9 %	5,2 %	4,4 %	6,8 %	3,1 %
na	4,1 %	7,3 %	6,1 %	5,4 %	6,3 %	5,2 %
TOTAL	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %

	Quartile socio-économique				TOTAL
	1	2	3	4	
[0,10)	14,8 %	11,5 %	8,5 %	11,1 %	11,5 %
[10,20)	15,9 %	17,9 %	14,9 %	13,0 %	15,5 %
[20,30)	14,3 %	16,7 %	12,7 %	17,5 %	15,3 %
[30,50)	21,9 %	25,1 %	31,0 %	29,0 %	26,8 %
[50,60)	7,3 %	6,9 %	11,3 %	10,1 %	8,9 %
[60,80)	10,0 %	12,4 %	11,8 %	12,2 %	11,6 %
[80,101)	6,6 %	4,5 %	4,5 %	3,7 %	4,8 %
na	9,2 %	4,9 %	5,3 %	3,4 %	5,7 %
TOTAL	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %

	Statut d'immigration			TOTAL
	Allocht. 1e gen	Allocht. 2e gen	Autochtones	
[0,10)	5,1 %	24,7 %	10,0 %	11,6 %
[10,20)	17,1 %	14,5 %	15,2 %	15,3 %
[20,30)	14,1 %	10,1 %	16,5 %	15,3 %
[30,50)	26,0 %	20,2 %	28,4 %	26,9 %
[50,60)	4,2 %	5,1 %	10,6 %	8,9 %
[60,80)	10,1 %	12,4 %	11,8 %	11,7 %
[80,101)	7,5 %	5,4 %	4,2 %	4,7 %
na	15,9 %	7,7 %	3,4 %	5,5 %
TOTAL	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %



Question n°4 : comment le CO₂ réchauffe-t-il le climat ?

Le CO₂ produit lors de la consommation de pétrole, de gaz ou de charbon est l'une des causes majeures du réchauffement climatique global. Par quel mécanisme principal ce réchauffement se produit-il ? [Tu dois cocher une seule case]

- a. Le CO₂ émis à haute température réchauffe l'atmosphère
- b. Le CO₂ détruit l'ozone et ainsi les rayons solaires passent plus facilement
- c. Le CO₂ emprisonne le rayonnement infra-rouge près du sol
- d. Le CO₂ capte les rayons solaires, ce qui chauffe l'atmosphère
- e. Le CO₂ empêche la formation des nuages, ce qui chauffe la terre

La meilleure réponse est c. Les gaz à effet de serre captent une partie du rayonnement infrarouge produit par la terre (à cause de la chaleur produite par le rayonnement solaire) et le ré-émettent dans toutes les directions, notamment de retour vers la terre (comme la vitre d'une serre). La réponse d est très partiellement correcte, mais cet effet est secondaire et ne contribue pas au réchauffement. Les réponses a, b et e sont tout à fait fausses.

	Type d'enseignement (N)			Type d'enseignement (F)				TOTAL
	ASO	TSO	BSO	G	TT	TQ	P	
a	2,4 %	10,4 %	16,7 %	4,2 %	2,4 %	11,1 %	15,4 %	8,4 %
b	69,5 %	72,5 %	55,5 %	59,0 %	64,6 %	52,4 %	51,3 %	62,4 %
c	7,0 %	5,5 %	10,1 %	26,4 %	17,4 %	18,5 %	8,5 %	12,6 %
d	19,5 %	9,0 %	11,2 %	6,3 %	7,2 %	10,3 %	10,7 %	11,4 %
e	1,0 %	1,5 %	4,7 %	0,3 %	0,7 %	1,6 %	4,0 %	1,7 %
na	0,6 %	1,1 %	1,7 %	3,8 %	7,7 %	6,1 %	10,1 %	3,4 %
TOTAL	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %

	Réseau (N)			Réseau (F)			TOTAL
	GO	OGO	V	C	OS	L	
a	7,8 %	19,8 %	5,0 %	6,7 %	15,0 %	7,3 %	8,4 %
b	69,8 %	60,1 %	68,8 %	62,2 %	49,5 %	55,4 %	62,4 %
c	8,0 %	8,1 %	5,8 %	20,7 %	14,5 %	20,4 %	12,6 %
d	9,9 %	10,6 %	18,3 %	5,5 %	12,9 %	8,2 %	11,4 %
e	2,9 %	0,8 %	1,4 %	1,3 %	0,8 %	1,9 %	1,7 %
na	1,5 %	0,7 %	0,7 %	3,5 %	7,2 %	6,9 %	3,4 %
TOTAL	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %

	Sexe		Année d'étude		Communauté	
	M	F	5	6	F	N
a	7,4 %	9,5 %	9,6 %	7,4 %	8,6 %	8,3 %
b	61,1 %	63,8 %	62,5 %	62,4 %	55,8 %	68,0 %
c	14,5 %	10,8 %	11,6 %	13,6 %	19,4 %	7,0 %
d	12,6 %	10,2 %	9,7 %	12,9 %	8,5 %	13,8 %
e	1,2 %	2,3 %	2,0 %	1,6 %	1,6 %	1,9 %
na	3,4 %	3,4 %	4,7 %	2,2 %	6,2 %	1,0 %
TOTAL	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %



seront-ils des citoyens critiques ?

	Quartile socio-économique				TOTAL
	1	2	3	4	
a	13,9 %	8,6 %	5,7 %	5,5 %	8,4 %
b	57,7 %	63,6 %	65,5 %	63,0 %	62,4 %
c	10,8 %	10,8 %	14,0 %	14,8 %	12,6 %
d	11,8 %	11,7 %	9,5 %	12,6 %	11,4 %
e	2,5 %	2,1 %	1,6 %	0,8 %	1,7 %
na	3,3 %	3,2 %	3,6 %	3,3 %	3,4 %
TOTAL	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %

	Statut d'immigration			TOTAL
	Allocht. 1e gen	Allocht. 2e gen	Autochtones	
a	17,3 %	13,6 %	5,6 %	8,2 %
b	53,1 %	56,8 %	65,7 %	62,8 %
c	11,9 %	12,7 %	12,7 %	12,6 %
d	11,4 %	10,8 %	11,4 %	11,3 %
e	3,3 %	1,9 %	1,4 %	1,7 %
na	3,1 %	4,2 %	3,1 %	3,3 %
TOTAL	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %



Question n°5 : où y a-t-il des moteurs électriques ?

Dans lesquels des appareils suivants y a-t-il un moteur électrique ?
[Tu peux cocher plusieurs cases]

a. Un GSM
 b. Un four à micro-ondes
 c. Un lecteur de CD
 d. Un sèche-cheveux
 e. Une télévision
 f. Un frigo
 g. Une calculatrice de poche

Un moteur électrique est un dispositif qui transforme l'énergie du courant électrique en énergie mécanique. On en trouve dans les appareils où des pièces sont mises en mouvement au moyen du courant électrique. C'est le cas du four à micro-ondes (plateau tournant), du lecteur de CD (il faut faire tourner le disque), du sèche-cheveux (ventilateur incorporé) et du frigo (compresseur). En revanche, il n'y a pas de pièces mobiles dans un GSM, une télévision (sauf si elle est équipée d'un ventilateur de refroidissement, mais c'est rare) ou une calculatrice.

	Type d'enseignement (N)			Type d'enseignement (F)				TOTAL
	ASO	TSO	BSO	G	TT	TQ	P	
gsm	10,4 %	18,6 %	20,4 %	13,9 %	10,3 %	14,2 %	9,1 %	14,2 %
mic. ond	82,1 %	73,3 %	80,4 %	72,6 %	78,3 %	84,3 %	78,8 %	78,0 %
lect. cd	44,4 %	38,3 %	32,7 %	35,8 %	40,3 %	32,4 %	30,5 %	37,1 %
s. chev	78,4 %	69,0 %	72,0 %	77,4 %	72,6 %	77,8 %	64,0 %	73,7 %
tv	59,3 %	64,2 %	56,0 %	59,6 %	48,3 %	58,3 %	45,6 %	58,1 %
frigo	90,0 %	87,7 %	86,9 %	84,9 %	83,3 %	84,1 %	77,9 %	86,0 %
calcul.	7,6 %	6,9 %	7,5 %	10,9 %	4,5 %	8,2 %	6,0 %	7,9 %

	Réseau (N)			Réseau (F)			TOTAL
	GO	OGO	V	C	OS	L	
gsm	21,6 %	15,4 %	10,0 %	12,8 %	10,0 %	13,3 %	14,2 %
mic. ond	73,0 %	79,2 %	82,9 %	80,7 %	78,0 %	76,5 %	78,0 %
lect. cd	42,9 %	25,2 %	41,6 %	38,5 %	24,4 %	35,3 %	37,1 %
s. chev	73,1 %	63,3 %	77,1 %	82,0 %	67,1 %	73,3 %	73,7 %
tv	62,2 %	70,3 %	56,0 %	53,9 %	51,0 %	56,8 %	58,1 %
frigo	85,3 %	89,7 %	91,1 %	88,9 %	79,5 %	81,8 %	86,0 %
calcul.	8,1 %	7,9 %	6,4 %	9,2 %	6,3 %	9,0 %	7,9 %



seront-ils des citoyens critiques ?

	Sexe		Année d'étude		Communauté	
	M	F	5	6	F	N
gsm	15,5 %	12,9 %	16,8 %	11,9 %	12,6 %	15,5 %
mic. ond	77,4 %	78,6 %	79,2 %	76,9 %	77,6 %	78,3 %
lect. cd	40,6 %	33,6 %	35,8 %	38,3 %	33,9 %	39,8 %
s. chev	75,2 %	72,2 %	72,3 %	75,0 %	74,0 %	73,5 %
tv	52,3 %	63,9 %	60,4 %	56,1 %	55,1 %	60,6 %
frigo	87,0 %	85,0 %	83,6 %	88,1 %	82,9 %	88,5 %
calcul.	9,2 %	6,5 %	10,3 %	5,6 %	8,5 %	7,3 %

	Quartile socio-économique				TOTAL
	1	2	3	4	
gsm	16,5 %	12,3 %	12,8 %	15,2 %	14,2 %
mic. ond	77,2 %	79,6 %	75,8 %	79,4 %	78,0 %
lect. cd	34,3 %	35,1 %	38,4 %	40,6 %	37,1 %
s. chev	72,0 %	74,4 %	73,8 %	74,7 %	73,7 %
tv	61,9 %	58,0 %	55,3 %	57,3 %	58,1 %
frigo	87,7 %	86,2 %	84,4 %	85,6 %	86,0 %
calcul.	7,3 %	6,5 %	9,3 %	8,3 %	7,9 %

	Statut d'immigration			TOTAL
	Allocht. 1e gen	Allocht. 2e gen	Autochtones	
gsm	12,5 %	20,7 %	12,8 %	14,0 %
mic. ond	73,6 %	76,2 %	79,3 %	78,2 %
lect. cd	21,9 %	38,1 %	39,4 %	37,1 %
s. chev	62,2 %	77,0 %	75,1 %	73,8 %
tv	54,8 %	61,6 %	58,1 %	58,2 %
frigo	78,0 %	90,6 %	86,6 %	86,1 %
calcul.	6,3 %	5,4 %	8,5 %	7,7 %



Question n°6 : la transmission du SIDA

Le SIDA est une maladie qui se transmet... [Tu peux cocher plusieurs cases]

a. par la salive (baisers, brosse à dents...)

b. par les transfusions sanguines

c. par les relations sexuelles

d. par la respiration

e. par l'utilisation de seringues non stérilisées

f. par la transpiration et le contact de la peau

g. de la mère à son enfant (durant la grossesse)

h. par l'allaitement au sein

Les bonnes réponses sont b, c, e, g, h

	Type d'enseignement (N)			Type d'enseignement (F)				TOTAL
	ASO	TSO	BSO	G	TT	TQ	P	
salive	7,6 %	18,7 %	10,4 %	5,3 %	13,3 %	12,0 %	11,6 %	11,0 %
sang	96,1 %	89,1 %	89,1 %	89,7 %	87,8 %	84,0 %	76,4 %	88,8 %
sexe	97,1 %	95,6 %	93,1 %	98,8 %	98,7 %	98,4 %	97,5 %	96,9 %
respir.	0,6 %	0,1 %	4,7 %	0,3 %	0,9 %	0,7 %	0,0 %	0,8 %
seringue	88,3 %	77,1 %	76,4 %	87,3 %	74,5 %	80,0 %	72,9 %	81,4 %
transpir.	1,7 %	2,5 %	2,8 %	0,5 %	0,2 %	1,2 %	0,8 %	1,6 %
grosses.	74,5 %	79,7 %	68,3 %	77,3 %	57,4 %	72,1 %	63,0 %	73,4 %
allaitem.	42,6 %	21,2 %	20,0 %	13,6 %	14,4 %	14,7 %	10,4 %	22,3 %

	Réseau (N)			Réseau (F)			TOTAL
	GO	OGO	V	C	OS	L	
salive	15,9 %	19,1 %	7,2 %	6,0 %	12,5 %	9,3 %	11,0 %
sang	87,1 %	90,0 %	97,2 %	87,8 %	81,6 %	84,9 %	88,8 %
sexe	94,3 %	95,4 %	97,2 %	98,7 %	99,0 %	98,1 %	96,9 %
respir.	2,0 %	0,0 %	0,9 %	1,0 %	0,2 %	0,2 %	0,8 %
seringue	77,5 %	72,0 %	88,5 %	85,7 %	77,5 %	80,4 %	81,4 %
transpir.	2,8 %	1,7 %	1,9 %	1,0 %	0,6 %	0,7 %	1,6 %
grosses.	77,0 %	77,6 %	73,1 %	75,8 %	61,8 %	72,2 %	73,4 %
allaitem.	24,2 %	18,4 %	38,7 %	14,3 %	14,5 %	12,4 %	22,3 %

	Sexe		Année d'étude		Communauté	
	M	F	5	6	F	N
salive	11,7 %	10,2 %	10,6 %	11,2 %	9,2 %	12,5 %
sang	88,7 %	88,9 %	87,8 %	89,7 %	84,9 %	92,0 %
sexe	97,1 %	96,8 %	96,9 %	96,9 %	98,4 %	95,7 %
respir.	1,2 %	0,5 %	1,2 %	0,5 %	0,4 %	1,2 %
seringue	81,7 %	81,0 %	81,0 %	81,6 %	81,0 %	81,6 %
transpir.	1,1 %	2,0 %	2,0 %	1,2 %	0,7 %	2,3 %
grosses.	70,2 %	76,6 %	71,6 %	75,0 %	71,1 %	75,3 %
allaitem.	17,9 %	26,7 %	25,8 %	19,1 %	13,2 %	29,8 %



seront-ils des citoyens critiques ?

	Quartile socio-économique				TOTAL
	1	2	3	4	
salive	14,7 %	12,7 %	9,2 %	7,3 %	11,0 %
sang	87,5 %	88,9 %	87,5 %	91,2 %	88,8 %
sexe	95,7 %	96,7 %	98,0 %	97,4 %	96,9 %
respir.	1,8 %	0,5 %	0,9 %	0,2 %	0,8 %
seringue	75,4 %	80,2 %	83,4 %	86,3 %	81,4 %
transpir.	1,7 %	1,9 %	1,1 %	1,6 %	1,6 %
grosses.	70,7 %	73,2 %	72,9 %	76,8 %	73,4 %
allaitem.	21,8 %	22,9 %	21,2 %	23,3 %	22,3 %

	Statut d'immigration			TOTAL
	Allocht. 1e gen	Allocht. 2e gen	Autochtones	
salive	17,1 %	14,9 %	9,0 %	10,9 %
sang	82,0 %	87,2 %	90,4 %	88,9 %
sexe	93,6 %	96,6 %	97,6 %	97,0 %
respir.	4,1 %	0,4 %	0,4 %	0,9 %
seringue	68,5 %	77,2 %	84,9 %	81,7 %
transpir.	0,9 %	2,1 %	1,6 %	1,6 %
grosses.	74,1 %	69,7 %	74,4 %	73,6 %
allaitem.	20,2 %	17,6 %	24,1 %	22,6 %



Question n°7 : la théorie de Darwin

L'idée essentielle dans la théorie de Darwin sur l'évolution des espèces, est...

[Tu dois cocher une et une seule case]

a. Que les espèces vivantes ont évolué au fil des siècles

b. La disparition de certaines espèces par des impacts de météorites

c. La sélection naturelle des individus les plus aptes

d. L'acquisition de nouvelles fonctions par l'exercice et l'entraînement

e. L'évolution des plantes et des animaux au moyen de mécanismes innés

La meilleure réponse est c. La théorie a existait bien avant Darwin (mais elle reste un élément central du darwinisme). La thèse b n'a rien à voir avec le darwinisme: elle concerne la disparition brutale de certaines espèces, comme (peut-être) les dinosaures. La thèse d était celle de Lamarck, antérieure et longtemps concurrente de celle de Darwin. La théorie e affirme une sorte de "pré-programmation" de l'évolution; elle est totalement contraire à celle de Darwin.

	Type d'enseignement (N)			Type d'enseignement (F)				TOTAL
	ASO	TSO	BSO	G	TT	TQ	P	
a	34,3 %	36,0 %	34,7 %	57,7 %	66,6 %	47,9 %	55,4 %	44,2 %
b	1,3 %	4,5 %	12,0 %	3,4 %	5,1 %	10,4 %	12,2 %	5,9 %
c	61,2 %	41,3 %	34,0 %	29,0 %	19,2 %	18,2 %	10,3 %	35,8 %
d	0,9 %	3,5 %	9,7 %	3,6 %	1,4 %	6,1 %	4,2 %	3,9 %
e	1,4 %	13,1 %	5,5 %	3,8 %	5,3 %	10,5 %	9,1 %	6,9 %
na	1,0 %	1,6 %	4,2 %	2,5 %	2,4 %	7,0 %	8,8 %	3,4 %
TOTAL	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %

	Réseau (N)			Réseau (F)			TOTAL
	GO	OGO	V	C	OS	L	
a	38,4 %	28,2 %	34,2 %	62,0 %	59,3 %	51,4 %	44,2 %
b	6,8 %	3,0 %	3,1 %	5,9 %	6,1 %	8,5 %	5,9 %
c	39,7 %	45,7 %	56,7 %	21,9 %	13,5 %	22,9 %	35,8 %
d	4,9 %	3,3 %	2,5 %	2,9 %	5,5 %	4,3 %	3,9 %
e	9,2 %	16,2 %	1,5 %	4,7 %	8,6 %	7,3 %	6,9 %
na	1,1 %	3,6 %	1,9 %	2,6 %	7,0 %	5,6 %	3,4 %
TOTAL	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %

	Sexe		Année d'étude		Communauté	
	M	F	5	6	F	N
a	47,0 %	41,4 %	46,9 %	41,7 %	55,1 %	35,1 %
b	4,7 %	7,1 %	6,5 %	5,4 %	7,5 %	4,6 %
c	34,9 %	36,7 %	31,4 %	39,8 %	20,9 %	48,2 %
d	3,3 %	4,4 %	3,8 %	3,9 %	4,2 %	3,6 %
e	7,3 %	6,5 %	7,5 %	6,3 %	7,0 %	6,8 %
na	2,8 %	3,9 %	3,9 %	2,9 %	5,2 %	1,8 %
TOTAL	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %



seront-ils des citoyens critiques ?

	Quartile socio-économique				TOTAL
	1	2	3	4	
a	51,2 %	39,6 %	44,6 %	41,3 %	44,2 %
b	8,6 %	5,8 %	3,5 %	5,8 %	5,9 %
c	21,7 %	39,3 %	41,6 %	40,8 %	35,8 %
d	4,4 %	4,8 %	3,2 %	3,1 %	3,9 %
e	8,4 %	8,4 %	4,6 %	6,1 %	6,9 %
na	5,8 %	2,1 %	2,6 %	3,1 %	3,4 %
TOTAL	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %

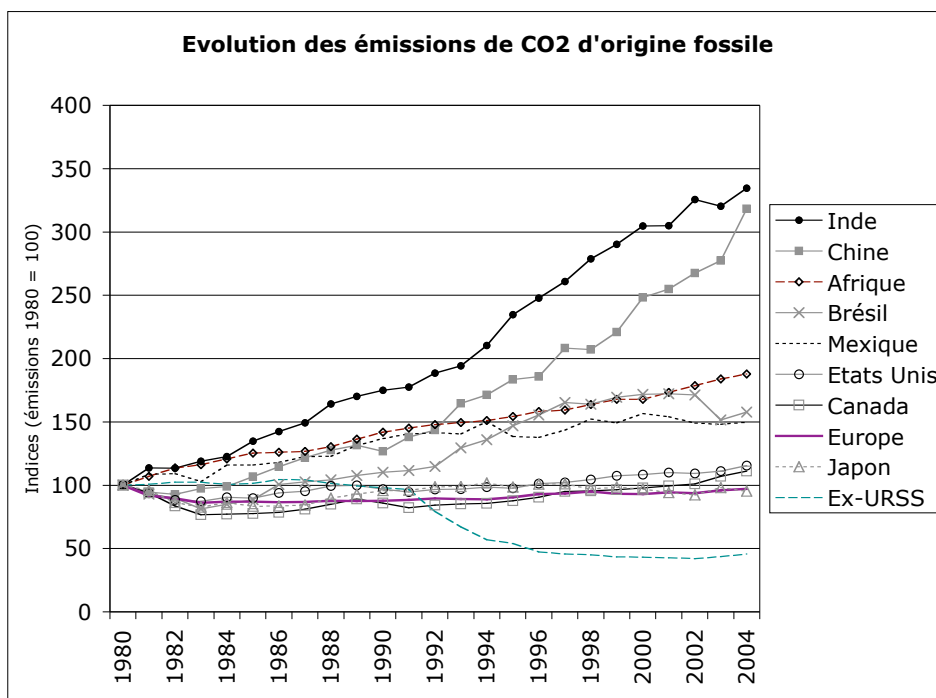
	Statut d'immigration			TOTAL
	Allocht. 1e gen	Allocht. 2e gen	Autochtones	
a	40,6 %	46,8 %	44,5 %	44,4 %
b	11,7 %	6,2 %	4,9 %	5,9 %
c	27,0 %	28,8 %	39,2 %	36,1 %
d	9,2 %	4,5 %	2,9 %	3,9 %
e	8,0 %	10,3 %	5,7 %	6,7 %
na	3,6 %	3,5 %	2,9 %	3,1 %
TOTAL	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %



Question n°8 : graphique sur les émissions de CO₂

Observe attentivement le graphique ci-dessous et calcule (approximativement) de combien de pour cent les émissions de CO₂ ont augmenté:

- a. en Chine : %
- b. en Afrique : %



Réponses pour la Chine

Voici le classement des réponses par intervalles.

La réponse correcte se situe entre 200 et 250 % (donc dans l'intervalle [200,250])

	Type d'enseignement (N)			Type d'enseignement (F)				TOTAL
	ASO	TSO	BSO	G	TT	TQ	P	
[0,150)	28,5 %	64,6 %	78,4 %	34,3 %	47,4 %	52,2 %	57,0 %	49,2 %
[150,200)	1,3 %	1,7 %	0,0 %	1,5 %	1,1 %	0,9 %	0,4 %	1,1 %
[200,250)	34,7 %	12,2 %	1,8 %	37,3 %	20,0 %	17,6 %	10,6 %	21,7 %
[250,300)	4,7 %	1,4 %	1,8 %	3,4 %	3,2 %	1,9 %	10,8 %	3,7 %
[300,1e+07)	28,0 %	11,5 %	8,8 %	15,8 %	21,4 %	17,6 %	10,7 %	16,8 %
na	2,9 %	8,4 %	9,2 %	7,8 %	7,0 %	9,8 %	10,5 %	7,5 %
TOTAL	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %



seront-ils des citoyens critiques ?

	Réseau (N)			Réseau (F)			TOTAL
	GO	OGO	V	C	OS	L	
[0,150)	63,0 %	66,5 %	38,0 %	40,5 %	53,9 %	44,6 %	49,2 %
[150,200)	0,1 %	4,8 %	1,1 %	2,2 %	0,2 %	0,9 %	1,1 %
[200,250)	14,9 %	7,3 %	27,8 %	36,7 %	12,4 %	23,8 %	21,7 %
[250,300)	2,2 %	0,8 %	4,1 %	1,9 %	8,1 %	4,7 %	3,7 %
[300,1e+07)	11,5 %	12,3 %	25,4 %	13,2 %	14,2 %	16,6 %	16,8 %
na	8,4 %	8,3 %	3,7 %	5,5 %	11,2 %	9,4 %	7,5 %
TOTAL	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %

	Sexe		Année d'étude		Communauté	
	M	F	5	6	F	N
[0,150)	44,4 %	53,9 %	50,1 %	48,4 %	45,5 %	52,3 %
[150,200)	2,0 %	0,2 %	0,8 %	1,5 %	1,0 %	1,2 %
[200,250)	24,1 %	19,4 %	21,9 %	21,7 %	24,4 %	19,6 %
[250,300)	4,4 %	3,1 %	4,3 %	3,1 %	4,7 %	2,8 %
[300,1e+07)	19,6 %	14,0 %	14,5 %	18,8 %	15,5 %	17,9 %
na	5,5 %	9,4 %	8,5 %	6,6 %	8,9 %	6,3 %
TOTAL	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %

	Quartile socio-économique				TOTAL
	1	2	3	4	
[0,150)	63,2 %	55,0 %	40,6 %	38,0 %	49,2 %
[150,200)	0,2 %	1,4 %	2,3 %	0,6 %	1,1 %
[200,250)	10,2 %	20,8 %	25,9 %	30,0 %	21,7 %
[250,300)	4,0 %	3,0 %	3,5 %	4,2 %	3,7 %
[300,1e+07)	10,4 %	14,7 %	21,9 %	20,1 %	16,8 %
na	12,0 %	5,0 %	5,8 %	7,1 %	7,5 %
TOTAL	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %

	Statut d'immigration			TOTAL
	Allocht. 1e gen	Allocht. 2e gen	Autochtones	
[0,150)	61,5 %	63,9 %	44,0 %	49,2 %
[150,200)	2,8 %	0,3 %	1,1 %	1,1 %
[200,250)	12,2 %	11,6 %	25,5 %	21,8 %
[250,300)	2,1 %	2,9 %	4,0 %	3,6 %
[300,1e+07)	9,5 %	12,0 %	19,4 %	17,1 %
na	11,9 %	9,4 %	6,0 %	7,3 %
TOTAL	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %



seront-ils des citoyens critiques ?

Réponses pour l'Afrique

Réponse correcte : environ 90 % (intervalle [70,110])

	Type d'enseignement (N)			Type d'enseignement (F)				TOTAL
	ASO	TSO	BSO	G	TT	TQ	P	
[0,30)	21,7 %	35,7 %	42,5 %	23,3 %	35,3 %	30,6 %	35,5 %	30,2 %
[30,70)	8,6 %	25,3 %	29,3 %	14,6 %	15,5 %	25,1 %	19,7 %	19,0 %
[70,110)	39,1 %	18,3 %	5,4 %	41,3 %	23,9 %	19,5 %	15,3 %	26,1 %
[110,150)	0,1 %	0,0 %	0,0 %	0,3 %	1,3 %	0,8 %	1,6 %	0,4 %
[150,1e+07)	28,0 %	10,2 %	10,4 %	12,5 %	17,0 %	13,6 %	17,6 %	16,1 %
na	2,4 %	10,5 %	12,4 %	7,9 %	7,0 %	10,4 %	10,3 %	8,2 %
TOTAL	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %

	Réseau (N)			Réseau (F)			TOTAL
	GO	OGO	V	C	OS	L	
[0,30)	37,6 %	31,5 %	25,3 %	30,0 %	26,3 %	29,5 %	30,2 %
[30,70)	20,6 %	33,0 %	13,4 %	15,0 %	30,0 %	16,6 %	19,0 %
[70,110)	18,1 %	17,9 %	32,4 %	38,1 %	14,4 %	28,6 %	26,1 %
[110,150)	0,1 %	0,0 %	0,0 %	0,3 %	0,3 %	1,2 %	0,4 %
[150,1e+07)	12,3 %	8,0 %	25,6 %	10,4 %	17,7 %	14,7 %	16,1 %
na	11,3 %	9,5 %	3,3 %	6,3 %	11,3 %	9,4 %	8,2 %
TOTAL	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %

	Sexe		Année d'étude		Communauté	
	M	F	5	6	F	N
[0,30)	27,7 %	32,8 %	31,3 %	29,3 %	29,0 %	31,2 %
[30,70)	18,0 %	20,0 %	18,7 %	19,2 %	18,7 %	19,2 %
[70,110)	29,8 %	22,3 %	23,8 %	28,1 %	28,0 %	24,4 %
[110,150)	0,4 %	0,4 %	0,5 %	0,3 %	0,8 %	0,0 %
[150,1e+07)	17,7 %	14,6 %	16,5 %	15,8 %	14,3 %	17,6 %
na	6,4 %	10,0 %	9,2 %	7,3 %	9,1 %	7,5 %
TOTAL	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %

	Quartile socio-économique				TOTAL
	1	2	3	4	
[0,30)	35,0 %	35,6 %	27,0 %	23,3 %	30,2 %
[30,70)	21,6 %	22,5 %	15,1 %	16,7 %	19,0 %
[70,110)	19,0 %	22,3 %	30,2 %	32,7 %	26,1 %
[110,150)	0,2 %	0,5 %	0,6 %	0,3 %	0,4 %
[150,1e+07)	10,1 %	12,9 %	21,4 %	20,1 %	16,1 %
na	14,1 %	6,2 %	5,6 %	7,0 %	8,2 %
TOTAL	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %

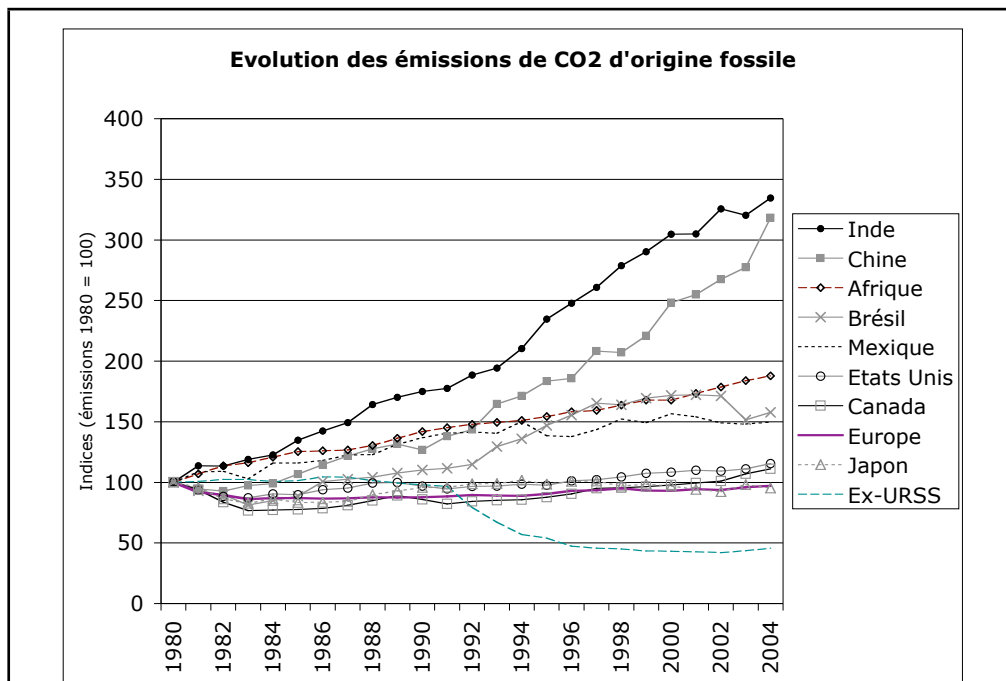


seront-ils des citoyens critiques ?

	Statut d'immigration			TOTAL
	Allocht. 1e gen	Allocht. 2e gen	Autochtones	
[0,30)	27,3 %	37,8 %	29,2 %	30,3 %
[30,70)	28,0 %	24,1 %	16,1 %	18,8 %
[70,110)	18,6 %	14,7 %	30,0 %	26,3 %
[110,150)	0,3 %	0,6 %	0,2 %	0,3 %
[150,1e+07)	9,5 %	12,1 %	18,4 %	16,3 %
na	16,3 %	10,7 %	6,1 %	8,0 %
TOTAL	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %



Question n°9 : graphique sur les émissions de CO₂



Toujours à propos du graphique ci-dessus, lesquelles des conclusions suivantes te paraissent exactes ? [Tu peux cocher plusieurs cases]

- a. La Chine et l'Inde émettent le plus de CO₂
- b. Ce graphique ne permet pas de dire où les émissions ont le plus augmenté
- c. L'Europe et les USA n'émettent presque pas de CO₂
- d. L'Europe et les USA émettent trois fois moins de CO₂ que la Chine et l'Inde
- e. En Europe et aux USA, les émissions de CO₂ n'ont presque pas augmenté
- f. Ce graphique ne permet pas de dire qui émet le plus de CO₂
- g. Ce sont les pays de l'ex-URSS qui émettent le moins de CO₂

Les phrases correctes sont e et f. Il s'agit d'un graphique en indices : tous les pays sont placés au même point de départ, l'indice 100. Il permet donc de dire où la croissance est la plus forte (en pour cent) mais il ne nous dit rien sur les niveaux réels, actuels, d'émissions de CO₂.

	Type d'enseignement (N)			Type d'enseignement (F)				TOTAL
	ASO	TSO	BSO	G	TT	TQ	P	
a	65,5 %	85,3 %	84,8 %	68,6 %	78,7 %	81,5 %	77,3 %	76,0 %
b	3,2 %	8,5 %	7,1 %	5,3 %	5,9 %	5,9 %	7,6 %	6,0 %
c	8,1 %	29,6 %	19,3 %	13,8 %	17,8 %	25,2 %	30,5 %	19,8 %
d	46,6 %	54,5 %	44,2 %	47,6 %	37,9 %	50,1 %	45,6 %	48,3 %
e	72,3 %	51,4 %	36,7 %	72,5 %	58,4 %	54,0 %	37,7 %	57,7 %
f	33,4 %	8,5 %	6,9 %	27,5 %	21,6 %	13,1 %	7,9 %	18,5 %
g	54,3 %	61,8 %	62,4 %	57,6 %	55,7 %	58,5 %	48,0 %	57,3 %



seront-ils des citoyens critiques ?

	Réseau (N)			Réseau (F)			TOTAL
	GO	OGO	V	C	OS	L	
a	85,3 %	75,5 %	69,8 %	76,8 %	80,9 %	72,4 %	76,0 %
b	10,6 %	3,7 %	2,6 %	5,0 %	6,9 %	6,2 %	6,0 %
c	22,5 %	39,1 %	8,6 %	25,2 %	24,7 %	18,7 %	19,8 %
d	50,8 %	47,6 %	48,3 %	48,0 %	55,5 %	44,2 %	48,3 %
e	47,6 %	54,3 %	67,0 %	62,9 %	48,6 %	59,5 %	57,7 %
f	11,1 %	4,5 %	29,9 %	16,5 %	7,1 %	22,7 %	18,5 %
g	60,2 %	54,3 %	59,0 %	60,2 %	55,8 %	53,6 %	57,3 %

	Sexe		Année d'étude		Communauté	
	M	F	5	6	F	N
a	76,8 %	75,3 %	75,1 %	76,8 %	74,9 %	77,0 %
b	7,1 %	5,0 %	5,9 %	6,1 %	6,0 %	6,0 %
c	19,3 %	20,3 %	24,8 %	15,3 %	21,1 %	18,7 %
d	49,0 %	47,6 %	51,3 %	45,6 %	47,1 %	49,3 %
e	57,4 %	58,0 %	57,2 %	58,1 %	58,2 %	57,3 %
f	19,8 %	17,2 %	16,9 %	20,0 %	18,5 %	18,6 %
g	59,2 %	55,4 %	58,5 %	56,2 %	55,4 %	58,8 %

	Quartile socio-économique				TOTAL
	1	2	3	4	
a	83,0 %	77,2 %	76,1 %	67,8 %	76,0 %
b	7,7 %	6,2 %	3,4 %	6,8 %	6,0 %
c	27,1 %	21,4 %	13,1 %	17,6 %	19,8 %
d	51,4 %	42,6 %	53,4 %	45,7 %	48,3 %
e	50,0 %	50,5 %	63,6 %	66,7 %	57,7 %
f	10,7 %	13,6 %	22,1 %	27,7 %	18,5 %
g	60,9 %	56,8 %	59,7 %	51,8 %	57,3 %

	Statut d'immigration			TOTAL
	Allocht. 1e gen	Allocht. 2e gen	Autochtones	
a	73,8 %	85,4 %	74,6 %	76,2 %
b	11,7 %	7,4 %	4,7 %	6,0 %
c	28,2 %	16,3 %	18,7 %	19,5 %
d	47,5 %	49,1 %	48,9 %	48,7 %
e	40,8 %	48,3 %	63,1 %	58,1 %
f	13,4 %	12,2 %	20,7 %	18,5 %
g	54,2 %	64,5 %	56,7 %	57,6 %



Question n°10 : génocide des amérindiens

La conquête européenne des Amériques (de 1509 à 1600 environ) a fait chuter la population amérindienne (les "Indiens") à cause de l'esclavage et des maladies. Quelle fut approximativement l'ampleur de cette diminution ? [Tu dois indiquer un pourcentage]

La population amérindienne a chuté de %

La valeur la plus souvent admise par les historiens est de 90%.

Classement des réponses par intervalles :

	Type d'enseignement (N)			Type d'enseignement (F)				TOTAL
	ASO	TSO	BSO	G	TT	TQ	P	
[0,10)	0,5 %	4,5 %	2,9 %	0,8 %	0,0 %	2,6 %	0,8 %	1,9 %
[10,30)	4,7 %	16,0 %	12,8 %	4,0 %	10,6 %	9,5 %	19,3 %	10,2 %
[30,50)	9,1 %	12,9 %	21,4 %	13,4 %	14,0 %	17,0 %	21,5 %	14,5 %
[50,70)	18,1 %	17,6 %	25,4 %	22,7 %	19,8 %	27,3 %	27,9 %	21,9 %
[70,99)	62,3 %	41,4 %	31,3 %	53,1 %	49,2 %	33,2 %	15,4 %	43,7 %
[99,101)	2,9 %	1,4 %	0,0 %	1,0 %	1,8 %	0,2 %	1,0 %	1,3 %
[101,1e+05)	0,8 %	2,5 %	0,8 %	0,9 %	2,0 %	0,8 %	0,8 %	1,2 %
na	1,4 %	3,7 %	5,4 %	4,2 %	2,5 %	9,4 %	13,3 %	5,1 %
TOTAL	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %

	Réseau (N)			Réseau (F)			TOTAL
	GO	OGO	V	C	OS	L	
[0,10)	3,6 %	3,6 %	1,2 %	1,2 %	1,6 %	1,1 %	1,9 %
[10,30)	16,0 %	14,6 %	4,6 %	7,1 %	15,4 %	8,7 %	10,2 %
[30,50)	12,2 %	15,2 %	13,0 %	16,5 %	13,4 %	17,2 %	14,5 %
[50,70)	19,6 %	16,8 %	19,9 %	25,6 %	29,4 %	23,5 %	21,9 %
[70,99)	41,5 %	41,5 %	56,4 %	44,5 %	31,3 %	38,5 %	43,7 %
[99,101)	1,4 %	0,0 %	2,7 %	0,3 %	0,5 %	1,1 %	1,3 %
[101,1e+05)	1,5 %	4,4 %	0,6 %	0,4 %	0,6 %	1,2 %	1,2 %
na	4,3 %	3,9 %	1,7 %	4,4 %	7,9 %	8,7 %	5,1 %
TOTAL	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %

	Sexe		Année d'étude		Communauté	
	M	F	5	6	F	N
[0,10)	3,0 %	0,8 %	2,1 %	1,7 %	1,2 %	2,5 %
[10,30)	8,0 %	12,4 %	10,4 %	10,1 %	9,6 %	10,7 %
[30,50)	11,6 %	17,4 %	14,3 %	14,7 %	16,4 %	13,0 %
[50,70)	18,7 %	25,1 %	23,6 %	20,3 %	25,0 %	19,3 %
[70,99)	51,1 %	36,5 %	40,8 %	46,4 %	38,4 %	48,1 %
[99,101)	2,0 %	0,7 %	1,9 %	0,8 %	0,8 %	1,8 %
[101,1e+05)	1,8 %	0,7 %	1,6 %	0,9 %	0,9 %	1,5 %
na	3,8 %	6,5 %	5,3 %	5,0 %	7,6 %	3,1 %
TOTAL	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %



seront-ils des citoyens critiques ?

	Quartile socio-économique				TOTAL
	1	2	3	4	
[0,10)	1,6 %	1,7 %	2,9 %	1,6 %	1,9 %
[10,30)	13,5 %	11,4 %	8,2 %	7,8 %	10,2 %
[30,50)	19,6 %	15,6 %	12,3 %	10,6 %	14,5 %
[50,70)	24,8 %	24,1 %	19,1 %	19,6 %	21,9 %
[70,99)	32,6 %	41,1 %	49,5 %	51,8 %	43,7 %
[99,101)	0,4 %	0,7 %	2,6 %	1,7 %	1,3 %
[101,1e+05)	0,7 %	0,6 %	1,3 %	2,4 %	1,2 %
na	6,9 %	4,9 %	4,2 %	4,6 %	5,1 %
TOTAL	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %

	Statut d'immigration			TOTAL
	Allocht. 1e gen	Allocht. 2e gen	Autochtones	
[0,10)	5,0 %	0,5 %	1,4 %	1,7 %
[10,30)	16,8 %	13,4 %	8,6 %	10,3 %
[30,50)	14,7 %	16,5 %	13,9 %	14,4 %
[50,70)	21,6 %	21,8 %	22,1 %	22,0 %
[70,99)	34,7 %	40,7 %	46,6 %	44,3 %
[99,101)	0,0 %	0,3 %	1,8 %	1,3 %
[101,1e+05)	0,7 %	0,4 %	1,5 %	1,2 %
na	6,6 %	6,4 %	4,2 %	4,8 %
TOTAL	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %



Question n°11 : datation et chronologie

Voici quelques événements passés. Indique approximativement combien d'années nous en séparent, en utilisant le code suivant : 1 = dizaines d'années, 2 = centaines d'années, 3 = milliers d'années, 4 = dizaines de milliers d'années, 5 = centaines de milliers d'années, 6 = millions d'années, 7 = dizaines de millions d'années, 8 = centaines de millions d'années, 9 = milliards d'années, 10 = dizaines de milliards d'années, 11 = centaines de milliards d'années. [Tu dois écrire un nombre entre 1 et 11 sur chaque ligne]

- a. Big Bang
- b. Disparition de l'homme de Neandertal
- c. Les premiers hommes
- d. Naissance du Soleil
- e. Apparition de l'agriculture
- f. Apparition de la vie sur terre
- g. Disparition des dinosaures

a. Big Bang

Réponses correctes : 9 ou 10 (15 milliards d'années)

	Type d'enseignement (N)			Type d'enseignement (F)				TOTAL
	ASO	TSO	BSO	G	TT	TQ	P	
[0,6)	3,9 %	27,9 %	52,3 %	9,7 %	18,8 %	24,6 %	37,9 %	21,9 %
[6,8)	1,9 %	2,3 %	9,4 %	2,3 %	2,9 %	3,8 %	7,0 %	3,7 %
[8,9)	0,7 %	5,7 %	3,4 %	3,2 %	1,3 %	3,5 %	3,8 %	3,2 %
[9,11)	47,2 %	19,8 %	11,3 %	42,1 %	27,1 %	29,8 %	18,6 %	30,7 %
[11,12)	46,3 %	44,1 %	23,7 %	41,9 %	45,6 %	34,9 %	24,6 %	38,8 %
[12,1e+06)	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %
na	0,0 %	0,3 %	0,0 %	0,8 %	4,2 %	3,3 %	8,2 %	1,6 %
TOTAL	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %

	Réseau (N)			Réseau (F)			TOTAL
	GO	OGO	V	C	OS	L	
[0,6)	32,6 %	21,2 %	13,9 %	17,3 %	28,0 %	20,3 %	21,9 %
[6,8)	2,7 %	3,4 %	4,3 %	2,7 %	7,8 %	3,1 %	3,7 %
[8,9)	4,2 %	4,4 %	1,8 %	4,6 %	2,1 %	3,3 %	3,2 %
[9,11)	22,5 %	20,2 %	38,9 %	29,0 %	29,2 %	34,1 %	30,7 %
[11,12)	37,7 %	50,9 %	41,0 %	44,3 %	27,7 %	35,9 %	38,8 %
[12,1e+06)	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,1 %	0,0 %	0,0 %
na	0,3 %	0,0 %	0,0 %	2,1 %	5,1 %	3,4 %	1,6 %
TOTAL	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %



seront-ils des citoyens critiques ?

	Sexe		Année d'étude		Communauté	
	M	F	5	6	F	N
[0,6)	15,1 %	28,6 %	22,1 %	21,7 %	21,1 %	22,6 %
[6,8)	3,8 %	3,5 %	3,2 %	4,0 %	3,8 %	3,5 %
[8,9)	4,3 %	2,2 %	2,7 %	3,8 %	3,3 %	3,2 %
[9,11)	33,6 %	27,9 %	30,1 %	31,2 %	32,1 %	29,5 %
[11,12)	41,5 %	36,2 %	40,2 %	37,6 %	36,1 %	41,1 %
[12,1e+06)	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %
na	1,7 %	1,5 %	1,6 %	1,6 %	3,5 %	0,1 %
TOTAL	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %

	Quartile socio-économique				TOTAL
	1	2	3	4	
[0,6)	36,4 %	24,6 %	15,2 %	11,5 %	21,9 %
[6,8)	6,6 %	4,3 %	1,6 %	2,2 %	3,7 %
[8,9)	5,1 %	2,2 %	1,5 %	4,3 %	3,2 %
[9,11)	17,7 %	29,3 %	37,0 %	38,7 %	30,7 %
[11,12)	32,0 %	37,5 %	43,5 %	42,3 %	38,8 %
[12,1e+06)	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %
na	2,2 %	2,0 %	1,3 %	1,1 %	1,6 %
TOTAL	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %

	Statut d'immigration			TOTAL
	Allocht. 1e gen	Allocht. 2e gen	Autochtones	
[0,6)	38,8 %	30,7 %	16,8 %	21,6 %
[6,8)	5,0 %	6,2 %	2,9 %	3,7 %
[8,9)	1,1 %	6,8 %	2,9 %	3,3 %
[9,11)	17,9 %	22,5 %	34,7 %	30,8 %
[11,12)	35,8 %	32,0 %	41,2 %	39,1 %
[12,1e+06)	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %
na	1,4 %	1,8 %	1,5 %	1,5 %
TOTAL	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %

b. Disparition de l'homme de Neandertal

Réponse correcte : 4 (30.000 ans)

	Type d'enseignement (N)			Type d'enseignement (F)				TOTAL
	ASO	TSO	BSO	G	TT	TQ	P	
[0,3)	3,5 %	14,9 %	24,5 %	3,5 %	0,4 %	7,7 %	10,2 %	9,3 %
[3,4)	12,3 %	13,6 %	8,5 %	12,9 %	10,9 %	14,1 %	10,1 %	12,2 %
[4,5)	19,9 %	11,5 %	7,4 %	24,1 %	26,1 %	12,9 %	9,9 %	15,8 %
[5,6)	19,8 %	8,9 %	12,7 %	19,2 %	19,6 %	16,1 %	12,6 %	15,4 %
[6,7)	17,4 %	13,8 %	22,4 %	18,1 %	12,9 %	16,7 %	10,2 %	16,3 %
[7,8)	8,4 %	11,5 %	4,4 %	8,8 %	12,2 %	10,0 %	10,1 %	9,2 %
[8,1e+06)	18,6 %	25,6 %	20,1 %	12,3 %	13,6 %	19,2 %	28,0 %	20,0 %
na	0,1 %	0,3 %	0,0 %	1,1 %	4,3 %	3,4 %	9,0 %	1,8 %
TOTAL	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %



seront-ils des citoyens critiques ?

	Réseau (N)			Réseau (F)			TOTAL
	GO	OGO	V	C	OS	L	
[0,3)	14,9 %	17,4 %	7,7 %	4,8 %	7,9 %	5,9 %	9,3 %
[3,4)	14,7 %	9,8 %	10,4 %	15,6 %	10,5 %	11,9 %	12,2 %
[4,5)	11,3 %	14,7 %	16,7 %	16,8 %	16,3 %	18,7 %	15,8 %
[5,6)	11,1 %	7,3 %	19,1 %	22,0 %	16,0 %	15,2 %	15,4 %
[6,7)	13,1 %	16,3 %	20,6 %	18,4 %	11,9 %	15,5 %	16,3 %
[7,8)	10,6 %	8,9 %	7,2 %	8,8 %	9,6 %	10,0 %	9,2 %
[8,1e+06)	23,9 %	25,5 %	18,3 %	12,7 %	23,2 %	18,3 %	20,0 %
na	0,4 %	0,0 %	0,0 %	1,2 %	4,7 %	4,5 %	1,8 %
TOTAL	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %

	Sexe		Année d'étude		Communauté	
	M	F	5	6	F	N
[0,3)	6,7 %	11,8 %	9,3 %	9,3 %	6,0 %	12,0 %
[3,4)	12,1 %	12,4 %	11,3 %	13,1 %	12,4 %	12,1 %
[4,5)	19,2 %	12,5 %	15,7 %	16,0 %	17,8 %	14,2 %
[5,6)	17,4 %	13,4 %	15,5 %	15,2 %	16,8 %	14,2 %
[6,7)	17,0 %	15,5 %	17,8 %	14,9 %	15,5 %	16,9 %
[7,8)	9,3 %	9,1 %	9,0 %	9,4 %	9,7 %	8,8 %
[8,1e+06)	16,3 %	23,6 %	19,3 %	20,6 %	18,0 %	21,7 %
na	2,0 %	1,7 %	2,0 %	1,7 %	3,8 %	0,2 %
TOTAL	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %

	Quartile socio-économique				TOTAL
	1	2	3	4	
[0,3)	18,9 %	7,1 %	5,2 %	6,0 %	9,3 %
[3,4)	11,2 %	16,0 %	11,5 %	10,3 %	12,2 %
[4,5)	6,6 %	12,7 %	19,4 %	24,6 %	15,8 %
[5,6)	11,4 %	16,5 %	15,4 %	18,2 %	15,4 %
[6,7)	15,9 %	15,4 %	16,7 %	17,1 %	16,3 %
[7,8)	7,1 %	9,5 %	12,3 %	7,9 %	9,2 %
[8,1e+06)	26,2 %	20,7 %	18,1 %	15,0 %	20,0 %
na	2,8 %	2,1 %	1,5 %	1,0 %	1,8 %
TOTAL	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %

	Statut d'immigration			TOTAL
	Allocht. 1e gen	Allocht. 2e gen	Autochtones	
[0,3)	21,5 %	15,3 %	5,6 %	9,0 %
[3,4)	11,2 %	16,9 %	11,8 %	12,5 %
[4,5)	9,0 %	7,8 %	18,8 %	15,9 %
[5,6)	14,2 %	10,2 %	16,4 %	15,1 %
[6,7)	8,2 %	15,0 %	18,0 %	16,4 %
[7,8)	13,8 %	6,2 %	9,1 %	9,2 %
[8,1e+06)	20,6 %	26,7 %	18,7 %	20,2 %
na	1,5 %	2,0 %	1,6 %	1,7 %
TOTAL	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %



seront-ils des citoyens critiques ?

c. Les premiers hommes

Réponse correcte : 6 (2 à 8 millions d'années, selon les classifications)

	Type d'enseignement (N)			Type d'enseignement (F)				TOTAL
	ASO	TSO	BSO	G	TT	TQ	P	
[0,4)	12,6 %	13,2 %	13,1 %	7,9 %	12,1 %	14,0 %	14,2 %	12,2 %
[4,5)	17,4 %	18,2 %	11,3 %	15,7 %	8,5 %	11,1 %	7,5 %	14,5 %
[5,6)	20,1 %	14,8 %	20,7 %	17,7 %	16,0 %	12,2 %	8,8 %	16,2 %
[6,7)	23,1 %	17,0 %	12,3 %	22,6 %	18,0 %	14,5 %	13,3 %	18,3 %
[7,8)	10,0 %	9,0 %	8,8 %	15,9 %	11,3 %	15,5 %	9,8 %	11,5 %
[8,9)	5,1 %	8,2 %	6,6 %	10,6 %	10,6 %	10,9 %	11,7 %	8,6 %
[9,1e+06)	11,5 %	19,6 %	27,4 %	8,6 %	20,2 %	18,0 %	26,1 %	17,0 %
na	0,2 %	0,0 %	0,0 %	1,0 %	3,2 %	3,6 %	8,7 %	1,7 %
TOTAL	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %

	Réseau (N)			Réseau (F)			TOTAL
	GO	OGO	V	C	OS	L	
[0,4)	13,2 %	16,8 %	11,4 %	7,8 %	19,2 %	10,1 %	12,2 %
[4,5)	20,0 %	11,1 %	15,0 %	9,2 %	7,7 %	14,3 %	14,5 %
[5,6)	13,3 %	16,1 %	23,2 %	14,4 %	12,6 %	14,3 %	16,2 %
[6,7)	17,7 %	18,9 %	19,4 %	26,6 %	11,2 %	16,8 %	18,3 %
[7,8)	7,9 %	7,9 %	11,2 %	16,7 %	10,9 %	14,1 %	11,5 %
[8,9)	7,6 %	7,5 %	5,4 %	12,0 %	13,8 %	9,7 %	8,6 %
[9,1e+06)	20,0 %	21,8 %	14,4 %	11,6 %	19,1 %	16,8 %	17,0 %
na	0,2 %	0,0 %	0,0 %	1,7 %	5,5 %	3,8 %	1,7 %
TOTAL	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %

	Sexe		Année d'étude		Communauté	
	M	F	5	6	F	N
[0,4)	11,0 %	13,4 %	12,5 %	11,9 %	11,3 %	12,9 %
[4,5)	17,7 %	11,3 %	12,2 %	16,5 %	12,0 %	16,5 %
[5,6)	18,5 %	14,1 %	15,1 %	17,3 %	14,0 %	18,1 %
[6,7)	21,2 %	15,4 %	19,6 %	17,1 %	17,9 %	18,6 %
[7,8)	11,0 %	12,0 %	13,5 %	9,7 %	14,0 %	9,4 %
[8,9)	8,2 %	8,9 %	9,2 %	8,0 %	11,0 %	6,6 %
[9,1e+06)	10,5 %	23,5 %	16,2 %	17,7 %	16,1 %	17,8 %
na	2,0 %	1,4 %	1,6 %	1,8 %	3,7 %	0,1 %
TOTAL	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %



seront-ils des citoyens critiques ?

	Quartile socio-économique				TOTAL
	1	2	3	4	
[0,4)	12,6 %	11,8 %	11,7 %	12,7 %	12,2 %
[4,5)	13,3 %	11,3 %	15,0 %	18,2 %	14,5 %
[5,6)	13,8 %	17,5 %	15,8 %	17,9 %	16,3 %
[6,7)	13,5 %	19,8 %	21,4 %	18,4 %	18,3 %
[7,8)	8,7 %	12,8 %	11,4 %	13,1 %	11,5 %
[8,9)	10,2 %	8,9 %	7,0 %	8,3 %	8,6 %
[9,1e+06)	25,6 %	16,1 %	16,2 %	10,2 %	17,0 %
na	2,4 %	1,9 %	1,5 %	1,1 %	1,7 %
TOTAL	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %

	Statut d'immigration			TOTAL
	Allocht. 1e gen	Allocht. 2e gen	Autochtones	
[0,4)	15,7 %	13,7 %	10,9 %	11,9 %
[4,5)	9,6 %	21,0 %	13,8 %	14,4 %
[5,6)	13,4 %	12,7 %	17,8 %	16,5 %
[6,7)	17,6 %	10,4 %	20,0 %	18,2 %
[7,8)	7,2 %	10,9 %	12,4 %	11,5 %
[8,9)	12,8 %	8,5 %	8,1 %	8,7 %
[9,1e+06)	22,0 %	21,3 %	15,6 %	17,2 %
na	1,7 %	1,7 %	1,5 %	1,6 %
TOTAL	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %

d. Naissance du Soleil

Réponse correcte : 9 (4,5 à 5 milliards d'années)

	Type d'enseignement (N)			Type d'enseignement (F)				TOTAL
	ASO	TSO	BSO	G	TT	TQ	P	
[0,6)	3,2 %	4,9 %	13,0 %	2,0 %	4,2 %	8,2 %	4,3 %	5,2 %
[6,7)	1,0 %	4,4 %	8,3 %	0,9 %	0,0 %	2,6 %	1,7 %	2,7 %
[7,8)	1,9 %	3,2 %	2,6 %	1,6 %	1,8 %	0,8 %	3,2 %	2,2 %
[8,9)	2,4 %	6,0 %	2,9 %	3,1 %	1,4 %	3,5 %	4,7 %	3,7 %
[9,10)	20,3 %	10,7 %	8,4 %	15,2 %	12,5 %	10,6 %	6,5 %	13,1 %
[10,11)	23,6 %	11,5 %	8,1 %	28,0 %	24,4 %	18,8 %	12,2 %	18,4 %
[11,12)	47,4 %	59,3 %	56,7 %	47,9 %	50,4 %	52,2 %	60,2 %	53,1 %
[12,1e+06)	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %
na	0,2 %	0,0 %	0,0 %	1,3 %	5,4 %	3,2 %	7,1 %	1,6 %
TOTAL	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %



seront-ils des citoyens critiques ?

	Réseau (N)			Réseau (F)			TOTAL
	GO	OGO	V	C	OS	L	
[0,6)	7,2 %	8,0 %	3,7 %	2,6 %	6,8 %	4,3 %	5,2 %
[6,7)	2,1 %	9,6 %	3,4 %	1,2 %	1,7 %	1,5 %	2,7 %
[7,8)	2,8 %	3,8 %	2,0 %	0,9 %	2,6 %	1,8 %	2,2 %
[8,9)	4,6 %	6,7 %	2,3 %	2,9 %	3,1 %	3,8 %	3,7 %
[9,10)	10,6 %	9,4 %	19,2 %	10,3 %	13,9 %	11,5 %	13,1 %
[10,11)	11,1 %	15,6 %	20,3 %	27,6 %	14,9 %	21,3 %	18,4 %
[11,12)	61,4 %	47,0 %	49,1 %	52,9 %	52,6 %	51,8 %	53,1 %
[12,1e+06)	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %
na	0,2 %	0,0 %	0,0 %	1,4 %	4,3 %	4,0 %	1,6 %
TOTAL	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %

	Sexe		Année d'étude		Communauté	
	M	F	5	6	F	N
[0,6)	3,9 %	6,4 %	7,1 %	3,4 %	4,4 %	5,8 %
[6,7)	3,9 %	1,6 %	2,4 %	3,0 %	1,5 %	3,8 %
[7,8)	1,9 %	2,5 %	3,0 %	1,5 %	1,8 %	2,6 %
[8,9)	4,2 %	3,2 %	2,1 %	5,2 %	3,5 %	3,9 %
[9,10)	15,2 %	11,0 %	12,5 %	13,7 %	11,7 %	14,2 %
[10,11)	19,4 %	17,4 %	17,5 %	19,2 %	21,5 %	15,9 %
[11,12)	49,9 %	56,2 %	53,7 %	52,5 %	52,2 %	53,8 %
[12,1e+06)	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %
na	1,7 %	1,5 %	1,7 %	1,6 %	3,5 %	0,1 %
TOTAL	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %

	Quartile socio-économique				TOTAL
	1	2	3	4	
[0,6)	7,0 %	5,1 %	3,8 %	4,7 %	5,2 %
[6,7)	3,2 %	4,9 %	1,1 %	1,7 %	2,7 %
[7,8)	1,8 %	2,8 %	2,6 %	1,6 %	2,2 %
[8,9)	4,4 %	3,2 %	4,2 %	3,1 %	3,7 %
[9,10)	11,5 %	14,2 %	13,2 %	13,5 %	13,1 %
[10,11)	9,9 %	14,3 %	23,8 %	25,7 %	18,4 %
[11,12)	60,1 %	54,0 %	50,1 %	48,1 %	53,1 %
[12,1e+06)	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %
na	2,1 %	1,4 %	1,3 %	1,6 %	1,6 %
TOTAL	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %



seront-ils des citoyens critiques ?

	Statut d'immigration			TOTAL
	Allocht. 1e gen	Allocht. 2e gen	Autochtones	
[0,6)	13,8 %	6,2 %	3,4 %	5,1 %
[6,7)	3,3 %	9,0 %	1,4 %	2,8 %
[7,8)	1,5 %	1,0 %	2,3 %	2,0 %
[8,9)	6,4 %	4,9 %	3,0 %	3,7 %
[9,10)	8,5 %	11,6 %	14,4 %	13,3 %
[10,11)	13,6 %	12,0 %	20,9 %	18,6 %
[11,12)	51,2 %	53,8 %	53,2 %	53,0 %
[12,1e+06)	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %
na	1,8 %	1,6 %	1,5 %	1,5 %
TOTAL	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %



e.Apparition de l'agriculture

Réponse correcte : 3 (9.000 ans)

	Type d'enseignement (N)			Type d'enseignement (F)				TOTAL
	ASO	TSO	BSO	G	TT	TQ	P	
[0,3)	10,1 %	16,6 %	19,8 %	12,7 %	14,8 %	18,1 %	19,8 %	15,2 %
[3,4)	38,6 %	37,7 %	11,2 %	42,9 %	28,3 %	27,5 %	14,6 %	32,0 %
[4,5)	21,3 %	13,8 %	17,0 %	17,4 %	16,0 %	13,0 %	11,8 %	16,3 %
[5,1e+06)	29,9 %	32,0 %	52,1 %	25,8 %	33,3 %	38,2 %	45,5 %	34,7 %
na	0,1 %	0,0 %	0,0 %	1,2 %	7,6 %	3,2 %	8,2 %	1,8 %
TOTAL	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %

	Réseau (N)			Réseau (F)			TOTAL
	GO	OGO	V	C	OS	L	
[0,3)	14,8 %	21,2 %	12,1 %	11,3 %	21,5 %	16,0 %	15,2 %
[3,4)	30,3 %	44,3 %	31,7 %	35,4 %	27,1 %	30,6 %	32,0 %
[4,5)	17,6 %	8,4 %	20,4 %	14,3 %	14,1 %	15,2 %	16,3 %
[5,1e+06)	37,2 %	26,1 %	35,8 %	37,9 %	31,4 %	34,0 %	34,7 %
na	0,1 %	0,0 %	0,0 %	1,1 %	5,9 %	4,2 %	1,8 %
TOTAL	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %

	Sexe		Année d'étude		Communauté	
	M	F	5	6	F	N
[0,3)	13,5 %	16,9 %	15,9 %	14,5 %	16,0 %	14,5 %
[3,4)	35,9 %	28,2 %	31,7 %	32,3 %	31,0 %	32,9 %
[4,5)	19,3 %	13,3 %	16,8 %	15,9 %	14,8 %	17,5 %
[5,1e+06)	29,2 %	40,2 %	33,9 %	35,4 %	34,4 %	35,0 %
na	2,0 %	1,5 %	1,7 %	1,8 %	3,9 %	0,0 %
TOTAL	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %

	Quartile socio-économique				TOTAL
	1	2	3	4	
[0,3)	22,3 %	12,3 %	14,1 %	12,0 %	15,2 %
[3,4)	22,8 %	33,0 %	30,9 %	41,4 %	32,0 %
[4,5)	13,7 %	12,7 %	20,1 %	18,7 %	16,3 %
[5,1e+06)	39,1 %	39,9 %	33,2 %	26,7 %	34,7 %
na	2,1 %	2,1 %	1,8 %	1,2 %	1,8 %
TOTAL	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %

	Statut d'immigration			TOTAL
	Allocht. 1e gen	Allocht. 2e gen	Autochtones	
[0,3)	25,7 %	16,0 %	13,0 %	15,0 %
[3,4)	22,5 %	23,6 %	35,3 %	32,0 %
[4,5)	8,6 %	14,1 %	18,4 %	16,6 %
[5,1e+06)	41,7 %	44,4 %	31,7 %	34,9 %
na	1,5 %	1,9 %	1,6 %	1,7 %
TOTAL	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %



seront-ils des citoyens critiques ?

f. Apparition de la vie sur terre

Réponse correcte : 9 (3,8 milliards d'années)

	Type d'enseignement (N)			Type d'enseignement (F)				TOTAL
	ASO	TSO	BSO	G	TT	TQ	P	
[0,6)	5,1 %	18,9 %	18,3 %	9,7 %	11,4 %	14,7 %	17,2 %	13,0 %
[6,7)	10,0 %	10,8 %	12,4 %	6,4 %	5,4 %	6,1 %	6,9 %	8,8 %
[7,8)	6,6 %	8,3 %	4,0 %	10,0 %	4,9 %	5,8 %	5,3 %	7,0 %
[8,9)	18,4 %	14,4 %	10,1 %	17,1 %	19,7 %	12,1 %	10,3 %	14,8 %
[9,11)	47,6 %	28,3 %	24,2 %	49,2 %	42,2 %	45,9 %	30,9 %	39,1 %
[11,1e+06)	12,1 %	19,3 %	31,0 %	6,8 %	11,7 %	12,6 %	21,5 %	15,7 %
na	0,1 %	0,0 %	0,0 %	0,8 %	4,7 %	2,7 %	8,0 %	1,5 %
TOTAL	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %

	Réseau (N)			Réseau (F)			TOTAL
	GO	OGO	V	C	OS	L	
[0,6)	17,2 %	22,6 %	6,3 %	12,2 %	21,0 %	10,8 %	13,0 %
[6,7)	9,1 %	12,7 %	11,8 %	5,7 %	4,2 %	7,2 %	8,8 %
[7,8)	7,9 %	8,5 %	5,2 %	8,7 %	3,8 %	8,0 %	7,0 %
[8,9)	15,1 %	15,6 %	15,2 %	15,3 %	13,4 %	14,2 %	14,8 %
[9,11)	28,0 %	30,1 %	44,2 %	48,9 %	36,4 %	43,7 %	39,1 %
[11,1e+06)	22,6 %	10,6 %	17,4 %	8,2 %	16,1 %	12,5 %	15,7 %
na	0,1 %	0,0 %	0,0 %	1,1 %	5,1 %	3,6 %	1,5 %
TOTAL	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %

	Sexe		Année d'étude		Communauté	
	M	F	5	6	F	N
[0,6)	12,6 %	13,5 %	12,6 %	13,4 %	13,0 %	13,1 %
[6,7)	10,2 %	7,4 %	8,0 %	9,5 %	6,4 %	10,8 %
[7,8)	7,9 %	6,2 %	6,6 %	7,4 %	7,4 %	6,8 %
[8,9)	18,8 %	10,8 %	14,2 %	15,3 %	14,3 %	15,2 %
[9,11)	36,9 %	41,3 %	40,6 %	37,8 %	43,5 %	35,5 %
[11,1e+06)	11,8 %	19,5 %	16,2 %	15,2 %	12,2 %	18,6 %
na	1,8 %	1,2 %	1,7 %	1,4 %	3,3 %	0,0 %
TOTAL	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %

	Quartile socio-économique				TOTAL
	1	2	3	4	
[0,6)	17,1 %	14,0 %	9,8 %	11,1 %	13,0 %
[6,7)	10,0 %	11,1 %	7,6 %	6,5 %	8,8 %
[7,8)	6,2 %	8,0 %	5,6 %	8,4 %	7,0 %
[8,9)	12,0 %	11,3 %	16,3 %	19,6 %	14,8 %
[9,11)	25,9 %	39,0 %	48,8 %	42,9 %	39,1 %
[11,1e+06)	26,8 %	14,8 %	10,7 %	10,4 %	15,7 %
na	2,1 %	1,7 %	1,3 %	1,0 %	1,5 %
TOTAL	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %



seront-ils des citoyens critiques ?

	Statut d'immigration			TOTAL
	Allocht. 1e gen	Allocht. 2e gen	Autochtones	
[0,6)	31,0 %	15,0 %	9,2 %	12,7 %
[6,7)	7,2 %	15,5 %	7,1 %	8,4 %
[7,8)	8,7 %	6,7 %	7,0 %	7,2 %
[8,9)	10,1 %	11,3 %	16,8 %	15,1 %
[9,11)	27,0 %	26,3 %	44,2 %	39,4 %
[11,1e+06)	14,1 %	23,8 %	14,4 %	15,8 %
na	2,0 %	1,4 %	1,4 %	1,4 %
TOTAL	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %

g. Disparition des dinosaures

Réponse correcte : 7 (65 millions d'années)

	Type d'enseignement (N)			Type d'enseignement (F)				TOTAL
	ASO	TSO	BSO	G	TT	TQ	P	
[0,3)	1,6 %	4,6 %	6,2 %	0,7 %	2,9 %	4,8 %	3,7 %	3,2 %
[3,5)	3,2 %	7,5 %	12,6 %	4,5 %	4,4 %	6,7 %	4,3 %	6,0 %
[5,6)	8,8 %	5,6 %	3,3 %	6,4 %	5,1 %	6,2 %	5,4 %	6,3 %
[6,7)	15,5 %	21,2 %	10,7 %	14,2 %	4,5 %	9,2 %	6,8 %	13,9 %
[7,8)	19,7 %	10,4 %	7,6 %	21,2 %	17,4 %	13,5 %	7,4 %	14,6 %
[8,9)	22,1 %	18,3 %	14,9 %	23,8 %	22,4 %	16,9 %	17,8 %	19,8 %
[9,1e+06)	29,1 %	32,4 %	44,8 %	27,9 %	38,6 %	39,6 %	47,8 %	34,8 %
na	0,1 %	0,0 %	0,0 %	1,3 %	4,7 %	3,0 %	6,9 %	1,5 %
TOTAL	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %

	Réseau (N)			Réseau (F)			TOTAL
	GO	OGO	V	C	OS	L	
[0,3)	4,7 %	5,2 %	2,3 %	1,1 %	4,9 %	2,5 %	3,2 %
[3,5)	9,3 %	7,3 %	4,2 %	7,2 %	5,3 %	4,2 %	6,0 %
[5,6)	5,7 %	3,7 %	8,1 %	3,4 %	9,7 %	5,8 %	6,3 %
[6,7)	15,4 %	30,3 %	13,7 %	6,2 %	6,0 %	13,3 %	13,9 %
[7,8)	11,8 %	5,6 %	18,1 %	18,7 %	8,5 %	16,6 %	14,6 %
[8,9)	14,9 %	22,8 %	22,0 %	24,5 %	14,1 %	20,9 %	19,8 %
[9,1e+06)	38,1 %	25,1 %	31,7 %	37,3 %	46,5 %	33,2 %	34,8 %
na	0,1 %	0,0 %	0,0 %	1,8 %	5,0 %	3,3 %	1,5 %
TOTAL	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %

	Sexe		Année d'étude		Communauté	
	M	F	5	6	F	N
[0,3)	2,1 %	4,3 %	3,4 %	3,0 %	2,7 %	3,7 %
[3,5)	5,3 %	6,6 %	6,0 %	5,9 %	5,1 %	6,7 %
[5,6)	7,5 %	5,1 %	5,8 %	6,7 %	6,0 %	6,5 %
[6,7)	17,0 %	10,8 %	12,1 %	15,5 %	10,4 %	16,8 %
[7,8)	17,4 %	11,8 %	13,7 %	15,3 %	15,6 %	13,7 %
[8,9)	21,0 %	18,5 %	21,0 %	18,6 %	20,4 %	19,2 %
[9,1e+06)	27,7 %	41,9 %	36,1 %	33,7 %	36,6 %	33,4 %
na	2,1 %	1,0 %	1,9 %	1,2 %	3,3 %	0,0 %
TOTAL	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %



seront-ils des citoyens critiques ?

	Quartile socio-économique				TOTAL
	1	2	3	4	
[0,3)	4,6 %	2,5 %	2,0 %	3,8 %	3,2 %
[3,5)	9,3 %	5,3 %	4,4 %	4,8 %	6,0 %
[5,6)	7,5 %	4,0 %	6,5 %	7,1 %	6,3 %
[6,7)	13,5 %	15,9 %	10,3 %	16,0 %	13,9 %
[7,8)	7,1 %	12,5 %	22,3 %	16,3 %	14,6 %
[8,9)	12,8 %	19,7 %	23,3 %	23,2 %	19,8 %
[9,1e+06)	43,3 %	38,5 %	29,8 %	27,8 %	34,8 %
na	1,9 %	1,7 %	1,5 %	1,0 %	1,5 %
TOTAL	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %

	Statut d'immigration			TOTAL
	Allocht. 1e gen	Allocht. 2e gen	Autochtones	
[0,3)	8,2 %	2,0 %	2,1 %	2,8 %
[3,5)	9,0 %	7,6 %	5,1 %	6,0 %
[5,6)	6,0 %	8,3 %	6,0 %	6,4 %
[6,7)	17,7 %	18,6 %	12,7 %	14,2 %
[7,8)	13,8 %	8,2 %	16,5 %	14,9 %
[8,9)	17,4 %	16,2 %	20,7 %	19,6 %
[9,1e+06)	26,0 %	38,3 %	35,4 %	34,7 %
na	2,0 %	0,8 %	1,4 %	1,4 %
TOTAL	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %

Tests de chronologie

- Elèves qui situent le Big Bang après la naissance du Soleil
- Elèves qui situent la naissance du Soleil après l'apparition de la vie sur terre
- Elèves qui situent la disparition des dinosaures après l'apparition de l'homme
- Elèves qui situent la disparition des dinosaures après celle de Neandertal
- Elèves qui situent les premiers hommes après la disparition de Neandertal
- Elèves qui situent la disparition de Neandertal après l'apparition de l'agriculture
-

	Type d'enseignement (N)			Type d'enseignement (F)				TOTAL
	ASO	TSO	BSO	G	TT	TQ	P	
a	32,0 %	44,4 %	61,3 %	37,5 %	37,4 %	47,2 %	61,3 %	44,0 %
b	6,9 %	6,9 %	14,1 %	5,6 %	1,8 %	9,1 %	5,4 %	7,4 %
c	9,0 %	21,5 %	23,4 %	11,1 %	7,2 %	17,6 %	18,5 %	15,6 %
d	10,5 %	15,2 %	12,5 %	5,0 %	5,7 %	12,0 %	15,5 %	11,2 %
e	31,1 %	38,2 %	27,6 %	18,0 %	18,6 %	23,6 %	28,9 %	28,2 %
f	11,8 %	17,8 %	31,9 %	8,8 %	15,0 %	20,5 %	26,4 %	17,4 %



seront-ils des citoyens critiques ?

	Réseau (N)			Réseau (F)			TOTAL
	GO	OGO	V	C	OS	L	
a	49,2 %	35,1 %	38,7 %	42,4 %	50,1 %	45,6 %	44,0 %
b	6,9 %	11,2 %	8,6 %	6,9 %	4,6 %	6,5 %	7,4 %
c	18,6 %	25,2 %	12,1 %	12,2 %	10,5 %	16,3 %	15,6 %
d	11,2 %	20,5 %	11,6 %	2,5 %	12,2 %	11,1 %	11,2 %
e	33,5 %	41,6 %	30,2 %	16,9 %	29,4 %	21,8 %	28,2 %
f	23,0 %	13,3 %	15,0 %	14,3 %	15,0 %	17,9 %	17,4 %

	Sexe		Année d'étude		Communauté	
	M	F	5	6	F	N
a	37,5 %	50,4 %	43,9 %	44,0 %	45,8 %	42,5 %
b	4,6 %	10,1 %	8,9 %	5,9 %	6,2 %	8,3 %
c	12,3 %	18,9 %	15,5 %	15,7 %	14,3 %	16,7 %
d	9,5 %	13,0 %	10,5 %	11,9 %	9,5 %	12,7 %
e	29,3 %	27,1 %	26,5 %	29,7 %	22,1 %	33,2 %
f	13,8 %	21,0 %	17,2 %	17,5 %	16,6 %	18,0 %

	Quartile socio-économique				TOTAL
	1	2	3	4	
a	54,3 %	44,3 %	38,5 %	38,9 %	44,0 %
b	8,5 %	9,2 %	6,1 %	5,6 %	7,4 %
c	22,8 %	14,6 %	13,5 %	11,5 %	15,6 %
d	15,1 %	10,4 %	10,4 %	9,2 %	11,2 %
e	28,0 %	27,9 %	31,4 %	25,5 %	28,2 %
f	22,7 %	21,0 %	15,7 %	10,2 %	17,4 %

	Statut d'immigration			TOTAL
	Allocht. 1e gen	Allocht. 2e gen	Autochtones	
a	48,5 %	48,9 %	41,8 %	43,7 %
b	11,6 %	7,9 %	6,4 %	7,3 %
c	23,7 %	20,8 %	12,9 %	15,4 %
d	16,9 %	13,4 %	9,7 %	11,2 %
e	30,9 %	30,1 %	27,5 %	28,3 %
f	25,3 %	27,5 %	14,1 %	17,5 %



Question n°12 : origine des populations noires d'Amérique

Les populations noires d'Amérique sont, pour la plupart, les descendants... [Tu dois cocher une seule case]

- a. de populations indigènes qui vivaient là avant l'arrivée de l'homme blanc
- b. d'immigrants venus en Amérique comme serviteurs des premiers colons
- c. d'Africains emmenés de force pour y travailler comme esclaves
- d. d'immigrants ayant fui la misère en Afrique
- e. d'immigrants ayant fui l'esclavage dans les Antilles (Cuba, Haïti, Jamaïque,...)

La bonne réponse est c, car elle caractérise la condition de la très grande majorité des premières populations noires d'Amérique (la question précisait "pour la plupart..."). Les réponses b et e sont marginalement correctes. Les réponses a et d sont totalement fausses.

	Type d'enseignement (N)			Type d'enseignement (F)				TOTAL
	ASO	TSO	BSO	G	TT	TQ	P	
indigènes	4,9 %	11,4 %	4,3 %	4,0 %	3,4 %	9,5 %	13,7 %	7,5 %
serviteurs	4,9 %	4,2 %	16,2 %	9,4 %	10,6 %	14,8 %	12,3 %	9,0 %
esclaves	87,1 %	78,6 %	64,1 %	76,3 %	72,0 %	59,8 %	45,3 %	72,4 %
immigrés	1,5 %	2,8 %	6,9 %	6,2 %	1,9 %	8,3 %	10,4 %	5,0 %
réfugiés	1,5 %	0,0 %	6,0 %	2,3 %	9,1 %	3,7 %	8,2 %	3,1 %
na	0,2 %	3,0 %	2,4 %	1,8 %	3,1 %	3,8 %	10,0 %	2,9 %
TOTAL	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %

	Réseau (N)			Réseau (F)			TOTAL
	GO	SO	V	C	OS	L	
indigènes	10,3 %	OGO	3,9 %	8,8 %	4,3 %	8,5 %	7,5 %
serviteurs	5,9 %	5,4 %	8,1 %	7,0 %	17,3 %	11,5 %	9,0 %
esclaves	75,7 %	76,5 %	83,5 %	64,5 %	58,5 %	65,7 %	72,4 %
immigrés	3,7 %	3,4 %	2,3 %	14,3 %	4,0 %	6,1 %	5,0 %
réfugiés	2,3 %	1,3 %	1,5 %	2,6 %	7,3 %	4,5 %	3,1 %
na	2,2 %	3,9 %	0,7 %	2,8 %	8,6 %	3,6 %	2,9 %
TOTAL	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %

	Sexe		Année d'étude		Communauté	
	M	F	5	6	F	N
indigènes	6,2 %	8,9 %	7,4 %	7,6 %	7,8 %	7,3 %
serviteurs	7,3 %	10,7 %	8,6 %	9,4 %	11,6 %	6,8 %
esclaves	77,1 %	67,8 %	72,5 %	72,4 %	64,1 %	79,3 %
immigrés	4,4 %	5,7 %	5,2 %	5,0 %	7,5 %	3,0 %
réfugiés	2,8 %	3,3 %	3,4 %	2,8 %	4,6 %	1,8 %
na	2,2 %	3,7 %	3,0 %	2,9 %	4,4 %	1,8 %
TOTAL	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %



seront-ils des citoyens critiques ?

	Quartile socio-économique				TOTAL
	1	2	3	4	
indigènes	9,1 %	8,2 %	5,9 %	7,0 %	7,5 %
serviteurs	12,8 %	10,5 %	7,0 %	5,7 %	9,0 %
esclaves	62,1 %	69,6 %	80,0 %	78,0 %	72,4 %
immigrés	7,3 %	5,9 %	2,9 %	4,2 %	5,1 %
réfugiés	4,6 %	3,6 %	2,0 %	2,0 %	3,1 %
na	4,2 %	2,1 %	2,3 %	3,1 %	3,0 %
TOTAL	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %

	Statut d'immigration			TOTAL
	Allocht. 1e gen	Allocht. 2e gen	Autochtones	
indigènes	10,8 %	9,2 %	6,5 %	7,4 %
serviteurs	12,5 %	9,0 %	8,5 %	9,1 %
esclaves	57,0 %	68,4 %	76,2 %	72,7 %
immigrés	5,3 %	7,3 %	4,5 %	5,0 %
réfugiés	8,1 %	3,0 %	2,3 %	3,1 %
na	6,4 %	3,1 %	2,0 %	2,7 %
TOTAL	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %



Question n°13 : qui a colonisé quel pays ?

Parmi les pays suivants, certains ont été jadis entièrement ou partiellement sous le contrôle (colonie, protectorat...) d'un pays européen. Si c'est le cas, indique le nom du pays européen en question (ou les deux premières lettres de son nom). Si un pays de la liste n'a jamais été sous le contrôle d'un pays européen, alors inscris une croix.

- a. Algérie
- b. Turquie
- c. Inde
- d. Brésil
- e. Congo (RPD)
- f. Egypte
- g. Mexique
- h. Vietnam
- i. Japon

Pourcentages d'élèves ayant fourni les bonnes réponses (indiquées dans les tableaux) :¹⁶

	Type d'enseignement (N)			Type d'enseignement (F)				TOTAL
	ASO	TSO	BSO	G	TT	TQ	P	
a = France	55,0 %	46,3 %	19,8 %	75,6 %	62,0 %	55,9 %	41,6 %	52,2 %
b = X	64,5 %	61,9 %	53,7 %	52,5 %	58,6 %	52,8 %	36,0 %	55,8 %
c = Gr. Bret.	57,2 %	36,6 %	11,9 %	59,6 %	41,0 %	29,3 %	22,0 %	40,7 %
d = Portugal	38,0 %	36,2 %	11,0 %	51,2 %	40,4 %	32,2 %	23,9 %	35,1 %
e = Belgique	91,1 %	66,2 %	41,0 %	90,6 %	79,3 %	69,3 %	49,9 %	72,9 %
f = Gr. Bret.	10,1 %	9,0 %	0,9 %	21,3 %	2,1 %	9,9 %	0,9 %	9,8 %
g = Espagne	44,0 %	33,5 %	11,3 %	56,7 %	43,1 %	31,8 %	23,2 %	36,9 %
h = France	12,1 %	9,2 %	1,8 %	19,3 %	9,6 %	8,9 %	1,2 %	10,1 %
i = X	79,0 %	71,2 %	64,5 %	69,2 %	77,2 %	67,8 %	39,4 %	68,2 %

	Réseau (N)			Réseau (F)			TOTAL
	GO	OGO	V	C	OS	L	
a = France	38,5 %	54,0 %	47,5 %	63,1 %	57,0 %	61,9 %	52,2 %
b = X	58,1 %	63,9 %	63,6 %	44,9 %	42,5 %	52,6 %	55,8 %
c = Gr. Bret.	29,4 %	43,9 %	49,3 %	51,7 %	35,8 %	39,1 %	40,7 %
d = Portugal	29,0 %	42,6 %	31,5 %	35,8 %	29,6 %	42,7 %	35,1 %
e = Belgique	62,5 %	66,3 %	81,8 %	78,5 %	70,8 %	74,0 %	72,9 %
f = Gr. Bret.	9,2 %	7,5 %	6,9 %	11,8 %	9,0 %	13,0 %	9,8 %
g = Espagne	24,3 %	46,5 %	37,9 %	48,2 %	28,6 %	42,4 %	36,9 %
h = France	5,2 %	18,0 %	9,5 %	20,8 %	7,5 %	9,5 %	10,1 %
i = X	71,5 %	66,7 %	76,8 %	63,3 %	51,2 %	65,3 %	68,2 %

¹⁶ Dans certains cas, d'autres réponses que celles indiquées ici ont également été retenues comme correctes pour le calcul des notes. Par exemple, pour la Turquie, quelques élèves ont répondu "Grèce" ou "Empire romain", ce qui a été accepté comme correct. Ils ne sont pas repris dans les tableaux, mais il s'agit chaque fois de quelques individus seulement.



seront-ils des citoyens critiques ?

	Sexe		Année d'étude		Communauté	
	M	F	5	6	F	N
a = France	61,3 %	43,2 %	48,5 %	55,6 %	61,2 %	44,8 %
b = X	59,4 %	52,3 %	53,7 %	57,7 %	49,1 %	61,4 %
c = Gr. Bret.	48,0 %	33,5 %	39,3 %	42,0 %	41,1 %	40,4 %
d = Portugal	43,7 %	26,6 %	33,8 %	36,3 %	38,8 %	32,1 %
e = Belgique	78,8 %	67,1 %	73,8 %	72,1 %	74,4 %	71,7 %
f = Gr. Bret.	12,1 %	7,5 %	8,6 %	10,8 %	12,0 %	7,9 %
g = Espagne	43,4 %	30,5 %	39,1 %	35,0 %	41,0 %	33,5 %
h = France	12,8 %	7,4 %	11,2 %	9,1 %	11,5 %	9,0 %
i = X	69,9 %	66,5 %	67,5 %	68,9 %	62,3 %	73,2 %

	Quartile socio-économique				TOTAL
	1	2	3	4	
a = France	43,1 %	48,3 %	55,9 %	61,6 %	52,2 %
b = X	51,1 %	58,6 %	55,6 %	58,0 %	55,8 %
c = Gr. Bret.	25,1 %	36,2 %	47,1 %	54,4 %	40,7 %
d = Portugal	20,6 %	31,4 %	41,5 %	46,9 %	35,1 %
e = Belgique	57,8 %	72,1 %	80,3 %	81,4 %	72,9 %
f = Gr. Bret.	4,4 %	8,4 %	10,0 %	16,3 %	9,8 %
g = Espagne	22,6 %	34,7 %	42,4 %	48,0 %	36,9 %
h = France	5,6 %	8,2 %	13,1 %	13,6 %	10,1 %
i = X	60,9 %	67,7 %	73,0 %	71,3 %	68,2 %

	Statut d'immigration			TOTAL
	Allocht. 1e gen	Allocht. 2e gen	Autochtones	
a = France	45,9 %	62,0 %	51,1 %	52,2 %
b = X	61,4 %	59,8 %	54,6 %	56,2 %
c = Gr. Bret.	38,8 %	34,9 %	43,3 %	41,4 %
d = Portugal	36,9 %	28,7 %	36,3 %	35,2 %
e = Belgique	54,5 %	70,9 %	76,9 %	73,3 %
f = Gr. Bret.	8,0 %	9,3 %	10,4 %	9,9 %
g = Espagne	29,3 %	35,3 %	38,5 %	36,9 %
h = France	7,3 %	7,4 %	11,1 %	10,1 %
i = X	68,7 %	66,5 %	69,6 %	69,0 %



Question n°14 : chronologie des religions

Classe les religions suivantes en ordre chronologique, selon leur date d'apparition (en les numérotant de 1 pour la plus ancienne à 5 pour la plus récente). Si une religion t'est inconnue, n'écris rien sur cette ligne.

- a. Catholicisme
- b. Protestantisme
- c. Islam
- d. Animisme
- e. Judaïsme

Dans les tableaux ci-dessous, nous vérifions si les élèves classent correctement l'animisme en premier, s'ils situent bien la naissance du judaïsme avant le catholicisme, celle du catholicisme avant l'islam, celle du catholicisme avant le protestantisme, et celle de l'islam avant le protestantisme.

	Type d'enseignement (N)			Type d'enseignement (F)				TOTAL
	ASO	TSO	BSO	G	TT	TQ	P	
Anim = 1er	29,4 %	20,9 %	23,2 %	47,1 %	38,5 %	28,3 %	20,8 %	29,5 %
jud. < cath.	45,7 %	39,4 %	31,5 %	72,0 %	63,9 %	54,5 %	42,6 %	49,2 %
cath < islam	50,9 %	62,2 %	66,0 %	62,7 %	54,9 %	62,2 %	57,7 %	59,4 %
cath < prot.	86,0 %	80,8 %	74,6 %	89,8 %	88,5 %	79,2 %	63,8 %	81,3 %
islam < prot	74,3 %	61,8 %	61,4 %	78,7 %	78,7 %	62,0 %	49,1 %	67,0 %

	Réseau (N)			Réseau (F)			TOTAL
	GO	OGO	V	C	OS	L	
Anim = 1er	25,5 %	17,2 %	26,8 %	34,5 %	29,8 %	37,0 %	29,5 %
jud. < cath.	39,0 %	37,1 %	43,0 %	52,9 %	47,1 %	66,0 %	49,2 %
cath < islam	59,6 %	62,7 %	55,6 %	65,3 %	68,9 %	56,8 %	59,4 %
cath < prot.	83,2 %	71,3 %	83,8 %	83,4 %	80,4 %	79,8 %	81,3 %
islam < prot	61,9 %	62,3 %	73,0 %	73,4 %	59,1 %	67,3 %	67,0 %

	Sexe		Année d'étude		Communauté	
	M	F	5	6	F	N
Anim = 1er	31,1 %	28,0 %	30,4 %	28,7 %	35,1 %	24,9 %
jud. < cath.	51,0 %	47,4 %	48,9 %	49,5 %	59,7 %	40,5 %
cath < islam	60,1 %	58,8 %	55,9 %	62,6 %	60,8 %	58,3 %
cath < prot.	83,2 %	79,4 %	79,6 %	82,8 %	80,7 %	81,8 %
islam < prot	69,8 %	64,2 %	67,4 %	66,7 %	67,1 %	66,9 %

	Quartile socio-économique				TOTAL
	1	2	3	4	
Anim = 1er	20,3 %	25,9 %	34,5 %	37,3 %	29,5 %
jud. < cath.	37,8 %	46,5 %	55,0 %	57,5 %	49,2 %
cath < islam	61,8 %	68,7 %	50,5 %	56,8 %	59,4 %
cath < prot.	75,6 %	82,1 %	83,7 %	83,8 %	81,3 %
islam < prot	56,5 %	65,4 %	72,9 %	73,2 %	67,0 %



seront-ils des citoyens critiques ?

	Statut d'immigration			TOTAL
	Allocht. 1e gen	Allocht. 2e gen	Autochtones	
Anim = 1er	28,4 %	25,6 %	30,3 %	29,3 %
jud. < cath.	45,9 %	47,9 %	50,5 %	49,5 %
cath < islam	63,1 %	69,8 %	57,1 %	59,8 %
cath < prot.	80,5 %	81,7 %	82,0 %	81,8 %
islam < prot	55,9 %	60,0 %	70,7 %	67,3 %



Question n°15 : victimes de la deuxième guerre mondiale

Indique, dans l'ordre, les quatre pays qui ont eu le plus grand nombre de victimes (civiles ou militaires) durant la Deuxième Guerre mondiale
[En premier, indique le pays qui a eu le plus de victimes, puis le suivant...]

- a.
- b.
- c.
- d.

Les bonnes réponses, dans l'ordre, étaient : URSS, Chine, Allemagne, Pologne. Viennent ensuite l'Indonésie (qui n'est citée par aucun élève) et le Japon. Nous indiquons ci-dessous les pourcentages d'élèves qui citent l'un des quatre premiers ou le Japon. Nous mentionnons également les pourcentages d'élèves ayant correctement cité l'URSS en première place.

Nous indiquons enfin les pourcentages pour les réponses incorrectes le plus souvent citées : la France (qui est 11e dans l'ordre correct du nombre de victimes), la Belgique (24e), la Grande-Bretagne (14e) et les Etats-Unis (12e)

	Type d'enseignement (N)			Type d'enseignement (F)				TOTAL
	ASO	TSO	BSO	G	TT	TQ	P	
URSS = 1er	33,5 %	5,4 %	5,4 %	10,9 %	3,9 %	10,4 %	6,4 %	13,5 %
URSS	59,4 %	30,6 %	22,1 %	36,9 %	20,9 %	31,5 %	13,4 %	35,4 %
Chine	1,6 %	3,5 %	7,3 %	0,8 %	5,6 %	4,7 %	4,5 %	3,3 %
Allemagne	90,1 %	83,6 %	71,2 %	83,3 %	80,7 %	74,0 %	52,8 %	79,1 %
Pologne	17,7 %	16,2 %	18,0 %	35,6 %	23,3 %	23,2 %	13,9 %	21,3 %
Japon	12,0 %	4,7 %	10,9 %	10,9 %	4,5 %	8,1 %	7,3 %	8,9 %
France	68,6 %	59,8 %	41,7 %	70,6 %	73,2 %	58,3 %	44,3 %	60,5 %
Belgique	30,0 %	41,1 %	39,7 %	21,8 %	30,2 %	29,5 %	29,1 %	31,7 %
Gr. Bret.	55,0 %	31,1 %	19,4 %	26,1 %	30,0 %	17,3 %	16,3 %	31,0 %
USA	24,2 %	24,4 %	12,8 %	26,6 %	36,3 %	26,3 %	26,8 %	24,4 %

	Réseau (N)			Réseau (F)			TOTAL
	GO	OGO	V	C	OS	L	
URSS = 1er	5,9 %	8,8 %	30,0 %	13,0 %	10,2 %	7,5 %	13,5 %
URSS	26,8 %	41,1 %	53,8 %	34,2 %	30,9 %	26,1 %	35,4 %
Chine	2,7 %	7,2 %	2,9 %	0,1 %	7,1 %	2,8 %	3,3 %
Allemagne	81,5 %	78,7 %	87,8 %	74,5 %	73,6 %	72,8 %	79,1 %
Pologne	20,9 %	14,5 %	14,6 %	25,9 %	24,4 %	26,9 %	21,3 %
Japon	7,2 %	7,1 %	11,1 %	10,9 %	6,2 %	8,9 %	8,9 %
France	56,7 %	58,5 %	63,4 %	63,0 %	67,1 %	58,7 %	60,5 %
Belgique	40,3 %	35,3 %	32,8 %	28,0 %	23,0 %	26,6 %	31,7 %
Gr. Bret.	29,8 %	25,1 %	51,3 %	26,0 %	17,1 %	21,5 %	31,0 %
USA	22,8 %	22,0 %	21,5 %	31,1 %	24,9 %	26,6 %	24,4 %



seront-ils des citoyens critiques ?

	Sexe		Année d'étude		Communauté	
	M	F	5	6	F	N
URSS = 1er	17,5 %	9,5 %	12,4 %	14,6 %	9,2 %	17,1 %
URSS	42,5 %	28,3 %	30,3 %	40,0 %	28,7 %	40,9 %
Chine	3,7 %	2,9 %	3,7 %	2,9 %	3,0 %	3,4 %
Allemagne	82,0 %	76,3 %	75,0 %	82,8 %	73,3 %	83,9 %
Pologne	22,7 %	19,8 %	18,8 %	23,5 %	26,2 %	17,2 %
Japon	12,8 %	5,0 %	9,3 %	8,5 %	8,8 %	8,9 %
France	62,9 %	58,1 %	58,4 %	62,4 %	61,2 %	60,0 %
Belgique	24,2 %	39,1 %	32,5 %	31,0 %	26,2 %	36,2 %
Gr. Bret.	34,7 %	27,3 %	32,7 %	29,5 %	21,6 %	38,8 %
USA	31,7 %	17,3 %	25,0 %	23,9 %	27,2 %	22,1 %

	Quartile socio-économique				TOTAL
	1	2	3	4	
URSS = 1er	7,8 %	12,5 %	15,4 %	18,3 %	13,5 %
URSS	25,2 %	35,1 %	40,8 %	40,5 %	35,4 %
Chine	3,4 %	3,7 %	2,2 %	3,8 %	3,3 %
Allemagne	70,0 %	82,2 %	79,4 %	84,7 %	79,1 %
Pologne	18,1 %	21,5 %	18,9 %	26,5 %	21,3 %
Japon	7,2 %	6,8 %	9,6 %	11,8 %	8,9 %
France	50,0 %	62,0 %	66,5 %	63,6 %	60,5 %
Belgique	33,2 %	33,6 %	31,8 %	28,2 %	31,7 %
Gr. Bret.	20,5 %	28,2 %	38,1 %	37,2 %	31,0 %
USA	18,4 %	23,5 %	25,8 %	29,9 %	24,4 %

	Statut d'immigration			TOTAL
	Allocht. 1e gen	Allocht. 2e gen	Autochtones	
URSS = 1er	7,5 %	3,6 %	17,0 %	13,8 %
URSS	26,2 %	31,0 %	38,8 %	36,1 %
Chine	9,6 %	6,0 %	1,7 %	3,3 %
Allemagne	66,2 %	76,8 %	82,9 %	80,0 %
Pologne	17,8 %	24,4 %	21,7 %	21,7 %
Japon	5,7 %	8,8 %	9,7 %	9,1 %
France	47,5 %	57,4 %	64,1 %	61,1 %
Belgique	31,7 %	26,5 %	33,4 %	32,1 %
Gr. Bret.	22,8 %	21,3 %	35,1 %	31,5 %
USA	18,1 %	21,4 %	26,7 %	24,9 %



Question n°16 : technologie et révolution industrielle

Parmi les événements suivants, indique celui qui, à ton avis, a eu l'impact le plus important sur le développement du capitalisme au 19^e siècle. [Tu dois cocher une seule case]

- a. L'introduction des premiers billets de banques
- b. L'invention de la voiture automobile
- c. Le développement des grandes villes
- d. La défaite de Napoléon à la bataille de Waterloo
- e. Le développement de la machine à vapeur
- f. La conquête du suffrage universel

La réponse attendue est e (machine à vapeur). Les autres événements sont soit anachroniques (a, b, f), soit secondaires (d), soit de l'ordre de la conséquence et non de la cause (c).

	Type d'enseignement (N)			Type d'enseignement (F)				TOTAL
	ASO	TSO	BSO	G	TT	TQ	P	
billets	22,3 %	19,8 %	13,0 %	20,0 %	12,5 %	13,5 %	18,1 %	18,5 %
auto	3,0 %	5,4 %	18,1 %	3,9 %	10,7 %	8,8 %	9,0 %	6,9 %
villes	31,0 %	17,9 %	13,3 %	27,0 %	26,5 %	24,0 %	23,2 %	23,7 %
waterloo	2,9 %	10,0 %	12,8 %	4,1 %	5,8 %	13,8 %	16,1 %	8,6 %
vapeur	31,0 %	27,8 %	16,7 %	26,4 %	25,8 %	18,7 %	8,6 %	23,9 %
suffr. univ	8,4 %	13,7 %	23,0 %	14,5 %	10,5 %	15,2 %	13,1 %	13,7 %
na	1,4 %	5,4 %	3,1 %	4,0 %	8,2 %	6,1 %	12,0 %	4,9 %
TOTAL	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %

	Réseau (N)			Réseau (F)			TOTAL
	GO	OGO	V	C	OS	L	
billets	13,1 %	33,2 %	21,1 %	20,9 %	13,6 %	17,1 %	18,5 %
auto	7,0 %	5,9 %	7,0 %	6,0 %	8,0 %	6,9 %	6,9 %
villes	19,6 %	17,0 %	26,8 %	23,9 %	29,9 %	24,3 %	23,7 %
waterloo	8,6 %	17,4 %	3,5 %	7,8 %	11,5 %	9,9 %	8,6 %
vapeur	33,0 %	8,6 %	27,4 %	22,6 %	17,5 %	19,9 %	23,9 %
suffr. univ	14,3 %	12,0 %	12,8 %	13,0 %	11,9 %	15,2 %	13,7 %
na	4,6 %	5,9 %	1,2 %	5,8 %	7,6 %	6,9 %	4,9 %
TOTAL	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %



seront-ils des citoyens critiques ?

	Sexe		Année d'étude		Communauté	
	M	F	5	6	F	N
billets	18,9 %	18,1 %	18,9 %	18,1 %	17,3 %	19,5 %
auto	6,9 %	6,9 %	5,6 %	8,0 %	6,9 %	6,9 %
villes	22,0 %	25,4 %	25,8 %	21,9 %	25,3 %	22,4 %
waterloo	9,1 %	8,0 %	11,4 %	6,0 %	9,7 %	7,6 %
vapeur	26,9 %	20,8 %	18,7 %	28,5 %	20,0 %	27,0 %
suffr. univ	11,0 %	16,3 %	13,9 %	13,4 %	14,1 %	13,3 %
na	5,3 %	4,4 %	5,6 %	4,1 %	6,8 %	3,3 %
TOTAL	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %

	Quartile socio-économique				TOTAL
	1	2	3	4	
billets	17,3 %	20,6 %	15,7 %	20,4 %	18,5 %
auto	8,4 %	6,5 %	6,1 %	6,5 %	6,9 %
villes	24,3 %	20,7 %	23,0 %	26,8 %	23,7 %
waterloo	13,8 %	8,5 %	6,6 %	5,4 %	8,6 %
vapeur	13,2 %	25,0 %	29,5 %	27,8 %	23,9 %
suffr. univ	16,1 %	13,4 %	15,3 %	9,9 %	13,7 %
na	6,9 %	5,5 %	3,8 %	3,3 %	4,9 %
TOTAL	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %

	Statut d'immigration			TOTAL
	Allocht. 1e gen	Allocht. 2e gen	Autochtones	
billets	20,5 %	14,5 %	19,5 %	18,9 %
auto	11,5 %	4,7 %	6,6 %	6,9 %
villes	23,4 %	17,0 %	25,9 %	24,2 %
waterloo	9,7 %	15,7 %	6,4 %	8,3 %
vapeur	18,2 %	32,2 %	23,3 %	24,0 %
suffr. univ	12,6 %	12,3 %	14,4 %	13,8 %
na	4,1 %	3,8 %	4,0 %	4,0 %
TOTAL	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %



Question n°17 : droit de vote des femmes

En Belgique, les femmes ont obtenu le droit de vote en....
[Tu dois cocher une seule case]

a. 1831, après l'indépendance, lors de la rédaction de la constitution belge
b. 1886, après les grèves qui touchèrent le bassin industriel wallon
c. 1919, après la fin de la première guerre mondiale
d. 1936, après les grandes grèves
e. 1948, après la fin de la deuxième guerre mondiale
f. 1968, après la révolte de étudiants
g. 1993, lors de la réforme de la Belgique en Etat fédéral

La réponse correcte est e (après la 2e guerre mondiale)

	Type d'enseignement (N)			Type d'enseignement (F)				TOTAL
	ASO	TSO	BSO	G	TT	TQ	P	
1831	3,9 %	10,5 %	23,3 %	4,0 %	4,0 %	9,0 %	13,0 %	9,0 %
1886	2,5 %	5,6 %	4,7 %	2,7 %	2,5 %	2,8 %	4,5 %	3,7 %
1919	14,1 %	13,7 %	10,2 %	9,3 %	8,5 %	7,3 %	9,7 %	11,2 %
1936	11,2 %	10,2 %	6,1 %	9,1 %	5,1 %	9,3 %	9,1 %	9,4 %
1948	55,0 %	38,4 %	32,7 %	59,8 %	61,1 %	55,9 %	41,1 %	48,8 %
1968	12,1 %	14,7 %	13,5 %	11,4 %	8,0 %	9,0 %	8,6 %	11,8 %
1993	0,9 %	3,9 %	7,1 %	1,6 %	0,7 %	3,2 %	5,0 %	3,0 %
na	0,3 %	3,0 %	2,4 %	2,1 %	10,1 %	3,5 %	8,9 %	3,1 %
TOTAL	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %

	Réseau (N)			Réseau (F)			TOTAL
	GO	OGO	V	C	OS	L	
1831	10,4 %	10,3 %	10,1 %	7,1 %	7,7 %	7,6 %	9,0 %
1886	5,1 %	5,5 %	2,9 %	2,7 %	1,2 %	3,9 %	3,7 %
1919	13,8 %	8,0 %	14,3 %	8,2 %	4,0 %	10,5 %	11,2 %
1936	11,0 %	9,9 %	8,7 %	11,1 %	8,1 %	8,3 %	9,4 %
1948	39,3 %	34,2 %	51,9 %	58,7 %	64,7 %	49,7 %	48,8 %
1968	13,4 %	20,0 %	11,2 %	7,3 %	9,6 %	10,8 %	11,8 %
1993	5,2 %	6,2 %	0,6 %	2,8 %	0,4 %	3,5 %	3,0 %
na	1,8 %	5,9 %	0,3 %	2,1 %	4,3 %	5,7 %	3,1 %
TOTAL	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %



seront-ils des citoyens critiques ?

	Sexe		Année d'étude		Communauté	
	M	F	5	6	F	N
1831	8,8 %	9,2 %	8,7 %	9,3 %	7,5 %	10,2 %
1886	3,7 %	3,7 %	4,3 %	3,2 %	3,2 %	4,2 %
1919	9,4 %	13,0 %	11,2 %	11,2 %	8,8 %	13,2 %
1936	9,2 %	9,6 %	9,8 %	9,0 %	8,9 %	9,8 %
1948	49,7 %	47,9 %	46,6 %	50,9 %	54,4 %	44,2 %
1968	12,5 %	11,1 %	11,5 %	12,1 %	9,8 %	13,4 %
1993	3,5 %	2,6 %	3,8 %	2,3 %	2,8 %	3,3 %
na	3,2 %	3,0 %	4,2 %	2,1 %	4,7 %	1,8 %
TOTAL	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %

	Quartile socio-économique				TOTAL
	1	2	3	4	
1831	11,9 %	12,9 %	6,9 %	4,3 %	9,0 %
1886	3,3 %	4,2 %	2,7 %	4,6 %	3,7 %
1919	9,9 %	13,3 %	12,0 %	9,7 %	11,2 %
1936	8,4 %	9,0 %	9,9 %	10,3 %	9,4 %
1948	43,2 %	46,4 %	54,4 %	51,2 %	48,8 %
1968	13,5 %	9,3 %	9,6 %	14,7 %	11,8 %
1993	5,5 %	2,1 %	2,0 %	2,7 %	3,1 %
na	4,4 %	2,7 %	2,6 %	2,6 %	3,1 %
TOTAL	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %

	Statut d'immigration			TOTAL
	Allocht. 1e gen	Allocht. 2e gen	Autochtones	
1831	5,3 %	16,3 %	8,1 %	9,0 %
1886	7,9 %	0,7 %	3,7 %	3,8 %
1919	10,8 %	12,9 %	11,2 %	11,4 %
1936	5,7 %	7,6 %	10,0 %	9,1 %
1948	42,2 %	47,0 %	51,1 %	49,4 %
1968	14,8 %	10,6 %	11,7 %	11,9 %
1993	7,3 %	2,0 %	2,6 %	3,1 %
na	5,9 %	3,0 %	1,5 %	2,3 %
TOTAL	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %



Question n°18 : écarts de revenus

En Belgique, le revenu moyen des ménages est de 24.600 euros par an.
A ton avis, que gagne en moyenne...

- a. Un ménage qui fait partie des 10% les plus pauvres : €
- b. Un ménage qui fait partie des 10% les plus riches : €
- c. Un ménage qui fait partie du 1% le plus riche : €

Les réponses correctes sont 4.000 € pour le premier décile, 70.000 € pour le dixième décile et 167.000 € pour le dernier centile (revenus nets imposables, exercice 2001). Le but était de vérifier si les élèves avaient une estimation réaliste des écarts de revenus. Dans les tableaux ci-dessous nous présentons les réponses classées selon les rapports entre revenus extrêmes.

DI0/DI

Rapport entre l'estimation du revenu du 10e décile (10% les plus riches) et du premier décile (10% les plus pauvres). Classement par intervalles. Le premier intervalle (de 0 à 1) n'a pas de sens : il signifierait que les riches sont... plus pauvres que les pauvres. Le rapport correct est : $70.000/4.000 = 17,5$.

	Type d'enseignement (N)			Type d'enseignement (F)				TOTAL
	ASO	TSO	BSO	G	TT	TQ	P	
[0,1)	19,6 %	18,4 %	22,3 %	19,8 %	17,6 %	20,8 %	28,7 %	20,7 %
[1,2)	28,2 %	22,9 %	19,8 %	23,4 %	21,8 %	18,9 %	16,0 %	22,6 %
[2,5)	17,2 %	14,4 %	13,6 %	21,1 %	20,9 %	17,4 %	16,4 %	17,0 %
[5,10)	10,7 %	9,4 %	6,7 %	10,1 %	12,8 %	9,9 %	6,1 %	9,3 %
[10,25)	5,5 %	2,9 %	1,7 %	6,0 %	9,2 %	5,7 %	2,4 %	4,4 %
[25,50)	14,5 %	16,9 %	11,9 %	9,9 %	10,7 %	9,9 %	6,0 %	12,2 %
[50,100)	3,4 %	6,7 %	2,2 %	1,9 %	1,4 %	2,2 %	0,9 %	3,2 %
[100,1e+07)	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,1 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %
na	1,1 %	8,5 %	21,8 %	7,8 %	5,6 %	15,2 %	23,5 %	10,4 %
TOTAL	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %

	Réseau (N)			Réseau (F)			TOTAL
	GO	OGO	V	C	OS	L	
[0,1)	18,3 %	20,3 %	20,7 %	20,6 %	22,8 %	22,3 %	20,7 %
[1,2)	23,0 %	19,4 %	27,5 %	21,9 %	18,3 %	20,4 %	22,6 %
[2,5)	15,5 %	15,1 %	15,5 %	21,9 %	17,7 %	18,3 %	17,0 %
[5,10)	7,1 %	11,6 %	10,7 %	10,9 %	8,0 %	9,1 %	9,3 %
[10,25)	4,2 %	0,8 %	4,3 %	8,4 %	6,0 %	3,9 %	4,4 %
[25,50)	15,8 %	13,9 %	14,4 %	10,3 %	6,5 %	9,4 %	12,2 %
[50,100)	4,6 %	8,7 %	2,9 %	0,4 %	2,3 %	2,0 %	3,2 %
[100,1e+07)	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,3 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %
na	11,5 %	10,2 %	4,0 %	5,3 %	18,4 %	14,7 %	10,4 %
TOTAL	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %



seront-ils des citoyens critiques ?

	Sexe		Année d'étude		Communauté	
	M	F	5	6	F	N
[0,1)	20,6 %	20,8 %	21,0 %	20,5 %	22,0 %	19,7 %
[1,2)	25,0 %	20,2 %	22,1 %	23,0 %	20,3 %	24,5 %
[2,5)	17,4 %	16,6 %	16,7 %	17,4 %	19,0 %	15,4 %
[5,10)	8,6 %	10,1 %	10,6 %	8,2 %	9,3 %	9,4 %
[10,25)	3,7 %	5,2 %	5,1 %	3,8 %	5,3 %	3,7 %
[25,50)	12,2 %	12,3 %	9,8 %	14,5 %	9,0 %	14,9 %
[50,100)	4,4 %	2,0 %	3,1 %	3,3 %	1,7 %	4,5 %
[100,1e+07)	0,1 %	0,0 %	0,0 %	0,1 %	0,1 %	0,0 %
na	8,1 %	12,8 %	11,7 %	9,3 %	13,4 %	8,0 %
TOTAL	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %

	Quartile socio-économique				TOTAL
	1	2	3	4	
[0,1)	21,7 %	24,2 %	18,9 %	18,1 %	20,7 %
[1,2)	22,7 %	21,3 %	25,6 %	20,7 %	22,6 %
[2,5)	21,4 %	11,4 %	17,7 %	17,6 %	17,0 %
[5,10)	6,1 %	11,3 %	11,1 %	8,8 %	9,3 %
[10,25)	2,7 %	6,0 %	3,4 %	5,6 %	4,4 %
[25,50)	9,2 %	14,9 %	9,8 %	15,1 %	12,2 %
[50,100)	2,5 %	2,4 %	3,0 %	5,0 %	3,2 %
[100,1e+07)	0,0 %	0,1 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %
na	13,9 %	8,3 %	10,5 %	9,1 %	10,4 %
TOTAL	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %

	Statut d'immigration			TOTAL
	Allocht. 1e gen	Allocht. 2e gen	Autochtones	
[0,1)	27,9 %	17,8 %	20,3 %	20,8 %
[1,2)	11,5 %	26,8 %	23,7 %	22,7 %
[2,5)	15,0 %	18,0 %	17,5 %	17,3 %
[5,10)	5,7 %	7,4 %	10,6 %	9,5 %
[10,25)	5,0 %	3,9 %	4,6 %	4,5 %
[25,50)	10,2 %	11,3 %	13,1 %	12,5 %
[50,100)	1,0 %	3,8 %	3,6 %	3,3 %
[100,1e+07)	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %
na	23,7 %	11,1 %	6,6 %	9,4 %
TOTAL	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %



seront-ils des citoyens critiques ?

CI00/DI

Rapport entre l'estimation du revenu du 100e centile (1% les plus riches) et du premier décile (10% les plus pauvres). Classement par intervalles.

Le rapport correct est : $167.000/4.000 = 41,75$

	Type d'enseignement (N)			Type d'enseignement (F)				TOTAL
	ASO	TSO	BSO	G	TT	TQ	P	
[0,1)	28,0 %	15,3 %	24,2 %	25,9 %	24,6 %	23,3 %	28,2 %	23,8 %
[1,5)	40,7 %	46,0 %	30,9 %	41,1 %	36,3 %	34,3 %	33,3 %	39,1 %
[5,15)	13,6 %	10,9 %	7,2 %	11,2 %	19,8 %	11,4 %	6,4 %	11,0 %
[15,30)	3,3 %	2,3 %	2,6 %	3,0 %	3,4 %	3,8 %	1,6 %	2,9 %
[30,60)	12,9 %	13,2 %	8,1 %	9,2 %	6,4 %	8,7 %	6,7 %	10,3 %
[60,300)	0,2 %	1,2 %	5,9 %	0,9 %	3,5 %	1,6 %	0,4 %	1,4 %
[300,1e+07)	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %
na	1,3 %	11,2 %	21,0 %	8,7 %	6,0 %	16,9 %	23,4 %	11,4 %
TOTAL	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %

	Réseau (N)			Réseau (F)			TOTAL
	GO	OGO	V	C	OS	L	
[0,1)	19,2 %	17,2 %	26,8 %	26,3 %	23,9 %	26,0 %	23,8 %
[1,5)	41,7 %	46,9 %	38,1 %	39,2 %	37,7 %	36,1 %	39,1 %
[5,15)	10,9 %	6,6 %	13,1 %	12,6 %	10,4 %	10,2 %	11,0 %
[15,30)	2,2 %	2,7 %	3,3 %	2,2 %	2,0 %	3,5 %	2,9 %
[30,60)	10,2 %	15,6 %	12,7 %	11,7 %	6,0 %	7,8 %	10,3 %
[60,300)	1,7 %	0,8 %	2,0 %	1,5 %	1,3 %	1,0 %	1,4 %
[300,1e+07)	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %
na	14,0 %	10,2 %	4,0 %	6,5 %	18,9 %	15,5 %	11,4 %
TOTAL	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %

	Sexe		Année d'étude		Communauté	
	M	F	5	6	F	N
[0,1)	26,4 %	21,3 %	23,5 %	24,1 %	25,7 %	22,3 %
[1,5)	39,9 %	38,4 %	39,4 %	38,9 %	37,0 %	40,9 %
[5,15)	10,4 %	11,7 %	11,5 %	10,6 %	10,7 %	11,3 %
[15,30)	3,1 %	2,6 %	2,5 %	3,2 %	2,9 %	2,8 %
[30,60)	8,7 %	12,0 %	9,8 %	10,8 %	8,3 %	12,1 %
[60,300)	1,8 %	1,1 %	1,3 %	1,6 %	1,2 %	1,7 %
[300,1e+07)	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %
na	9,7 %	13,0 %	12,0 %	10,8 %	14,2 %	9,0 %
TOTAL	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %



seront-ils des citoyens critiques ?

	Quartile socio-économique				TOTAL
	1	2	3	4	
[0,1)	25,3 %	21,0 %	24,8 %	24,3 %	23,8 %
[1,5)	40,9 %	42,5 %	36,4 %	36,7 %	39,1 %
[5,15)	8,7 %	10,0 %	14,1 %	11,3 %	11,0 %
[15,30)	2,5 %	3,2 %	3,0 %	2,7 %	2,9 %
[30,60)	7,8 %	12,4 %	8,6 %	12,6 %	10,3 %
[60,300)	0,8 %	2,1 %	0,8 %	2,0 %	1,4 %
[300,1e+07)	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %
na	14,0 %	8,8 %	12,2 %	10,5 %	11,4 %
TOTAL	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %

	Statut d'immigration			TOTAL
	Allocht. 1e gen	Allocht. 2e gen	Autochtones	
[0,1)	21,6 %	22,1 %	25,1 %	24,2 %
[1,5)	30,7 %	41,4 %	40,7 %	39,6 %
[5,15)	10,5 %	11,3 %	11,4 %	11,3 %
[15,30)	5,0 %	0,7 %	3,1 %	2,9 %
[30,60)	6,9 %	10,4 %	10,7 %	10,2 %
[60,300)	1,0 %	0,6 %	1,7 %	1,5 %
[300,1e+07)	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %
na	24,4 %	13,5 %	7,4 %	10,4 %
TOTAL	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %



Question n°19 : productions végétales

Quelles sont les trois principales productions végétales à l'échelle mondiale ?
(en tonnes produites) [tu dois cocher trois cases dans la liste suivante]

a. Pommes de terre
 b. Riz
 c. Tomates
 d. Blé
 e. Seigle
 f. Bananes
 g. Café
 h. Manioc
 i. Soja
 j. Maïs
 k. Orge

Parmi les végétaux proposés, le maïs (725 millions de tonnes), le blé (630 millions) et le riz (608 millions) ressortent nettement en tête. Pommes de terre (300 millions) et soja (200 millions) viennent en deuxième ordre. Les autres sont loin derrière. Remarquons que la canne à sucre et les "coarse grains" (diverses céréales brutes) utilisés dans l'alimentation animale et/ou la production de biocarburants dépassent nettement les trois produits mentionnés. Ils ne figuraient pas dans la liste : nous avons voulu nous limiter aux productions destinées directement (ou principalement) à l'alimentation humaine.

	Type d'enseignement (N)			Type d'enseignement (F)				TOTAL
	ASO	TSO	BSO	G	TT	TQ	P	
pomme d.t.	44,4 %	61,1 %	55,9 %	43,7 %	66,1 %	51,9 %	58,9 %	52,2 %
riz	81,8 %	52,1 %	43,5 %	73,2 %	58,9 %	59,2 %	35,8 %	61,3 %
tomate	2,5 %	5,5 %	11,7 %	2,0 %	0,4 %	6,4 %	10,5 %	5,3 %
blé	61,4 %	63,0 %	42,8 %	67,3 %	64,0 %	65,2 %	55,8 %	60,9 %
seigle	3,2 %	11,3 %	7,6 %	0,3 %	1,0 %	0,8 %	2,0 %	4,4 %
banane	11,7 %	5,0 %	10,5 %	7,0 %	13,2 %	5,4 %	10,0 %	8,3 %
café	31,6 %	27,7 %	51,2 %	57,8 %	52,9 %	54,5 %	38,6 %	42,1 %
manioc	6,8 %	2,2 %	0,0 %	2,7 %	2,2 %	1,4 %	2,4 %	3,0 %
soja	6,3 %	1,1 %	2,1 %	7,0 %	11,6 %	9,1 %	8,4 %	5,6 %
maïs	34,2 %	22,3 %	26,9 %	24,9 %	20,8 %	25,1 %	33,4 %	27,5 %
orge	5,6 %	8,0 %	10,9 %	3,5 %	6,2 %	2,6 %	2,7 %	5,6 %



seront-ils des citoyens critiques ?

	Réseau (N)			Réseau (F)			TOTAL
	GO	OGO	V	C	OS	L	
pomme d.t.	62,1 %	52,4 %	45,2 %	50,7 %	54,3 %	50,2 %	52,2 %
riz	53,6 %	53,2 %	74,3 %	61,2 %	50,8 %	61,6 %	61,3 %
tomate	8,0 %	3,3 %	3,8 %	3,2 %	3,8 %	6,2 %	5,3 %
blé	58,4 %	60,9 %	57,7 %	69,8 %	54,4 %	64,5 %	60,9 %
seigle	11,1 %	5,1 %	4,4 %	1,0 %	0,6 %	0,9 %	4,4 %
banane	4,3 %	8,2 %	13,3 %	5,9 %	9,7 %	7,7 %	8,3 %
café	28,5 %	31,3 %	39,6 %	53,2 %	45,9 %	53,5 %	42,1 %
manioc	1,7 %	2,2 %	6,0 %	2,2 %	0,9 %	2,6 %	3,0 %
soja	1,8 %	0,0 %	6,1 %	11,5 %	14,8 %	5,1 %	5,6 %
maïs	23,9 %	21,6 %	34,1 %	32,6 %	26,5 %	24,7 %	27,5 %
orge	7,1 %	14,1 %	5,9 %	3,1 %	2,9 %	3,4 %	5,6 %

	Sexe		Année d'étude		Communauté	
	M	F	5	6	F	N
pomme d.t.	50,4 %	54,0 %	53,0 %	51,5 %	51,1 %	53,2 %
riz	61,1 %	61,5 %	63,6 %	59,2 %	59,5 %	62,8 %
tomate	5,1 %	5,4 %	5,0 %	5,5 %	5,1 %	5,5 %
blé	62,9 %	58,9 %	63,0 %	58,9 %	63,8 %	58,4 %
seigle	4,5 %	4,2 %	5,0 %	3,8 %	0,9 %	7,2 %
banane	7,7 %	9,0 %	7,5 %	9,1 %	7,7 %	8,9 %
café	42,7 %	41,5 %	39,7 %	44,2 %	52,0 %	33,9 %
manioc	2,5 %	3,5 %	3,0 %	3,0 %	2,2 %	3,7 %
soja	6,8 %	4,5 %	4,4 %	6,7 %	8,2 %	3,5 %
maïs	25,2 %	29,8 %	27,3 %	27,7 %	26,7 %	28,2 %
orge	5,3 %	6,0 %	6,1 %	5,2 %	3,3 %	7,6 %

	Quartile socio-économique				TOTAL
	1	2	3	4	
pomme d.t.	55,0 %	56,2 %	48,6 %	49,2 %	52,2 %
riz	44,1 %	60,6 %	69,6 %	71,0 %	61,3 %
tomate	7,5 %	6,7 %	3,5 %	3,5 %	5,3 %
blé	59,1 %	57,7 %	64,5 %	62,1 %	60,9 %
seigle	5,5 %	5,8 %	2,1 %	4,1 %	4,4 %
banane	9,3 %	9,1 %	6,0 %	8,9 %	8,3 %
café	45,0 %	42,2 %	44,1 %	37,1 %	42,1 %
manioc	1,5 %	1,7 %	3,8 %	5,0 %	3,0 %
soja	4,8 %	4,6 %	5,6 %	7,5 %	5,6 %
maïs	29,6 %	30,0 %	26,6 %	23,9 %	27,5 %
orge	6,5 %	6,8 %	3,1 %	6,1 %	5,6 %



seront-ils des citoyens critiques ?

	Statut d'immigration			TOTAL
	Allocht. 1e gen	Allocht. 2e gen	Autochtones	
pomme d.t.	46,9 %	54,7 %	52,7 %	52,3 %
riz	54,4 %	49,6 %	66,0 %	62,1 %
tomate	2,3 %	12,6 %	4,2 %	5,3 %
blé	56,6 %	54,7 %	63,2 %	61,1 %
seigle	5,3 %	2,5 %	4,7 %	4,4 %
banane	7,5 %	4,9 %	9,4 %	8,5 %
café	36,1 %	48,6 %	42,6 %	42,7 %
manioc	3,9 %	0,2 %	3,5 %	3,1 %
soja	3,9 %	2,4 %	6,6 %	5,7 %
maïs	26,9 %	29,1 %	27,6 %	27,8 %
orge	5,4 %	4,7 %	5,4 %	5,3 %



Question n°20 : consommation de pétrole pour différents pays

Un Américain consomme, en moyenne, 25 barils de pétrole par an. Essaye d'estimer ce que consomme chaque année, en moyenne,...

- a. un Belge : barils par an
- b. un Chinois : barils par an
- c. un Congolais : barils par an

Les bonnes réponses étaient 22 barils pour un Belge, 1,8 barils pour un Chinois et 0,05 barils pour un Congolais. Dans les tableaux ci-dessous nous avons préféré examiner comment les élèves perçoivent la position relative des pays les uns par rapport aux autres.

Rapport Belgique / USA

Réponse correcte : 0,88

Classement des réponses des élèves par intervalles, selon leur estimation du rapport entre la consommation belge et la consommation américaine

	Type d'enseignement (N)			Type d'enseignement (F)				TOTAL
	ASO	TSO	BSO	G	TT	TQ	P	
(0,0.6]	54,1 %	49,6 %	42,0 %	59,5 %	50,0 %	57,0 %	42,4 %	51,8 %
(0.6,0.8]	30,3 %	25,5 %	27,0 %	26,8 %	37,9 %	20,2 %	23,0 %	26,5 %
(0.8,1]	5,3 %	4,7 %	3,3 %	5,2 %	5,1 %	2,8 %	1,3 %	4,2 %
(1,1.5]	5,0 %	8,5 %	7,7 %	3,2 %	2,8 %	5,8 %	8,8 %	6,1 %
(1.5,1e+05]	3,8 %	3,9 %	11,6 %	2,9 %	3,3 %	7,8 %	13,7 %	6,0 %
na	1,6 %	7,8 %	8,4 %	2,4 %	1,0 %	6,5 %	10,7 %	5,4 %
TOTAL	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %

	Réseau (N)			Réseau (F)			TOTAL
	GO	OGO	V	C	OS	L	
(0,0.6]	47,1 %	48,9 %	53,0 %	55,7 %	49,4 %	55,0 %	51,8 %
(0.6,0.8]	25,4 %	32,1 %	28,5 %	27,7 %	23,6 %	24,3 %	26,5 %
(0.8,1]	4,6 %	3,2 %	5,2 %	4,7 %	4,4 %	3,0 %	4,2 %
(1,1.5]	10,5 %	0,8 %	5,6 %	4,1 %	9,0 %	4,4 %	6,1 %
(1.5,1e+05]	5,0 %	5,5 %	5,6 %	5,8 %	5,3 %	7,6 %	6,0 %
na	7,4 %	9,6 %	2,1 %	2,0 %	8,3 %	5,7 %	5,4 %
TOTAL	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %

	Sexe		Année d'étude		Communauté	
	M	F	5	6	F	N
(0,0.6]	55,0 %	48,7 %	50,3 %	53,3 %	54,1 %	50,0 %
(0.6,0.8]	25,7 %	27,2 %	25,8 %	27,0 %	24,9 %	27,8 %
(0.8,1]	5,0 %	3,4 %	5,2 %	3,3 %	3,6 %	4,7 %
(1,1.5]	3,1 %	9,1 %	6,5 %	5,8 %	5,2 %	6,9 %
(1.5,1e+05]	6,5 %	5,5 %	5,5 %	6,4 %	6,8 %	5,3 %
na	4,7 %	6,1 %	6,7 %	4,2 %	5,4 %	5,4 %
TOTAL	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %



seront-ils des citoyens critiques ?

	Quartile socio-économique				TOTAL
	1	2	3	4	
(0,0,6]	42,4 %	57,7 %	51,2 %	56,0 %	51,8 %
(0,6,0,8]	30,8 %	21,8 %	26,7 %	26,5 %	26,5 %
(0,8,1]	5,8 %	3,3 %	4,9 %	2,8 %	4,2 %
(1,1,5]	6,5 %	7,6 %	5,1 %	5,4 %	6,1 %
(1,5,1e+05]	5,8 %	5,7 %	7,2 %	5,3 %	6,0 %
na	8,8 %	3,8 %	5,0 %	4,0 %	5,4 %
TOTAL	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %

	Statut d'immigration			TOTAL
	Allocht. 1e gen	Allocht. 2e gen	Autochtones	
(0,0,6]	57,5 %	53,3 %	51,1 %	52,2 %
(0,6,0,8]	19,1 %	21,4 %	29,4 %	26,9 %
(0,8,1]	2,0 %	6,9 %	4,0 %	4,2 %
(1,1,5]	5,6 %	4,8 %	6,5 %	6,1 %
(1,5,1e+05]	8,5 %	6,7 %	5,4 %	6,0 %
na	7,4 %	6,9 %	3,6 %	4,6 %
TOTAL	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %

Rapport Belgique / Chine

Réponse correcte : 14,7

Classement des réponses des élèves par intervalles, selon leur estimation du rapport entre la consommation belge et la consommation chinoise

	Type d'enseignement (N)			Type d'enseignement (F)				TOTAL
	ASO	TSO	BSO	G	TT	TQ	P	
(0,0,5]	16,5 %	18,0 %	31,8 %	15,5 %	13,6 %	26,0 %	21,0 %	19,8 %
(0,5,1]	34,0 %	28,5 %	29,8 %	31,8 %	33,8 %	25,3 %	24,7 %	29,9 %
(1,2]	37,5 %	29,0 %	19,5 %	38,3 %	40,2 %	28,1 %	30,5 %	32,1 %
(2,5]	7,7 %	14,6 %	7,9 %	8,6 %	8,2 %	10,3 %	8,7 %	9,8 %
(5,1e+05]	2,6 %	2,1 %	1,8 %	2,8 %	2,9 %	3,2 %	4,4 %	2,7 %
na	1,6 %	7,8 %	9,2 %	3,0 %	1,3 %	7,1 %	10,7 %	5,7 %
TOTAL	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %

	Réseau (N)			Réseau (F)			TOTAL
	GO	OGO	V	C	OS	L	
(0,0,5]	18,8 %	19,9 %	21,3 %	19,1 %	16,1 %	20,8 %	19,8 %
(0,5,1]	25,8 %	35,4 %	34,5 %	29,9 %	31,8 %	27,0 %	29,9 %
(1,2]	28,3 %	30,5 %	33,1 %	36,2 %	32,7 %	33,3 %	32,1 %
(2,5]	16,6 %	4,7 %	6,6 %	9,1 %	7,2 %	9,6 %	9,8 %
(5,1e+05]	3,0 %	0,0 %	2,4 %	3,3 %	3,2 %	3,3 %	2,7 %
na	7,7 %	9,6 %	2,2 %	2,4 %	9,0 %	6,1 %	5,7 %
TOTAL	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %



seront-ils des citoyens critiques ?

	Sexe		Année d'étude		Communauté	
	M	F	5	6	F	N
(0,0.5]	19,7 %	20,0 %	19,3 %	20,3 %	19,6 %	20,1 %
(0.5,1]	28,3 %	31,5 %	32,7 %	27,4 %	28,5 %	31,0 %
(1,2]	34,6 %	29,6 %	29,8 %	34,2 %	33,8 %	30,7 %
(2,5]	8,9 %	10,6 %	8,2 %	11,2 %	9,0 %	10,4 %
(5,1e+05]	3,6 %	1,9 %	3,1 %	2,4 %	3,3 %	2,3 %
na	4,9 %	6,4 %	7,0 %	4,5 %	5,8 %	5,5 %
TOTAL	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %

	Quartile socio-économique				TOTAL
	1	2	3	4	
(0,0.5]	19,0 %	25,1 %	17,8 %	17,5 %	19,8 %
(0.5,1]	30,8 %	26,2 %	31,6 %	30,9 %	29,9 %
(1,2]	28,0 %	31,6 %	33,1 %	35,8 %	32,1 %
(2,5]	9,7 %	10,5 %	9,2 %	9,8 %	9,8 %
(5,1e+05]	3,5 %	2,5 %	3,1 %	1,8 %	2,7 %
na	9,1 %	4,2 %	5,2 %	4,2 %	5,7 %
TOTAL	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %

	Statut d'immigration			TOTAL
	Allocht. 1e gen	Allocht. 2e gen	Autochtones	
(0,0.5]	30,1 %	21,6 %	17,5 %	19,6 %
(0.5,1]	24,0 %	31,5 %	31,0 %	30,3 %
(1,2]	26,0 %	26,4 %	35,1 %	32,7 %
(2,5]	9,7 %	8,6 %	10,1 %	9,8 %
(5,1e+05]	2,0 %	4,8 %	2,4 %	2,7 %
na	8,2 %	7,0 %	3,8 %	4,9 %
TOTAL	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %

Rapport Belgique / Congo

Réponse correcte : 440

Classement des réponses des élèves par intervalles, selon leur estimation du rapport entre la consommation belge et la consommation congolaise

	Type d'enseignement (N)			Type d'enseignement (F)				TOTAL
	ASO	TSO	BSO	G	TT	TQ	P	
(0,1]	5,9 %	9,8 %	29,7 %	6,2 %	8,4 %	12,9 %	14,8 %	11,2 %
(1,5]	50,4 %	57,6 %	50,8 %	54,8 %	62,7 %	58,6 %	48,7 %	54,0 %
(5,20]	33,1 %	15,8 %	5,3 %	32,7 %	22,7 %	14,5 %	19,9 %	22,4 %
(20,100]	5,6 %	7,6 %	1,8 %	2,2 %	3,5 %	4,8 %	3,9 %	4,6 %
(100,1e+05]	1,9 %	0,0 %	0,0 %	0,4 %	0,0 %	0,5 %	0,0 %	0,6 %
na	3,0 %	9,2 %	12,4 %	3,6 %	2,7 %	8,6 %	12,8 %	7,2 %
TOTAL	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %



seront-ils des citoyens critiques ?

	Réseau (N)			Réseau (F)			TOTAL
	GO	OGO	V	C	OS	L	
(0,1]	14,1 %	10,3 %	10,7 %	10,8 %	10,6 %	9,9 %	11,2 %
(1,5]	49,7 %	72,0 %	50,6 %	51,3 %	56,3 %	55,8 %	54,0 %
(5,20]	18,6 %	6,6 %	27,8 %	31,6 %	17,6 %	23,3 %	22,4 %
(20,100]	8,1 %	1,5 %	4,7 %	3,3 %	5,0 %	2,9 %	4,6 %
(100,1e+05]	0,0 %	0,0 %	1,7 %	0,0 %	0,1 %	0,5 %	0,6 %
na	9,4 %	9,6 %	4,6 %	3,0 %	10,3 %	7,6 %	7,2 %
TOTAL	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %

	Sexe		Année d'étude		Communauté	
	M	F	5	6	F	N
(0,1]	9,1 %	13,3 %	10,2 %	12,1 %	10,2 %	12,0 %
(1,5]	53,6 %	54,4 %	56,5 %	51,9 %	54,9 %	53,3 %
(5,20]	24,4 %	20,3 %	20,3 %	24,2 %	24,0 %	21,0 %
(20,100]	5,9 %	3,3 %	4,9 %	4,4 %	3,4 %	5,6 %
(100,1e+05]	0,6 %	0,5 %	0,5 %	0,7 %	0,3 %	0,8 %
na	6,2 %	8,1 %	7,7 %	6,8 %	7,1 %	7,3 %
TOTAL	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %

	Quartile socio-économique				TOTAL
	1	2	3	4	
(0,1]	14,7 %	14,5 %	8,3 %	7,2 %	11,2 %
(1,5]	51,7 %	54,9 %	58,7 %	50,8 %	54,0 %
(5,20]	18,1 %	21,1 %	20,3 %	30,1 %	22,4 %
(20,100]	2,8 %	3,7 %	6,1 %	5,9 %	4,6 %
(100,1e+05]	0,5 %	0,3 %	0,7 %	0,9 %	0,6 %
na	12,3 %	5,5 %	6,0 %	5,1 %	7,2 %
TOTAL	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %

	Statut d'immigration			TOTAL
	Allocht. 1e gen	Allocht. 2e gen	Autochtones	
(0,1]	19,8 %	19,6 %	7,9 %	11,1 %
(1,5]	50,2 %	51,8 %	55,8 %	54,5 %
(5,20]	15,4 %	14,6 %	25,8 %	22,8 %
(20,100]	4,1 %	4,4 %	4,6 %	4,5 %
(100,1e+05]	0,2 %	0,0 %	0,8 %	0,6 %
na	10,3 %	9,6 %	5,1 %	6,4 %
TOTAL	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %



Question n°21 : empreinte écologique

Chaque Belge utilise en moyenne 5,6 hectares de terres pour assurer son approvisionnement en énergie, nourriture, vêtements, transports, etc. C'est ce qu'on appelle son "empreinte écologique". Essaye d'estimer...

- a. l'empreinte écologique d'un Américain (US) : hectares
- b. l'empreinte écologique d'un Chinois : hectares
- c. l'empreinte disponible en moyenne pour
chaque par habitant de la terre : hectares

USA

Réponse correcte : 9,6 ha

Classement des réponses des élèves par intervalles.

	Type d'enseignement (N)			Type d'enseignement (F)				TOTAL
	ASO	TSO	BSO	G	TT	TQ	P	
[0,4)	0,0 %	0,0 %	0,4 %	0,0 %	0,0 %	1,0 %	0,0 %	0,2 %
[4,7)	0,9 %	2,0 %	5,9 %	0,4 %	0,0 %	0,9 %	0,1 %	1,5 %
[7,12)	14,8 %	14,1 %	16,1 %	24,4 %	19,3 %	20,9 %	15,2 %	17,5 %
[12,20)	0,9 %	0,3 %	4,0 %	1,0 %	0,2 %	1,7 %	0,4 %	1,1 %
[20,1e+07)	75,3 %	66,5 %	51,7 %	66,1 %	68,8 %	57,8 %	59,2 %	65,1 %
na	8,0 %	17,2 %	22,0 %	8,2 %	11,6 %	17,8 %	25,1 %	14,7 %
TOTAL	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %

	Réseau (N)			Réseau (F)			TOTAL
	GO	OGO	V	C	OS	L	
[0,4)	0,2 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,4 %	0,2 %
[4,7)	2,1 %	1,2 %	2,8 %	0,1 %	0,1 %	0,7 %	1,5 %
[7,12)	15,5 %	13,7 %	14,4 %	27,7 %	17,3 %	19,5 %	17,5 %
[12,20)	2,2 %	0,8 %	0,6 %	0,3 %	0,9 %	1,2 %	1,1 %
[20,1e+07)	66,3 %	59,2 %	70,8 %	63,7 %	59,6 %	62,8 %	65,1 %
na	13,7 %	25,2 %	11,4 %	8,2 %	22,0 %	15,3 %	14,7 %
TOTAL	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %

	Sexe		Année d'étude		Communauté	
	M	F	5	6	F	N
[0,4)	0,1 %	0,2 %	0,4 %	0,0 %	0,3 %	0,1 %
[4,7)	2,2 %	0,7 %	1,2 %	1,7 %	0,4 %	2,3 %
[7,12)	18,5 %	16,6 %	19,4 %	15,9 %	20,9 %	14,8 %
[12,20)	1,7 %	0,5 %	1,8 %	0,5 %	1,0 %	1,3 %
[20,1e+07)	64,1 %	66,0 %	62,2 %	67,7 %	62,4 %	67,3 %
na	13,3 %	16,0 %	15,2 %	14,2 %	15,0 %	14,3 %
TOTAL	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %



seront-ils des citoyens critiques ?

	Quartile socio-économique				TOTAL
	1	2	3	4	
[0,4)	0,4 %	0,1 %	0,1 %	0,0 %	0,2 %
[4,7)	0,8 %	2,9 %	0,7 %	1,4 %	1,5 %
[7,12)	16,0 %	20,0 %	16,8 %	17,3 %	17,5 %
[12,20)	2,2 %	0,9 %	0,4 %	1,1 %	1,1 %
[20,1e+07)	60,3 %	63,4 %	69,7 %	66,8 %	65,1 %
na	20,3 %	12,7 %	12,3 %	13,3 %	14,7 %
TOTAL	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %

	Statut d'immigration			TOTAL
	Allocht. 1e gen	Allocht. 2e gen	Autochtones	
[0,4)	0,5 %	0,3 %	0,1 %	0,2 %
[4,7)	0,4 %	3,6 %	1,2 %	1,5 %
[7,12)	12,9 %	19,2 %	18,0 %	17,6 %
[12,20)	4,1 %	1,2 %	0,7 %	1,1 %
[20,1e+07)	64,1 %	54,1 %	68,8 %	66,0 %
na	17,9 %	21,7 %	11,2 %	13,6 %
TOTAL	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %

Chine

Réponse correcte : 1,6 ha

Classement des réponses des élèves par intervalles.

	Type d'enseignement (N)			Type d'enseignement (F)				TOTAL
	ASO	TSO	BSO	G	TT	TQ	P	
[0,0,2)	0,0 %	0,0 %	0,4 %	0,3 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,1 %
[0,2,0,8)	1,3 %	0,0 %	0,6 %	0,2 %	0,0 %	0,7 %	0,0 %	0,5 %
[0,8,2,5)	14,5 %	14,5 %	5,2 %	16,2 %	12,6 %	10,3 %	7,0 %	12,5 %
[2,5,5,6)	41,5 %	30,0 %	28,8 %	39,8 %	36,9 %	23,6 %	19,9 %	32,7 %
[5,6,10)	23,0 %	14,4 %	14,3 %	19,2 %	23,7 %	20,0 %	15,0 %	18,3 %
[10,1e+07)	10,2 %	24,8 %	26,7 %	17,4 %	14,7 %	27,2 %	32,5 %	21,1 %
na	9,5 %	16,2 %	24,2 %	6,8 %	12,2 %	18,2 %	25,5 %	14,8 %
TOTAL	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %

	Réseau (N)			Réseau (F)			TOTAL
	GO	OGO	V	C	OS	L	
[0,0,2)	0,2 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,2 %	0,1 %
[0,2,0,8)	0,3 %	0,8 %	0,9 %	0,0 %	0,0 %	0,4 %	0,5 %
[0,8,2,5)	15,1 %	4,4 %	13,2 %	15,9 %	7,2 %	12,4 %	12,5 %
[2,5,5,6)	33,1 %	25,1 %	38,9 %	31,7 %	27,7 %	30,9 %	32,7 %
[5,6,10)	14,0 %	16,7 %	22,0 %	17,3 %	21,6 %	18,4 %	18,3 %
[10,1e+07)	23,3 %	26,6 %	12,8 %	26,0 %	25,4 %	22,0 %	21,1 %
na	13,9 %	26,5 %	12,2 %	9,1 %	18,1 %	15,7 %	14,8 %
TOTAL	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %



seront-ils des citoyens critiques ?

	Sexe		Année d'étude		Communauté	
	M	F	5	6	F	N
[0,0.2)	0,2 %	0,1 %	0,2 %	0,1 %	0,1 %	0,1 %
[0.2,0.8)	0,6 %	0,3 %	0,9 %	0,1 %	0,3 %	0,6 %
[0.8,2.5)	13,7 %	11,3 %	12,6 %	12,4 %	12,2 %	12,7 %
[2.5,5.6)	34,6 %	30,9 %	33,2 %	32,3 %	30,5 %	34,6 %
[5.6,10)	15,0 %	21,6 %	16,5 %	19,9 %	18,8 %	17,9 %
[10,1e+07)	22,0 %	20,1 %	21,0 %	21,1 %	23,5 %	19,1 %
na	14,0 %	15,7 %	15,6 %	14,2 %	14,7 %	15,0 %
TOTAL	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %

	Quartile socio-économique				TOTAL
	1	2	3	4	
[0,0.2)	0,2 %	0,0 %	0,1 %	0,2 %	0,1 %
[0.2,0.8)	0,1 %	0,8 %	0,0 %	0,9 %	0,5 %
[0.8,2.5)	9,0 %	13,7 %	11,7 %	15,4 %	12,5 %
[2.5,5.6)	31,4 %	28,7 %	34,0 %	36,7 %	32,7 %
[5.6,10)	18,7 %	17,3 %	21,0 %	16,1 %	18,3 %
[10,1e+07)	21,7 %	25,1 %	20,8 %	16,7 %	21,1 %
na	18,8 %	14,3 %	12,3 %	14,0 %	14,8 %
TOTAL	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %

	Statut d'immigration			TOTAL
	Allocht. 1e gen	Allocht. 2e gen	Autochtones	
[0,0.2)	0,0 %	0,3 %	0,1 %	0,1 %
[0.2,0.8)	0,5 %	0,0 %	0,6 %	0,5 %
[0.8,2.5)	12,1 %	12,1 %	13,0 %	12,7 %
[2.5,5.6)	24,9 %	28,9 %	35,7 %	33,4 %
[5.6,10)	15,8 %	13,8 %	19,7 %	18,3 %
[10,1e+07)	26,4 %	26,3 %	19,2 %	21,1 %
na	20,2 %	18,6 %	11,8 %	13,8 %
TOTAL	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %

Empreinte disponible

Réponse correcte : 1,8 ha

Classement des réponses des élèves par intervalles.

	Type d'enseignement (N)			Type d'enseignement (F)				TOTAL
	ASO	TSO	BSO	G	TT	TQ	P	
[0,0.2)	0,1 %	1,1 %	0,4 %	1,1 %	0,3 %	0,5 %	0,8 %	0,7 %
[0.2,0.8)	0,8 %	0,0 %	0,2 %	1,5 %	0,2 %	1,2 %	0,4 %	0,7 %
[0.8,2.5)	21,4 %	13,0 %	6,4 %	19,2 %	15,3 %	11,6 %	16,0 %	15,6 %
[2.5,5.6)	47,0 %	29,7 %	32,5 %	48,3 %	38,1 %	30,0 %	23,0 %	37,1 %
[5.6,10)	14,3 %	17,3 %	18,3 %	12,3 %	19,0 %	18,8 %	13,4 %	15,6 %
[10,1e+07)	5,4 %	17,2 %	14,9 %	8,6 %	12,5 %	15,6 %	15,7 %	12,1 %
na	11,1 %	21,8 %	27,3 %	8,9 %	14,6 %	22,2 %	30,7 %	18,3 %
TOTAL	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %



seront-ils des citoyens critiques ?

	Réseau (N)			Réseau (F)			TOTAL
	GO	OGO	V	C	OS	L	
[0,0,2)	1,3 %	0,0 %	0,0 %	1,8 %	0,0 %	0,7 %	0,7 %
[0,2,0,8)	0,2 %	0,0 %	0,6 %	1,7 %	0,5 %	1,0 %	0,7 %
[0,8,2,5)	13,0 %	9,3 %	19,1 %	14,5 %	13,2 %	17,6 %	15,6 %
[2,5,5,6)	30,7 %	28,1 %	46,6 %	42,8 %	26,3 %	37,6 %	37,1 %
[5,6,10)	20,4 %	12,7 %	13,5 %	15,9 %	20,1 %	12,8 %	15,6 %
[10,1e+07)	15,0 %	23,4 %	5,2 %	12,5 %	13,9 %	12,0 %	12,1 %
na	19,3 %	26,5 %	14,9 %	10,8 %	25,9 %	18,3 %	18,3 %
TOTAL	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %

	Sexe		Année d'étude		Communauté	
	M	F	5	6	F	N
[0,0,2)	0,4 %	0,9 %	0,9 %	0,4 %	0,8 %	0,5 %
[0,2,0,8)	0,7 %	0,7 %	0,6 %	0,8 %	1,1 %	0,4 %
[0,8,2,5)	16,5 %	14,8 %	14,2 %	17,0 %	16,1 %	15,2 %
[2,5,5,6)	34,0 %	40,1 %	35,5 %	38,5 %	36,6 %	37,4 %
[5,6,10)	16,0 %	15,2 %	17,8 %	13,6 %	14,8 %	16,2 %
[10,1e+07)	14,1 %	10,1 %	12,8 %	11,5 %	12,5 %	11,8 %
na	18,3 %	18,2 %	18,1 %	18,4 %	18,1 %	18,4 %
TOTAL	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %

	Quartile socio-économique				TOTAL
	1	2	3	4	
[0,0,2)	0,6 %	0,3 %	0,2 %	1,5 %	0,7 %
[0,2,0,8)	0,1 %	1,0 %	0,6 %	1,0 %	0,7 %
[0,8,2,5)	10,9 %	15,0 %	18,0 %	18,6 %	15,6 %
[2,5,5,6)	32,3 %	35,4 %	39,3 %	41,2 %	37,1 %
[5,6,10)	19,4 %	15,8 %	15,0 %	12,2 %	15,6 %
[10,1e+07)	13,8 %	15,1 %	9,9 %	9,7 %	12,1 %
na	22,9 %	17,3 %	17,0 %	15,8 %	18,3 %
TOTAL	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %

	Statut d'immigration			TOTAL
	Allocht. 1e gen	Allocht. 2e gen	Autochtones	
[0,0,2)	0,2 %	0,9 %	0,7 %	0,7 %
[0,2,0,8)	0,3 %	0,3 %	0,9 %	0,7 %
[0,8,2,5)	16,2 %	13,7 %	16,3 %	15,9 %
[2,5,5,6)	27,9 %	30,1 %	41,2 %	37,9 %
[5,6,10)	14,7 %	16,5 %	15,4 %	15,5 %
[10,1e+07)	16,1 %	13,3 %	11,1 %	12,0 %
na	24,5 %	25,3 %	14,5 %	17,3 %
TOTAL	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %



seront-ils des citoyens critiques?

VIII. Tableaux de points

I. Notes globales, par communauté linguistique

	Communauté		Total
	Fr	NI	
Total	496,4	503,0	500,0
Type d'enseignement	Fr	NI	Total
Général	551,3	564,8	558,1
Technique (qualif)	477,2	477,5	477,4
Professionnel	405,5	421,5	413,4
Réseau	Fr	NI	Total
Communauté	524,3	475,3	499,2
Officiel subvent.	466,4	490,9	474,3
Libre	495,8	511,1	505,0
Année d'étude	Fr	NI	Total
5	480,6	501,3	491,5
6	511,9	504,4	507,6
Sexe	Fr	NI	Total
M	514,7	523,4	519,5
F	478,6	482,5	480,7
Age	Fr	NI	Total
16	526,5	526,3	526,4
17	512,9	529,6	522,4
18	486,7	475,2	481,4
19	477,7	465,2	471,7
20	457,9	472,9	467,8
21	428,7	408,4	425,2



seront-ils des citoyens critiques ?

Redoublements	Fr	NI	Total
0	527,6	522,8	524,6
1	484,5	488,7	486,6
2	473,6	453,2	465,7
3 et +	468,8	489,3	476,8
Etudes du père	Fr	NI	Total
néant	454,5	449,5	451,1
primaire	441,9	451,1	446,4
second. inférieur	503,6	471,9	482,3
second. prof .ou techn.	474,1	509,5	495,4
secondaire général	506,3	515,3	510,9
supérieur non univ.	516,0	568,2	546,0
université (4 ou 5 ans)	546,3	526,2	538,4
doctorat	536,2	441,1	504,9
Etudes de la mère	Fr	NI	Total
néant	435,2	411,8	417,4
primaire	439,4	451,6	443,7
second. inférieur	468,3	464,4	465,9
second. prof .ou techn.	476,0	475,1	475,5
secondaire général	488,2	501,9	495,2
supérieur non univ.	533,6	548,0	541,7
université (4 ou 5 ans)	540,8	541,5	541,2
doctorat	506,9	461,1	483,9
Profession père	Fr	NI	Total
Sans	472,0	470,9	471,3
Ouvrier, conducteur	459,4	483,5	473,2
Employé non qualif.	486,0	519,1	505,7
Employé de bureau	521,7	550,5	539,0
Employé qualifié	529,8	540,2	535,7
Enseignant	527,1	584,4	562,4
Indépendant	522,9	509,7	516,8
Cadre, enseign. univ.	555,5	541,0	552,6
Profession libérale	546,7	442,9	495,1
Chef d'entreprise, admin.	532,8	480,0	524,4



seront-ils des citoyens critiques ?

Profession mère	Fr	NI	Total
Sans	462,9	451,2	458,6
Ouvrier, conducteur	460,1	458,3	458,8
Employé non qualif.	486,6	465,7	474,8
Employé de bureau	529,0	546,7	537,4
Employé qualifié	509,5	529,1	518,9
Enseignant	543,1	551,7	547,7
Indépendant	508,1	515,0	512,5
Cadre, enseign. univ.	541,9	540,5	541,1
Profession libérale	554,0	530,8	540,4
Chef d'entreprise, admin.	491,7	487,6	489,2
Origine nationale	Fr	NI	Total
Allochtones 1e gén.	450,5	443,7	447,1
Allochtones 2e gén.	485,0	467,3	474,4
Autochtones	510,8	523,0	517,4
Langue maternelle	Fr	NI	Total
Langue de l'école	504,1	523,1	513,5
Autre langue	467,7	454,2	457,4
Quartile socio-éco.	Fr	NI	Total
1	437,0	447,9	443,4
2	484,3	504,0	495,2
3	520,5	524,3	522,6
4	535,1	542,0	538,6
Total	496,4	503,0	500,0



2. Notes globales, par type d'enseignement

	Type d'enseignement			Total
	Général	Technique	Profes.	
	558,1	477,4	413,4	500,0
Communauté	Général	Technique	Profes.	Total
F	551,25	477,18	405,46	496,42
N	564,8	477,5	421,5	503,0
Réseau	Général	Technique	Profes.	Total
Communauté	554,3	470,2	431,6	499,2
Officiel subvent.	506,3	512,4	405,6	474,3
Libre	563,7	471,0	407,8	505,0
Année d'étude	Général	Technique	Profes.	Total
5	544,3	472,7	386,5	491,5
6	571,8	482,2	430,3	507,6
Sexe	Général	Technique	Profes.	Total
M	581,3	500,9	437,6	519,5
F	538,8	450,6	386,1	480,7
Age	Général	Technique	Profes.	Total
16	552,7	464,5	406,3	526,4
17	569,3	470,6	422,9	522,4
18	551,5	486,7	404,9	481,4
19	531,9	481,8	442,5	471,7
20	538,1	518,5	392,6	467,8
21	530,4	513,2	397,3	425,2
Redoublements	Général	Technique	Profes.	Total
0	561,8	470,7	416,7	524,6
1	550,4	483,5	431,6	486,6
2	543,8	474,8	398,1	465,7
3 et +	544,5	507,4	406,7	476,8



seront-ils des citoyens critiques ?

Etudes du père	Général	Technique	Profes.	Total
néant	503,1	471,9	413,7	451,1
primaire	513,1	454,7	398,0	446,4
second. inférieur	551,9	470,2	442,0	482,3
second. prof .ou techn.	550,7	479,6	426,4	495,4
secondaire général	553,7	487,6	397,4	510,9
supérieur non univ.	567,8	527,8	423,5	546,0
université (4 ou 5 ans)	573,0	501,3	372,3	538,4
doctorat	563,4	400,4	353,7	504,9
Etudes de la mère	Général	Technique	Profes.	Total
néant	503,7	445,4	372,3	417,4
primaire	497,1	439,2	403,0	443,7
second. inférieur	521,1	474,7	418,8	465,9
second. prof .ou techn.	551,4	463,6	431,5	475,5
secondaire général	541,9	476,9	436,8	495,2
supérieur non univ.	564,8	513,8	427,6	541,7
université (4 ou 5 ans)	572,4	495,3	389,2	541,2
doctorat	572,1	433,8	373,4	483,9
Profession père	Général	Technique	Profes.	Total
Sans	546,7	467,8	409,0	471,3
Ouvrier, conducteur	535,2	471,1	422,3	473,2
Employé non qualif.	566,6	467,4	450,1	505,7
Employé de bureau	562,1	520,4	408,3	539,0
Employé qualifié	571,1	475,6	449,8	535,7
Enseignant	567,7	611,1	400,5	562,4
Indépendant	557,6	481,7	403,2	516,8
Cadre, enseign. univ.	578,5	484,9	343,0	552,6
Profession libérale	568,5	409,1	423,2	495,1
Chef d'entreprise, admin.	579,0	451,2	402,1	524,4
Profession mère	Général	Technique	Profes.	Total
Sans	547,3	464,5	386,5	458,6
Ouvrier, conducteur	521,3	459,7	422,5	458,8
Employé non qualif.	544,8	453,4	450,4	474,8
Employé de bureau	564,5	513,6	421,5	537,4
Employé qualifié	552,9	508,7	429,5	518,9
Enseignant	570,9	497,8	479,3	547,7
Indépendant	552,5	490,5	417,3	512,5
Cadre, enseign. univ.	580,5	503,9	372,4	541,1
Profession libérale	580,6	461,2	423,7	540,4
Chef d'entreprise, admin.	565,2	446,6	399,9	489,2



seront-ils des citoyens critiques ?

Origine nationale	Général	Technique	Profes.	Total
Allochtones 1e gén.	513,2	477,5	366,4	447,1
Allochtones 2e gén.	528,6	475,2	436,6	474,4
Autochtones	563,6	480,5	426,4	517,4
Langue maternelle	Général	Technique	Profes.	Total
Langue de l'école	560,8	483,6	428,5	513,5
Autre langue	524,3	470,5	384,6	457,4
Quartile socio-éco.	Général	Technique	Profes.	Total
1	512,1	452,3	406,5	443,4
2	548,8	488,8	424,9	495,2
3	556,4	490,4	424,1	522,6
4	576,3	486,1	401,4	538,6
Total	Général	Technique	Profes.	Total
	558,1	477,4	413,4	500,0



3. Notes globales, par année d'étude

	Année d'étude		Total
	5 ème	6 ème	
	491,5	507,6	500,0
Communauté	5 ème	6 ème	Total
F	480,58	511,87	496,42
N	501,3	504,4	503,0
Type d'enseignement	5 ème	6 ème	Total
Général	544,3	571,8	558,1
Technique (qualif)	472,7	482,2	477,4
Professionnel	386,5	430,3	413,4
Réseau	5 ème	6 ème	Total
Communauté	486,7	510,9	499,2
Officiel subvent.	457,5	494,3	474,3
Libre	500,4	508,8	505,0
Sexe	5 ème	6 ème	Total
M	506,6	531,2	519,5
F	476,5	484,5	480,7
Age	5 ème	6 ème	Total
16	524,8	586,4	526,4
17	480,2	545,2	522,4
18	456,2	496,9	481,4
19	445,7	479,3	471,7
20	471,3	467,2	467,8
21	380,1	427,5	425,2
Redoublements	5 ème	6 ème	Total
0	517,8	530,5	524,6
1	482,2	490,7	486,6
2	461,5	469,6	465,7
3 et +	428,4	510,8	476,8
Etudes du père	5 ème	6 ème	Total
néant	446,6	454,7	451,1
primaire	441,4	450,4	446,4
second. inférieur	483,1	481,9	482,3
second. prof .ou techn.	486,5	504,6	495,4
secondaire général	503,9	516,7	510,9
supérieur non univ.	536,2	553,6	546,0
université (4 ou 5 ans)	526,7	553,8	538,4
doctorat	488,0	522,2	504,9



seront-ils des citoyens critiques ?

Etudes de la mère	5 ème	6 ème	Total
néant	423,4	410,7	417,4
primaire	435,0	451,2	443,7
second. inférieur	467,9	464,1	465,9
second. prof .ou techn.	471,6	478,3	475,5
secondaire général	496,9	493,7	495,2
supérieur non univ.	521,8	556,7	541,7
université (4 ou 5 ans)	536,5	546,1	541,2
doctorat	480,3	489,4	483,9
Profession père	5 ème	6 ème	Total
Sans	470,2	472,4	471,3
Ouvrier, conducteur	464,9	478,7	473,2
Employé non qualif.	486,5	519,3	505,7
Employé de bureau	527,9	550,8	539,0
Employé qualifié	529,0	543,2	535,7
Enseignant	522,6	591,3	562,4
Indépendant	508,2	525,4	516,8
Cadre, enseign. univ.	516,2	590,9	552,6
Profession libérale	482,1	508,1	495,1
Chef d'entreprise, admin.	522,5	526,1	524,4
Profession mère	5 ème	6 ème	Total
Sans	454,1	463,2	458,6
Ouvrier, conducteur	455,0	461,7	458,8
Employé non qualif.	494,9	463,4	474,8
Employé de bureau	524,6	551,2	537,4
Employé qualifié	501,4	532,2	518,9
Enseignant	538,6	555,1	547,7
Indépendant	508,2	516,4	512,5
Cadre, enseign. univ.	520,6	556,7	541,1
Profession libérale	536,5	544,4	540,4
Chef d'entreprise, admin.	471,2	508,9	489,2
Origine nationale	5 ème	6 ème	Total
Allochtones 1e gén.	442,5	451,9	447,1
Allochtones 2e gén.	472,6	475,5	474,4
Autochtones	506,6	527,6	517,4
Langue maternelle	5 ème	6 ème	Total
Langue de l'école	504,0	522,4	513,5
Autre langue	457,0	457,8	457,4



seront-ils des citoyens critiques ?

Quartile socio-éco.	5 ème	6 ème	Total
1	439,6	446,5	443,4
2	490,2	499,3	495,2
3	514,3	531,6	522,6
4	516,6	558,9	538,6
Total	5 ème 491,5	6 ème 507,6	Total 500,0

4. Notes globales, par quartile socio-économique

	Quartile socio-économique				Total
	1	2	3	4	
	443,4	495,2	522,6	538,6	500,0
Communauté	1	2	3	4	Total
F	436,98	484,27	520,49	535,08	496,42
N	447,9	504,0	524,3	542,0	503,0
Type d'enseignement	1	2	3	4	Total
Général	512,1	548,8	556,4	576,3	558,1
Technique (qualif)	452,3	488,8	490,4	486,1	477,4
Professionnel	406,5	424,9	424,1	401,4	413,4
Réseau	1	2	3	4	Total
Communauté	441,4	501,4	530,1	542,9	499,2
Officiel subvent.	446,1	471,9	488,5	514,0	474,3
Libre	443,3	497,5	526,1	540,6	505,0
Année d'étude	1	2	3	4	Total
5	439,6	490,2	514,3	516,6	491,5
6	446,5	499,3	531,6	558,9	507,6
Sexe	1	2	3	4	Total
M	467,3	516,0	539,8	551,8	519,5
F	420,3	476,5	505,6	523,8	480,7
Age	1	2	3	4	Total
16	489,8	507,2	535,5	544,8	526,4
17	444,9	505,8	544,3	562,8	522,4
18	436,3	477,0	498,1	545,2	481,4
19	428,3	497,9	519,7	479,0	471,7
20	457,7	498,9	462,3	487,8	467,8
21	456,5	395,4	424,8	411,2	425,2



seront-ils des citoyens critiques ?

Redoublements	1	2	3	4	Total
0	457,9	508,5	539,9	562,6	524,6
1	441,6	486,6	510,4	521,5	486,6
2	422,7	476,2	505,2	487,4	465,7
3 et +	462,7	510,0	480,5	469,5	476,8
Études du père	1	2	3	4	Total
néant	453,4	444,9	472,4	344,8	451,1
primaire	425,4	475,4	497,0	428,5	446,4
second. inférieur	454,1	506,5	513,1	493,4	482,3
second. prof. ou techn.	452,8	500,0	512,6	546,1	495,4
secondaire général	449,1	506,8	516,2	531,7	510,9
supérieur non univ.	460,2	513,4	535,7	565,9	546,0
université (4 ou 5 ans)	498,4	474,8	540,9	551,1	538,4
doctorat	310,8	551,8	534,7	499,9	504,9
Études de la mère	1	2	3	4	Total
néant	425,0	391,7	371,9	316,3	417,4
primaire	441,3	460,5	397,2	428,5	443,7
second. inférieur	456,5	480,0	540,8	466,7	465,9
second. prof. ou techn.	449,2	490,7	514,8	477,4	475,5
secondaire général	455,1	490,3	520,6	517,2	495,2
supérieur non univ.	465,0	542,5	536,0	553,9	541,7
université (4 ou 5 ans)	511,5	500,8	526,3	563,2	541,2
doctorat	444,1	468,1	462,0	492,7	483,9
Profession père	1	2	3	4	Total
Sans	450,3	503,5	515,9	579,9	471,3
Ouvrier, conducteur	442,0	493,2	495,4	557,4	473,2
Employé non qualif.	453,4	492,2	527,1	532,6	505,7
Employé de bureau	396,0	545,5	536,2	546,3	539,0
Employé qualifié	528,3	490,5	517,2	561,8	535,7
Enseignant	NA	NA	397,2	562,7	562,4
Indépendant	514,1	477,7	519,8	534,2	516,8
Cadre, enseign. univ.	NA	NA	538,6	553,9	552,6
Profession libérale	NA	511,2	521,1	493,5	495,1
Chef d'entreprise, ad- min.	NA	449,3	537,3	528,8	524,4



seront-ils des citoyens critiques ?

Profession mère	1	2	3	4	Total
Sans	434,8	504,0	543,8	543,5	458,6
Ouvrier, conducteur	451,3	518,9	371,9	NA	458,8
Employé non qualif.	453,1	481,1	525,2	555,3	474,8
Employé de bureau	460,8	521,7	549,6	567,2	537,4
Employé qualifié	NA	511,1	516,1	542,8	518,9
Enseignant	NA	NA	476,1	553,3	547,7
Indépendant	486,3	463,5	520,5	591,6	512,5
Cadre, enseign. univ.	NA	481,4	535,7	542,2	541,1
Profession libérale	386,6	495,5	520,2	549,3	540,4
Chef d'entreprise, ad- minis	NA	466,9	485,8	493,4	489,2
Origine nationale	1	2	3	4	Total
Allochtones 1e gén.	433,2	455,7	480,3	430,4	447,1
Allochtones 2e gén.	442,4	509,2	496,2	499,7	474,4
Autochtones	451,6	499,7	532,3	559,5	517,4
Langue maternelle	1	2	3	4	Total
Langue de l'école	455,8	495,5	529,8	553,7	513,5
Autre langue	429,5	501,9	475,3	453,4	457,4
Total	1	2	3	4	Total
	443,4	495,2	522,6	538,6	500,0



5. Notes en histoire, par communauté linguistique

	Communauté		Total
	Fr	NI	
	500	500	500,0
Communauté	Fr	NI	Total
F	499,97	NA	499,97
N	NA	500,0	500,0
Type d'enseignement	Fr	NI	Total
Général	551,3	547,0	549,1
Technique (qualif)	483,7	483,7	483,7
Professionnel	412,8	432,2	422,4
Réseau	Fr	NI	Total
Communauté	519,0	474,5	496,2
Officiel subvent.	482,1	493,6	485,8
Libre	498,8	507,1	503,7
Année d'étude	Fr	NI	Total
5	489,8	498,5	494,4
6	509,9	501,4	505,1
Sexe	Fr	NI	Total
M	516,1	526,3	521,7
F	484,3	473,7	478,5
Age	Fr	NI	Total
16	530,7	518,6	523,1
17	514,2	516,3	515,4
18	491,1	475,2	483,8
19	478,9	484,6	481,7
20	471,5	487,0	481,8
21	427,4	411,6	424,6
Redoublements	Fr	NI	Total
0	527,6	511,3	517,4
1	489,3	498,7	494,0
2	480,6	459,8	472,5
3 et +	473,0	493,6	481,0



seront-ils des citoyens critiques ?

Etudes du père	Fr	NI	Total
néant	447,9	457,4	454,4
primaire	447,8	444,4	446,2
second. inférieur	502,7	475,4	484,4
second. prof .ou techn.	476,8	505,9	494,3
secondaire général	508,5	512,4	510,5
supérieur non univ.	522,7	549,6	538,2
université (4 ou 5 ans)	549,4	535,8	544,1
doctorat	537,1	430,8	502,1
Etudes de la mère	Fr	NI	Total
néant	440,7	421,5	426,0
primaire	434,2	466,8	445,5
second. inférieur	471,6	464,5	467,3
second. prof .ou techn.	477,2	473,0	474,7
secondaire général	497,0	508,1	502,7
supérieur non univ.	535,7	531,8	533,5
université (4 ou 5 ans)	539,6	536,7	538,0
doctorat	513,6	461,9	487,7
Profession père	Fr	NI	Total
Sans	477,3	476,0	476,5
Ouvrier, conducteur	460,6	483,8	473,8
Employé non qualif.	490,2	509,2	501,5
Employé de bureau	523,5	544,3	536,0
Employé qualifié	535,1	528,8	531,5
Enseignant	530,5	554,0	545,0
Indépendant	526,8	500,3	514,6
Cadre, enseign. univ.	565,6	538,8	560,3
Profession libérale	548,4	443,2	496,2
Chef d'entreprise, admin.	526,2	490,6	520,6



seront-ils des citoyens critiques ?

Profession mère	Fr	NI	Total
Sans	468,0	454,1	462,9
Ouvrier, conducteur	462,2	465,3	464,3
Employé non qualif.	490,7	475,4	482,0
Employé de bureau	524,4	538,9	531,3
Employé qualifié	513,5	514,0	513,7
Enseignant	542,8	543,8	543,4
Indépendant	509,6	506,6	507,7
Cadre, enseign. univ.	554,9	521,3	534,8
Profession libérale	557,4	530,7	541,8
Chef d'entreprise, admin.	494,1	478,3	484,2
Origine nationale	Fr	NI	Total
Allochtones 1e gén.	470,1	451,3	460,6
Allochtones 2e gén.	489,2	485,4	486,9
Autochtones	510,6	512,8	511,8
Langue maternelle	Fr	NI	Total
Langue de l'école	506,8	514,0	510,4
Autre langue	475,7	467,6	469,6
Quartile socio-éco.	Fr	NI	Total
1	441,6	454,0	448,8
2	486,1	503,2	495,6
3	525,4	517,4	521,1
4	538,0	530,6	534,2
Total	Fr	NI	Total
	500	500	500,0

6. Notes en histoire, par type d'enseignement

	Type d'enseignement			Total
	Général	Technique	Profes.	
	549	484	422	500,0
Communauté	Général	Technique	Profes.	Total
F	551,32	483,68	412,83	499,97
N	547,0	483,7	432,2	500,0



seront-ils des citoyens critiques ?

Type d'enseignement	Général	Technique	Profes.	Total
Général	549,1	NA	NA	549,1
Technique (qualif)	NA	483,7	NA	483,7
Professionnel	NA	NA	422,4	422,4
Réseau	Général	Technique	Profes.	Total
Communauté	550,7	466,8	429,9	496,2
Officiel subvent.	507,2	527,3	420,0	485,8
Libre	552,3	477,5	419,8	503,7
Année d'étude	Général	Technique	Profes.	Total
5	540,1	478,7	401,8	494,4
6	558,1	488,6	435,3	505,1
Sexe	Général	Technique	Profes.	Total
M	577,1	508,0	443,6	521,7
F	525,8	455,9	398,4	478,5
Age	Général	Technique	Profes.	Total
16	545,5	471,0	418,3	523,1
17	555,2	472,9	427,5	515,4
18	554,3	486,8	410,8	483,8
19	525,2	494,1	456,2	481,7
20	534,0	544,1	394,1	481,8
21	528,2	509,6	397,4	424,6
Redoublements	Général	Technique	Profes.	Total
0	549,5	473,9	419,9	517,4
1	550,3	490,8	446,2	494,0
2	549,2	483,5	402,5	472,5
3 et +	534,8	514,9	410,1	481,0
Etudes du père	Général	Technique	Profes.	Total
néant	493,9	474,5	421,5	454,4
primaire	497,9	453,9	407,1	446,2
second. inférieur	545,7	466,5	457,2	484,4
second. prof .ou techn.	541,4	486,4	427,5	494,3
secondaire général	545,8	494,5	404,7	510,5
supérieur non univ.	553,6	536,3	424,9	538,2
université (4 ou 5 ans)	568,5	532,9	383,1	544,1
doctorat	559,2	396,2	371,2	502,1



seront-ils des citoyens critiques ?

Etudes de la mère	Général	Technique	Profes.	Total
néant	505,3	450,7	385,9	426,0
primaire	482,3	457,5	401,6	445,5
second. inférieur	518,9	467,4	433,6	467,3
second. prof .ou techn.	545,9	465,0	432,2	474,7
secondaire général	541,5	485,6	456,8	502,7
supérieur non univ.	550,7	517,6	424,9	533,5
université (4 ou 5 ans)	561,2	514,0	390,5	538,0
doctorat	571,4	435,7	393,8	487,7
Profession père	Général	Technique	Profes.	Total
Sans	536,7	477,8	419,4	476,5
Ouvrier, conducteur	531,2	469,8	428,6	473,8
Employé non qualif.	545,8	469,5	466,3	501,5
Employé de bureau	552,4	530,5	400,8	536,0
Employé qualifié	564,7	475,3	451,2	531,5
Enseignant	546,0	606,3	384,6	545,0
Indépendant	545,9	489,5	422,9	514,6
Cadre, enseign. univ.	578,4	544,2	373,8	560,3
Profession libérale	561,1	417,6	441,1	496,2
Chef d'entreprise, admin.	569,0	460,4	401,4	520,6
Profession mère	Général	Technique	Profes.	Total
Sans	548,7	467,2	394,8	462,9
Ouvrier, conducteur	519,1	466,2	431,1	464,3
Employé non qualif.	547,5	463,3	458,0	482,0
Employé de bureau	552,5	518,1	426,8	531,3
Employé qualifié	545,3	509,6	422,7	513,7
Enseignant	559,1	511,6	485,9	543,4
Indépendant	538,9	491,4	431,3	507,7
Cadre, enseign. univ.	564,4	504,7	415,1	534,8
Profession libérale	568,6	498,7	425,5	541,8
Chef d'entreprise, admin.	560,0	439,8	402,0	484,2
Origine nationale	Général	Technique	Profes.	Total
Allochtones 1e gén.	524,1	483,1	392,2	460,6
Allochtones 2e gén.	531,8	490,8	450,3	486,9
Autochtones	552,5	482,5	426,4	511,8



seront-ils des citoyens critiques ?

Langue maternelle	Général	Technique	Profes.	Total
Langue de l'école	551,7	486,7	432,8	510,4
Autre langue	521,8	482,8	405,5	469,6
Quartile socio-éco.	Général	Technique	Profes.	Total
1	514,5	457,7	413,3	448,8
2	536,4	492,7	438,9	495,6
3	549,3	498,9	425,4	521,1
4	564,7	494,7	415,6	534,2
Total	Général	Technique	Profes.	Total
	549	484	422	500,0

7. Notes en histoire, par année d'étude

	Année d'étude		Total
	5e	6e	
	494,4	505,1	500,0
Communauté	5e	6e	Total
F	489,77	509,92	499,97
N	498,5	501,4	500,0
Type d'enseignement	5e	6e	Total
Général	540,1	558,1	549,1
Technique (qualif)	478,7	488,6	483,7
Professionnel	401,8	435,3	422,4
Réseau	5e	6e	Total
Communauté	488,0	503,9	496,2
Officiel subvent.	471,9	502,3	485,8
Libre	501,2	505,9	503,7
Année d'étude	5e	6e	Total
5	494,4	NA	494,4
6	NA	505,1	505,1
Sexe	5e	6e	Total
M	510,4	532,0	521,7
F	478,3	478,7	478,5



seront-ils des citoyens critiques ?

Age	5e	6e	Total
16	521,3	591,9	523,1
17	487,2	530,7	515,4
18	460,1	498,3	483,8
19	459,4	488,2	481,7
20	498,3	478,7	481,8
21	413,4	425,2	424,6
Redoublements	5e	6e	Total
0	515,4	519,1	517,4
1	488,0	499,5	494,0
2	473,0	472,0	472,5
3 et +	431,2	516,0	481,0
Etudes du père	5e	6e	Total
néant	439,0	466,8	454,4
primaire	447,6	445,0	446,2
second. inférieur	478,7	487,7	484,4
second. prof .ou techn.	488,0	500,9	494,3
secondaire général	505,2	514,8	510,5
supérieur non univ.	541,0	536,0	538,2
université (4 ou 5 ans)	536,7	553,7	544,1
doctorat	487,3	517,2	502,1
Etudes de la mère	5e	6e	Total
néant	418,9	433,9	426,0
primaire	430,1	458,8	445,5
second. inférieur	461,9	472,0	467,3
second. prof .ou techn.	472,2	476,5	474,7
secondaire général	505,8	499,9	502,7
supérieur non univ.	520,8	543,1	533,5
université (4 ou 5 ans)	539,1	536,9	538,0
doctorat	485,8	490,5	487,7



seront-ils des citoyens critiques ?

Profession père	5e	6e	Total
Sans	474,3	478,5	476,5
Ouvrier, conducteur	465,9	479,1	473,8
Employé non qualif.	496,4	505,1	501,5
Employé de bureau	534,4	537,8	536,0
Employé qualifié	533,4	529,5	531,5
Enseignant	513,9	567,4	545,0
Indépendant	501,7	527,4	514,6
Cadre, enseign. univ.	527,5	594,7	560,3
Profession libérale	474,6	517,5	496,2
Chef d'entreprise, admin.	523,9	517,8	520,6
Profession mère	5e	6e	Total
Sans	460,1	465,8	462,9
Ouvrier, conducteur	457,6	469,3	464,3
Employé non qualif.	503,2	470,0	482,0
Employé de bureau	523,5	539,7	531,3
Employé qualifié	504,1	521,1	513,7
Enseignant	546,2	541,1	543,4
Indépendant	500,8	513,9	507,7
Cadre, enseign. univ.	524,5	542,6	534,8
Profession libérale	538,5	545,1	541,8
Chef d'entreprise, admin.	467,8	502,4	484,2
Origine nationale	5e	6e	Total
Allochtones 1e gén.	455,9	465,7	460,6
Allochtones 2e gén.	478,2	492,4	486,9
Autochtones	506,4	516,8	511,8
Langue maternelle	5e	6e	Total
Langue de l'école	505,3	515,2	510,4
Autre langue	464,4	473,4	469,6
Quartile socio-éco.	5e	6e	Total
1	445,7	451,4	448,8
2	487,8	501,9	495,6
3	517,9	524,6	521,1
4	520,3	547,1	534,2
Total	5e	6e	Total
	494,4	505,1	500,0



8. Notes en histoire, par quartile socio-économique

Communauté	Quartile socio-économique				tous
	1	2	3	4	
F	441,61	486,08	525,38	538,03	499,97
N	454,0	503,2	517,4	530,6	500,0
Total	448,8	495,6	521,1	534,2	500,0
Type d'enseignement	1	2	3	4	tous
Général	514,5	536,4	549,3	564,7	549,1
Technique (qualif)	457,7	492,7	498,9	494,7	483,7
Professionnel	413,3	438,9	425,4	415,6	422,4
Total	448,8	495,6	521,1	534,2	500,0
Réseau	1	2	3	4	tous
Communauté	437,5	498,0	534,6	534,4	496,2
Officiel subvent.	465,8	471,8	504,0	521,0	485,8
Libre	448,3	499,4	520,7	535,8	503,7
Total	448,8	495,6	521,1	534,2	500,0
Année d'étude	1	2	3	4	tous
5	445,7	487,8	517,9	520,3	494,4
6	451,4	501,9	524,6	547,1	505,1
Total	448,8	495,6	521,1	534,2	500,0
Sexe	1	2	3	4	tous
M	474,0	519,9	541,1	549,3	521,7
F	424,6	473,8	501,5	517,4	478,5
Total	448,8	495,6	521,1	534,2	500,0
Age	1	2	3	4	tous
16	485,3	497,2	534,9	543,9	523,1
17	448,1	499,7	536,1	550,1	515,4
18	444,0	476,1	499,2	544,0	483,8
19	439,8	514,4	519,1	482,7	481,7
20	463,8	521,1	489,6	489,2	481,8
21	437,5	429,5	392,4	429,0	424,6
Total	448,8	495,6	521,1	534,2	500,0
Redoublements	1	2	3	4	tous
0	463,1	498,0	531,7	551,9	517,4
1	448,5	498,6	517,3	524,9	494,0
2	430,9	483,9	503,8	500,9	472,5
3 et +	458,5	523,0	504,6	453,8	481,0
Total	448,8	495,6	521,1	534,2	500,0



seront-ils des citoyens critiques ?

Etudes du père	1	2	3	4	tous
néant	454,4	467,4	472,9	328,9	454,4
primaire	429,3	463,6	506,9	406,9	446,2
second. inférieur	461,9	503,2	508,7	495,3	484,4
second. prof .ou techn.	460,4	498,4	508,5	530,4	494,3
secondaire général	431,9	506,8	514,7	540,4	510,5
supérieur non univ.	511,6	513,2	532,0	550,4	538,2
université (4 ou 5 ans)	535,4	486,8	547,7	554,4	544,1
doctorat	346,9	523,1	530,5	498,0	502,1
Total	448,8	495,6	521,1	534,2	500,0
Etudes de la mère	1	2	3	4	tous
néant	430,3	421,0	335,2	316,0	426,0
primaire	447,2	443,7	393,4	406,9	445,5
second. inférieur	462,8	469,7	548,1	414,0	467,3
second. prof .ou techn.	450,0	488,7	511,8	479,2	474,7
secondaire général	461,6	499,4	525,7	527,9	502,7
supérieur non univ.	482,3	532,1	530,5	541,9	533,5
université (4 ou 5 ans)	530,6	494,4	523,6	559,4	538,0
doctorat	445,6	475,9	478,2	492,9	487,7
Total	448,8	495,6	521,1	534,2	500,0
Profession père	1	2	3	4	tous
Sans	457,0	507,3	513,9	567,7	476,5
Ouvrier, conducteur	446,5	488,9	498,9	588,1	473,8
Employé non qualif.	451,9	493,7	528,4	480,3	501,5
Employé de bureau	413,4	544,0	533,1	542,4	536,0
Employé qualifié	562,4	496,0	513,5	555,5	531,5
Enseignant	NA	NA	393,4	545,2	545,0
Indépendant	524,5	472,6	520,8	526,4	514,6
Cadre, enseign. univ.	NA	NA	550,6	561,2	560,3
Profession libérale	NA	540,5	517,8	494,4	496,2
Chef d'entreprise, admin.	NA	471,5	533,0	522,6	520,6
Total	448,8	495,6	521,1	534,2	500,0



seront-ils des citoyens critiques ?

Profession mère	1	2	3	4	tous
Sans	441,6	501,0	546,8	529,2	462,9
Ouvrier, conducteur	457,7	515,6	427,6	NA	464,3
Employé non qualif.	457,9	490,1	534,0	534,5	482,0
Employé de bureau	466,4	509,0	547,8	561,8	531,3
Employé qualifié	NA	495,0	517,4	538,4	513,7
Enseignant	NA	NA	460,1	549,8	543,4
Indépendant	470,7	469,5	512,0	578,9	507,7
Cadre, enseign. univ.	NA	515,0	542,2	533,3	534,8
Profession libérale	441,4	530,9	515,2	548,9	541,8
Chef d'entreprise, admin.	NA	444,9	490,3	486,7	484,2
Total	448,8	495,6	521,1	534,2	500,0
Origine nationale	1	2	3	4	tous
Allochtones 1e gén.	448,2	473,2	493,1	439,2	460,6
Allochtones 2e gén.	454,8	523,1	499,9	517,7	486,9
Autochtones	450,2	491,6	528,9	551,0	511,8
Total	448,8	495,6	521,1	534,2	500,0
Langue maternelle	1	2	3	4	tous
Langue de l'école	455,6	492,1	528,5	546,9	510,4
Autre langue	444,0	516,2	475,9	464,3	469,6
Total	448,8	495,6	521,1	534,2	500,0
Quartile socio-éco.	1	2	3	4	tous
1	448,8	NA	NA	NA	448,8
2	NA	495,6	NA	NA	495,6
3	NA	NA	521,1	NA	521,1
4	NA	NA	NA	534,2	534,2
Total	448,8	495,6	521,1	534,2	500,0

9. Notes en « environnement », par communauté linguistique

Communauté	Communauté linguistique		tous
	F	N	
F	502,4	NA	502,4
N	NA	498,0	498,0
Total	502,4	498,0	500,0
Type d'enseignement	F	N	tous
Général	538,3	545,6	542,0
Technique (qualif)	488,5	474,2	479,4
Professionnel	444,2	443,9	444,1
Total	502,4	498,0	500,0



seront-ils des citoyens critiques ?

Réseau	F	N	tous
Communauté	522,7	486,0	503,9
Officiel subvent.	474,1	478,8	475,6
Libre	504,0	502,9	503,3
Total	502,4	498,0	500,0
Année d'étude	F	N	tous
5	483,9	499,4	492,1
6	520,4	496,8	507,1
Total	502,4	498,0	500,0
Sexe	F	N	tous
M	523,8	510,6	516,5
F	481,7	485,4	483,7
Total	502,4	498,0	500,0
Age	F	N	tous
16	509,6	520,7	516,6
17	512,6	520,2	516,9
18	503,3	480,2	492,7
19	499,2	448,8	474,7
20	467,6	466,0	466,6
21	463,3	462,0	463,1
Total	502,4	498,0	500,0
Redoublements	F	N	tous
0	520,0	514,3	516,4
1	501,3	481,8	491,5
2	486,7	457,1	475,2
3 et +	479,7	515,8	493,8
Total	502,4	498,0	500,0
Etudes du père	F	N	tous
néant	478,2	467,4	470,8
primaire	482,8	480,4	481,7
second. inférieur	502,2	465,2	477,4
second. prof. ou techn.	491,1	506,5	500,4
secondaire général	504,6	502,9	503,7
supérieur non univ.	510,6	542,0	528,6
université (4 ou 5 ans)	533,9	500,9	521,0
doctorat	532,3	481,3	515,5
Total	502,4	498,0	500,0



seront-ils des citoyens critiques ?

Etudes de la mère	F	N	tous
néant	474,0	457,8	461,6
primaire	474,5	449,0	465,7
second. inférieur	485,9	477,0	480,5
second. prof. ou techn.	495,9	494,1	494,9
secondaire général	490,2	489,8	489,9
supérieur non univ.	522,9	530,2	527,0
université (4 ou 5 ans)	531,1	513,1	521,4
doctorat	517,0	477,0	497,0
Total	502,4	498,0	500,0
Profession père	F	N	tous
Sans	486,2	476,5	479,9
Ouvrier, conducteur	481,9	475,0	478,0
Employé non qualif.	490,3	518,7	507,2
Employé de bureau	512,7	544,6	532,0
Employé qualifié	520,6	528,7	525,2
Enseignant	521,3	549,2	538,5
Indépendant	526,0	492,5	510,5
Cadre, enseign. univ.	537,3	492,1	528,4
Profession libérale	545,1	462,4	504,0
Chef d'entreprise, admin.	528,9	484,3	521,9
Total	502,4	498,0	500,0
Profession mère	F	N	tous
Sans	488,8	463,9	479,6
Ouvrier, conducteur	462,4	458,5	459,7
Employé non qualif.	496,4	456,7	474,0
Employé de bureau	526,9	531,3	529,0
Employé qualifié	511,2	519,7	515,2
Enseignant	528,8	550,3	540,4
Indépendant	520,3	513,4	515,8
Cadre, enseign. univ.	532,1	528,9	530,2
Profession libérale	539,6	509,8	522,2
Chef d'entreprise, admin.	496,3	492,3	493,8
Total	502,4	498,0	500,0
Origine nationale	F	N	tous
Allochtones 1e gén.	459,9	453,4	456,6
Allochtones 2e gén.	490,1	459,1	471,5
Autochtones	515,7	516,1	515,9
Total	502,4	498,0	500,0



seront-ils des citoyens critiques ?

Langue maternelle	F	N	tous
Langue de l'école	508,7	514,4	511,5
Autre langue	475,7	456,2	461,0
Total	502,4	498,0	500,0
Quartile socio-éco.	F	N	tous
1	461,4	461,7	461,6
2	504,3	492,3	497,6
3	510,7	517,9	514,6
4	527,6	524,6	526,1
Total	502,4	498,0	500,0

10. Notes en « environnement », par type d'enseignement

	Type d'enseignement			
Communauté	G	TQ	P	tous
F	538,34	488,49	444,23	502,4
N	545,6	474,2	443,9	498,0
Total	542,0	479,4	444,1	500,0
Type d'enseignement	G	TQ	P	tous
Général	542,0	NA	NA	542,0
Technique (qualif)	NA	479,4	NA	479,4
Professionnel	NA	NA	444,1	444,1
Total	542,0	479,4	444,1	500,0
Réseau	G	TQ	P	tous
Communauté	536,2	490,0	461,3	503,9
Officiel subvent.	507,1	483,7	444,6	475,6
Libre	546,7	476,2	435,9	503,3
Total	542,0	479,4	444,1	500,0
Année d'étude	G	TQ	P	tous
5	531,5	475,3	419,3	492,1
6	552,5	483,5	459,5	507,1
Total	542,0	479,4	444,1	500,0
Sexe	G	TQ	P	tous
M	560,2	496,8	468,9	516,5
F	526,8	459,6	416,0	483,7
Total	542,0	479,4	444,1	500,0



seront-ils des citoyens critiques ?

Age	G	TQ	P	tous
16	535,3	475,5	421,3	516,6
17	549,0	479,6	453,5	516,9
18	536,6	493,9	448,5	492,7
19	550,2	466,0	457,1	474,7
20	516,3	486,2	434,2	466,6
21	524,3	484,6	450,4	463,1
Total	542,0	479,4	444,1	500,0
Redoublements	G	TQ	P	tous
0	543,4	472,5	445,3	516,4
1	539,3	483,6	459,6	491,5
2	540,3	475,7	431,5	475,2
3 et +	547,7	515,7	441,8	493,8
Total	542,0	479,4	444,1	500,0
Etudes du père	G	TQ	P	tous
néant	496,0	479,6	454,0	470,8
primaire	545,8	487,9	437,4	481,7
second. inférieur	524,7	482,7	434,3	477,4
second. prof .ou techn.	535,2	484,2	466,0	500,4
secondaire général	543,8	473,2	429,2	503,7
supérieur non univ.	543,6	512,3	453,8	528,6
université (4 ou 5 ans)	554,2	459,9	434,2	521,0
doctorat	560,7	437,9	384,9	515,5
Total	542,0	479,4	444,1	500,0
Etudes de la mère	G	TQ	P	tous
néant	545,1	500,1	404,2	461,6
primaire	521,9	442,9	441,9	465,7
second. inférieur	516,6	500,5	431,7	480,5
second. prof .ou techn.	531,4	486,6	476,2	494,9
secondaire général	533,0	475,0	433,6	489,9
supérieur non univ.	546,9	497,2	456,2	527,0
université (4 ou 5 ans)	550,2	466,9	423,1	521,4
doctorat	557,5	459,2	429,6	497,0
Total	542,0	479,4	444,1	500,0



seront-ils des citoyens critiques ?

Profession père	G	TQ	P	tous
Sans	539,2	467,9	447,1	479,9
Ouvrier, conducteur	518,6	472,8	448,0	478,0
Employé non qualif.	540,2	511,0	446,2	507,2
Employé de bureau	547,9	519,3	440,0	532,0
Employé qualifié	541,2	504,8	475,8	525,2
Enseignant	554,1	521,1	459,7	538,5
Indépendant	544,3	470,2	441,2	510,5
Cadre, enseign. univ.	553,7	420,8	376,7	528,4
Profession libérale	560,2	437,7	450,7	504,0
Chef d'entreprise, admin.	560,9	467,4	439,4	521,9
Total	542,0	479,4	444,1	500,0
Profession mère	G	TQ	P	tous
Sans	549,9	478,5	429,5	479,6
Ouvrier, conducteur	485,9	455,8	449,1	459,7
Employé non qualif.	528,8	447,4	464,6	474,0
Employé de bureau	550,5	504,9	450,2	529,0
Employé qualifié	535,5	513,2	456,0	515,2
Enseignant	554,8	516,7	461,1	540,4
Indépendant	542,8	495,9	462,0	515,8
Cadre, enseign. univ.	562,8	508,2	361,9	530,2
Profession libérale	559,1	438,9	454,4	522,2
Chef d'entreprise, admin.	533,1	466,5	464,5	493,8
Total	542,0	479,4	444,1	500,0
Origine nationale	G	TQ	P	tous
Alloctones 1e gén.	497,9	480,8	399,3	456,6
Alloctones 2e gén.	511,6	472,6	442,8	471,5
Autochtones	547,3	484,4	464,5	515,9
Total	542,0	479,4	444,1	500,0
Langue maternelle	G	TQ	P	tous
Langue de l'école	543,0	486,6	461,7	511,5
Autre langue	527,7	467,6	403,3	461,0
Total	542,0	479,4	444,1	500,0



seront-ils des citoyens critiques ?

Quartile socio-éco.	G	TQ	P	tous
1	493,1	465,9	444,4	461,6
2	544,2	485,3	446,9	497,6
3	538,9	490,8	446,0	514,6
4	555,9	478,8	432,7	526,1
Total	542,0	479,4	444,1	500,0

II. Notes en « environnement », par année d'étude

	Année d'étude		tous
	5	6	
Communauté			
F	483,91	520,42	502,4
N	499,4	496,8	498,0
Total	492,1	507,1	500,0
Type d'enseignement			
Général	531,5	552,5	542,0
Technique (qualif)	475,3	483,5	479,4
Professionnel	419,3	459,5	444,1
Total	492,1	507,1	500,0
Réseau			
Communauté	495,6	511,6	503,9
Officiel subvent.	460,7	493,5	475,6
Libre	497,9	508,0	503,3
Total	492,1	507,1	500,0
Année d'étude			
5	492,1	NA	492,1
6	NA	507,1	507,1
Total	492,1	507,1	500,0
Sexe			
M	507,0	525,1	516,5
F	477,2	489,5	483,7
Total	492,1	507,1	500,0



seront-ils des citoyens critiques ?

Age	5	6	tous
16	515,6	552,0	516,6
17	484,5	534,4	516,9
18	478,1	501,7	492,7
19	440,1	484,8	474,7
20	444,0	470,8	466,6
21	436,2	464,5	463,1
Total	492,1	507,1	500,0
Redoublements	5	6	tous
0	509,8	522,2	516,4
1	487,4	495,3	491,5
2	461,5	488,1	475,2
3 et +	482,5	501,7	493,8
Total	492,1	507,1	500,0
Etudes du père	5	6	tous
néant	478,6	464,5	470,8
primaire	472,0	489,6	481,7
second. inférieur	478,9	476,5	477,4
second. prof .ou techn.	490,6	510,4	500,4
secondaire général	509,0	499,4	503,7
supérieur non univ.	507,5	545,1	528,6
université (4 ou 5 ans)	504,2	543,0	521,0
doctorat	519,7	511,3	515,5
Total	492,1	507,1	500,0
Etudes de la mère	5	6	tous
néant	473,4	448,8	461,6
primaire	456,5	473,6	465,7
second. inférieur	485,5	476,0	480,5
second. prof .ou techn.	488,5	499,4	494,9
secondaire général	498,3	482,7	489,9
supérieur non univ.	511,7	538,6	527,0
université (4 ou 5 ans)	511,0	532,3	521,4
doctorat	499,2	493,6	497,0
Total	492,1	507,1	500,0



seront-ils des citoyens critiques ?

Profession père	5	6	tous
Sans	478,8	481,0	479,9
Ouvrier, conducteur	475,2	479,8	478,0
Employé non qualif.	500,9	511,7	507,2
Employé de bureau	518,0	546,7	532,0
Employé qualifié	516,2	535,2	525,2
Enseignant	499,1	567,1	538,5
Indépendant	504,4	516,5	510,5
Cadre, enseign. univ.	495,0	563,4	528,4
Profession libérale	507,1	501,0	504,0
Chef d'entreprise, admin.	507,2	534,5	521,9
Total	492,1	507,1	500,0
Profession mère	5	6	tous
Sans	468,2	491,6	479,6
Ouvrier, conducteur	454,2	463,8	459,7
Employé non qualif.	493,0	463,2	474,0
Employé de bureau	521,6	536,9	529,0
Employé qualifié	499,1	527,6	515,2
Enseignant	532,8	546,5	540,4
Indépendant	516,2	515,6	515,8
Cadre, enseign. univ.	519,1	538,6	530,2
Profession libérale	519,9	524,5	522,2
Chef d'entreprise, admin.	482,4	506,3	493,8
Total	492,1	507,1	500,0
Origine nationale	5	6	tous
Alloctones 1e gén.	450,2	463,4	456,6
Alloctones 2e gén.	467,3	474,2	471,5
Autochtones	506,7	524,5	515,9
Total	492,1	507,1	500,0
Langue maternelle	5	6	tous
Langue de l'école	502,7	519,7	511,5
Autre langue	461,0	460,9	461,0
Total	492,1	507,1	500,0
Quartile socio-éco.	5	6	tous
1	454,4	467,5	461,6
2	498,1	497,2	497,6
3	507,7	522,2	514,6
4	504,8	545,7	526,1
Total	492,1	507,1	500,0



12. Notes en « environnement », par quartile socio-économique

Communauté	Quartile socio-économique				tous
	1	2	3	4	
F	461,39	504,27	510,72	527,63	502,4
N	461,7	492,3	517,9	524,6	498,0
Total	461,6	497,6	514,6	526,1	500,0
Type d'enseignement	1	2	3	4	tous
Général	493,1	544,2	538,9	555,9	542,0
Technique (qualif)	465,9	485,3	490,8	478,8	479,4
Professionnel	444,4	446,9	446,0	432,7	444,1
Total	461,6	497,6	514,6	526,1	500,0
Réseau	1	2	3	4	tous
Communauté	476,0	507,2	506,9	533,1	503,9
Officiel subvent.	442,4	500,7	488,9	487,7	475,6
Libre	461,7	493,5	520,2	529,0	503,3
Total	461,6	497,6	514,6	526,1	500,0
Année d'étude	1	2	3	4	tous
5	454,4	498,1	507,7	504,8	492,1
6	467,5	497,2	522,2	545,7	507,1
Total	461,6	497,6	514,6	526,1	500,0
Sexe	1	2	3	4	tous
M	483,7	509,2	533,6	537,4	516,5
F	440,3	487,2	495,9	513,4	483,7
Total	461,6	497,6	514,6	526,1	500,0
Age	1	2	3	4	tous
16	482,9	513,3	522,1	526,6	516,6
17	462,3	510,9	528,7	544,0	516,9
18	475,9	476,8	504,4	529,2	492,7
19	438,8	482,3	521,7	503,5	474,7
20	458,7	510,9	455,3	464,1	466,6
21	518,1	415,6	456,1	436,5	463,1
Total	461,6	497,6	514,6	526,1	500,0
Redoublements	1	2	3	4	tous
0	461,6	510,6	524,8	545,2	516,4
1	471,4	483,9	509,0	508,9	491,5
2	440,9	481,0	510,3	491,8	475,2
3 et +	489,6	535,5	477,4	474,0	493,8
Total	461,6	497,6	514,6	526,1	500,0



seront-ils des citoyens critiques ?

Etudes du père	1	2	3	4	tous
néant	473,0	451,6	494,5	461,9	470,8
primaire	469,2	519,4	467,5	415,1	481,7
second. inférieur	448,1	499,8	505,4	503,9	477,4
second. prof .ou techn.	471,8	504,1	510,1	535,9	500,4
secondaire général	465,5	488,8	512,8	519,7	503,7
supérieur non univ.	377,2	504,9	527,2	542,1	528,6
université (4 ou 5 ans)	446,2	479,8	521,8	530,0	521,0
doctorat	440,7	587,2	534,3	511,3	515,5
Total	461,6	497,6	514,6	526,1	500,0
Etudes de la mère	1	2	3	4	tous
néant	466,2	442,2	542,4	411,7	461,6
primaire	457,7	521,8	472,0	415,1	465,7
second. inférieur	464,2	511,0	556,5	529,1	480,5
second. prof .ou techn.	471,4	509,9	520,3	513,5	494,9
secondaire général	469,3	483,4	509,8	497,0	489,9
supérieur non univ.	415,9	508,2	527,4	546,1	527,0
université (4 ou 5 ans)	465,4	500,6	511,6	536,1	521,4
doctorat	441,0	486,8	471,0	507,1	497,0
Total	461,6	497,6	514,6	526,1	500,0
Profession père	1	2	3	4	tous
Sans	461,5	506,8	525,4	570,7	479,9
Ouvrier, conducteur	462,8	488,7	484,1	514,5	478,0
Employé non qualif.	426,0	499,6	512,6	560,4	507,2
Employé de bureau	445,0	548,1	526,3	539,8	532,0
Employé qualifié	502,5	474,2	517,6	541,3	525,2
Enseignant	NA	NA	472,0	538,6	538,5
Indépendant	578,0	512,3	505,4	518,2	510,5
Cadre, enseign. univ.	NA	NA	535,8	527,7	528,4
Profession libérale	NA	435,8	542,9	503,0	504,0
Chef d'entreprise, admin.	NA	511,4	520,4	523,2	521,9
Total	461,6	497,6	514,6	526,1	500,0
Profession mère	1	2	3	4	tous
Sans	461,1	515,6	543,3	556,7	479,6
Ouvrier, conducteur	458,6	470,4	374,2	NA	459,7
Employé non qualif.	468,5	474,5	499,2	486,9	474,0
Employé de bureau	524,1	522,4	526,8	563,1	529,0
Employé qualifié	NA	517,1	506,6	538,5	515,2
Enseignant	NA	NA	489,1	544,4	540,4
Indépendant	486,6	489,6	525,6	548,0	515,8
Cadre, enseign. univ.	NA	438,0	525,0	531,3	530,2
Profession libérale	366,4	432,1	517,1	530,9	522,2
Chef d'entreprise, admin.	NA	520,3	484,3	494,4	493,8
Total	461,6	497,6	514,6	526,1	500,0



seront-ils des citoyens critiques ?

Origine nationale	1	2	3	4	tous
Allochtones 1e gén.	448,6	451,1	488,4	445,8	456,6
Allochtones 2e gén.	444,2	499,6	490,9	497,4	471,5
Autochtones	477,1	508,0	521,1	542,2	515,9
Total	461,6	497,6	514,6	526,1	500,0
Langue maternelle	1	2	3	4	tous
Langue de l'école	475,6	502,4	518,6	537,7	511,5
Autre langue	442,5	483,5	488,6	454,7	461,0
Total	461,6	497,6	514,6	526,1	500,0
Quartile socio-éco.	1	2	3	4	tous
1	461,6	NA	NA	NA	461,6
2	NA	497,6	NA	NA	497,6
3	NA	NA	514,6	NA	514,6
4	NA	NA	NA	526,1	526,1
Total	461,6	497,6	514,6	526,1	500,0

13. Notes en « socio-économie », par communauté linguistique

	Communauté linguistique		
Communauté	F	N	tous
F	496,22	NA	496,22
N	NA	503,1	503,1
Total	496,2	503,1	500,0
Type d'enseignement	F	N	tous
Général	542,2	555,6	549,0
Technique (qualif)	478,3	490,0	485,7
Professionnel	422,1	416,9	419,5
Total	496,2	503,1	500,0
Réseau	F	N	tous
Communauté	519,4	478,4	498,4
Officiel subvent.	468,9	503,0	479,9
Libre	496,5	509,3	504,2
Total	496,2	503,1	500,0
Année d'étude	F	N	tous
5	482,5	504,2	494,0
6	509,6	502,2	505,4
Total	496,2	503,1	500,0



seront-ils des citoyens critiques ?

Sexe	F	N	tous
M	510,0	523,0	517,1
F	482,9	483,2	483,1
Total	496,2	503,1	500,0
Age	F	N	tous
16	523,3	517,7	519,8
17	511,2	533,5	523,8
18	487,3	482,8	485,2
19	480,6	461,4	471,3
20	457,1	476,5	470,0
21	441,7	443,3	442,0
Total	496,2	503,1	500,0
Redoublements	F	N	tous
0	524,3	517,6	520,1
1	487,4	494,1	490,7
2	475,9	467,6	472,7
3 et +	466,8	498,7	479,2
Total	496,2	503,1	500,0
Etudes du père	F	N	tous
néant	464,5	452,1	456,0
primaire	456,1	473,0	464,2
second. inférieur	496,7	478,4	484,4
second. prof. ou techn.	481,7	504,1	495,2
secondaire général	504,0	527,8	516,1
supérieur non univ.	507,8	556,6	535,8
université (4 ou 5 ans)	539,3	523,7	533,2
doctorat	527,6	450,9	502,4
Total	496,2	503,1	500,0
Etudes de la mère	F	N	tous
néant	448,3	427,2	432,2
primaire	453,7	457,0	454,8
second. inférieur	470,4	475,4	473,4
second. prof. ou techn.	484,0	472,2	477,2
secondaire général	493,6	501,1	497,4
supérieur non univ.	523,3	544,6	535,3
université (4 ou 5 ans)	530,6	540,2	535,8
doctorat	508,5	468,1	488,3
Total	496,2	503,1	500,0



seront-ils des citoyens critiques ?

Profession père	F	N	tous
Sans	478,0	477,9	477,9
Ouvrier, conducteur	465,1	481,9	474,7
Employé non qualif.	486,8	521,1	507,3
Employé de bureau	516,2	547,4	535,0
Employé qualifié	523,7	533,7	529,4
Enseignant	530,9	566,8	553,1
Indépendant	518,8	516,5	517,7
Cadre, enseign. univ.	531,7	544,0	534,2
Profession libérale	536,6	445,6	491,4
Chef d'entreprise, admin.	532,8	475,8	523,9
Total	496,2	503,1	500,0
Profession mère	F	N	tous
Sans	466,7	472,2	468,7
Ouvrier, conducteur	470,5	458,8	462,5
Employé non qualif.	495,2	466,7	479,1
Employé de bureau	523,5	541,0	531,8
Employé qualifié	507,3	513,2	510,1
Enseignant	521,7	553,3	538,8
Indépendant	511,5	509,9	510,5
Cadre, enseign. univ.	539,1	549,1	545,1
Profession libérale	542,5	531,8	536,2
Chef d'entreprise, admin.	490,0	499,9	496,2
Total	496,2	503,1	500,0
Origine nationale	F	N	tous
Allochtones 1e gén.	462,1	451,9	457,0
Allochtones 2e gén.	490,2	481,6	485,1
Autochtones	507,1	518,3	513,2
Total	496,2	503,1	500,0
Langue maternelle	F	N	tous
Langue de l'école	501,6	517,8	509,6
Autre langue	484,4	469,4	473,0
Total	496,2	503,1	500,0
Quartile socio-éco.	F	N	tous
1	448,1	455,5	452,4
2	487,0	502,3	495,5
3	516,0	520,7	518,5
4	526,7	539,8	533,4
Total	496,2	503,1	500,0



14. Notes en « socio-économie », par type d'enseignement

	Type d'enseignement			
Communauté	G	TQ	P	tous
F	542,17	478,3	422,05	496,22
N	555,6	490,0	416,9	503,1
Total	549,0	485,7	419,5	500,0
Type d'enseignement	G	TQ	P	tous
Général	549,0	NA	NA	549,0
Technique (qualif)	NA	485,7	NA	485,7
Professionnel	NA	NA	419,5	419,5
Total	549,0	485,7	419,5	500,0
Réseau	G	TQ	P	tous
Communauté	542,5	480,7	439,1	498,4
Officiel subvent.	512,1	515,2	414,5	479,9
Libre	554,0	480,2	412,3	504,2
Total	549,0	485,7	419,5	500,0
Année d'étude	G	TQ	P	tous
5	535,6	483,6	402,0	494,0
6	562,2	487,9	430,5	505,4
Total	549,0	485,7	419,5	500,0
Sexe	G	TQ	P	tous
M	570,0	507,5	437,1	517,1
F	531,4	460,9	399,7	483,1
Total	549,0	485,7	419,5	500,0
Age	G	TQ	P	tous
16	542,3	465,5	421,5	519,8
17	561,6	486,8	432,0	523,8
18	539,2	495,0	416,2	485,2
19	517,3	489,0	440,2	471,3
20	541,5	518,6	397,2	470,0
21	515,4	538,6	418,3	442,0
Total	549,0	485,7	419,5	500,0
Redoublements	G	TQ	P	tous
0	553,3	475,4	418,7	520,1
1	544,9	494,6	433,2	490,7
2	512,5	487,6	420,0	472,7
3 et +	536,5	504,8	420,5	479,2
Total	549,0	485,7	419,5	500,0



seront-ils des citoyens critiques ?

Etudes du père	G	TQ	P	tous
néant	512,6	486,5	406,9	456,0
primaire	508,6	477,5	423,0	464,2
second. inférieur	542,9	478,1	446,0	484,4
second. prof .ou techn.	545,9	481,0	431,4	495,2
secondaire général	545,3	508,0	410,5	516,1
supérieur non univ.	554,9	528,9	407,1	535,8
université (4 ou 5 ans)	562,7	498,3	400,5	533,2
doctorat	545,6	425,2	389,7	502,4
Total	549,0	485,7	419,5	500,0
Etudes de la mère	G	TQ	P	tous
néant	528,4	467,4	377,2	432,2
primaire	497,9	440,5	433,3	454,8
second. inférieur	510,4	487,6	431,5	473,4
second. prof .ou techn.	550,2	468,7	432,1	477,2
secondaire général	532,2	493,5	440,4	497,4
supérieur non univ.	554,7	519,5	403,0	535,3
université (4 ou 5 ans)	559,9	503,2	408,0	535,8
doctorat	561,2	444,7	402,1	488,3
Total	549,0	485,7	419,5	500,0
Profession père	G	TQ	P	tous
Sans	546,5	480,7	410,9	477,9
Ouvrier, conducteur	526,6	477,4	428,3	474,7
Employé non qualif.	547,8	486,3	464,5	507,3
Employé de bureau	551,5	526,9	412,3	535,0
Employé qualifié	560,2	486,0	441,1	529,4
Enseignant	563,4	582,7	398,1	553,1
Indépendant	546,8	494,7	432,3	517,7
Cadre, enseign. univ.	555,9	479,0	356,6	534,2
Profession libérale	556,6	414,7	428,0	491,4
Chef d'entreprise, ad- min.	572,1	455,5	424,2	523,9
Total	549,0	485,7	419,5	500,0



seront-ils des citoyens critiques ?

Profession mère	G	TQ	P	tous
Sans	531,0	485,1	403,6	468,7
Ouvrier, conducteur	524,4	465,8	423,7	462,5
Employé non qualif.	551,6	463,4	447,6	479,1
Employé de bureau	550,1	521,9	437,8	531,8
Employé qualifié	541,0	505,8	421,4	510,1
Enseignant	556,8	506,3	453,9	538,8
Indépendant	545,3	491,5	427,2	510,5
Cadre, enseign. univ.	576,4	520,9	393,6	545,1
Profession libérale	574,5	459,6	429,2	536,2
Chef d'entreprise, ad- ministratif	553,4	466,4	422,2	496,2
Total	549,0	485,7	419,5	500,0
Origine nationale	G	TQ	P	tous
Allochtones 1e gén.	512,8	480,0	392,4	457,0
Allochtones 2e gén.	535,8	490,2	442,4	485,1
Autochtones	552,6	487,4	426,0	513,2
Total	549,0	485,7	419,5	500,0
Langue maternelle	G	TQ	P	tous
Langue de l'école	550,8	488,2	428,9	509,6
Autre langue	526,3	486,2	408,6	473,0
Total	549,0	485,7	419,5	500,0
Quartile socio-éco.	G	TQ	P	tous
1	513,5	464,9	415,1	452,4
2	540,6	494,9	428,9	495,5
3	546,5	497,4	421,4	518,5
4	564,7	492,5	412,0	533,4
Total	549,0	485,7	419,5	500,0

15. Notes en « socio-économie », par année d'étude

Communauté	Année d'étude		tous
	5	6	
F	482,49	509,62	496,22
N	504,2	502,2	503,1
Total	494,0	505,4	500,0
Type d'enseignement	5	6	tous
Général	535,6	562,2	549,0
Technique (qualif)	483,6	487,9	485,7
Professionnel	402,0	430,5	419,5
Total	494,0	505,4	500,0



seront-ils des citoyens critiques ?

Réseau	5	6	tous
Communauté	491,3	505,1	498,4
Officiel subvent.	463,7	499,2	479,9
Libre	501,4	506,5	504,2
Total	494,0	505,4	500,0
Année d'étude	5	6	tous
5	494,0	NA	494,0
6	NA	505,4	505,4
Total	494,0	505,4	500,0
Sexe	5	6	tous
M	508,9	524,6	517,1
F	479,1	486,6	483,1
Total	494,0	505,4	500,0
Age	5	6	tous
16	517,8	595,1	519,8
17	489,1	542,6	523,8
18	467,8	495,9	485,2
19	462,4	473,9	471,3
20	478,5	468,4	470,0
21	364,8	446,0	442,0
Total	494,0	505,4	500,0
Redoublements	5	6	tous
0	512,6	526,6	520,1
1	492,4	489,2	490,7
2	474,4	471,1	472,7
3 et +	433,4	511,5	479,2
Total	494,0	505,4	500,0
Etudes du père	5	6	tous
néant	453,2	458,3	456,0
primaire	458,2	469,1	464,2
second. inférieur	492,5	479,7	484,4
second. prof. ou techn.	490,8	499,7	495,2
secondaire général	516,2	516,0	516,1
supérieur non univ.	527,2	542,5	535,8
université (4 ou 5 ans)	520,9	549,3	533,2
doctorat	475,3	530,0	502,4
Total	494,0	505,4	500,0



seront-ils des citoyens critiques ?

Etudes de la mère	5	6	tous
néant	441,1	422,5	432,2
primaire	450,6	458,4	454,8
second. inférieur	479,5	468,0	473,4
second. prof. ou techn.	478,2	476,5	477,2
secondaire général	500,0	495,2	497,4
supérieur non univ.	517,9	548,5	535,3
université (4 ou 5 ans)	531,8	539,9	535,8
doctorat	476,7	505,6	488,3
Total	494,0	505,4	500,0
Profession père	5	6	tous
Sans	480,0	476,0	477,9
Ouvrier, conducteur	469,2	478,4	474,7
Employé non qualif.	494,4	516,3	507,3
Employé de bureau	529,1	541,2	535,0
Employé qualifié	522,2	537,4	529,4
Enseignant	512,7	582,3	553,1
Indépendant	507,0	528,5	517,7
Cadre, enseign. univ.	502,6	567,3	534,2
Profession libérale	477,9	504,7	491,4
Chef d'entreprise, admin.	526,7	521,4	523,9
Total	494,0	505,4	500,0
Profession mère	5	6	tous
Sans	467,8	469,6	468,7
Ouvrier, conducteur	469,6	457,2	462,5
Employé non qualif.	494,1	470,6	479,1
Employé de bureau	523,3	541,0	531,8
Employé qualifié	494,2	522,3	510,1
Enseignant	530,6	545,4	538,8
Indépendant	505,1	515,4	510,5
Cadre, enseign. univ.	524,1	561,1	545,1
Profession libérale	534,9	537,6	536,2
Chef d'entreprise, admin.	473,1	521,6	496,2
Total	494,0	505,4	500,0
Origine nationale	5	6	tous
Allochtones 1e gén.	457,1	456,9	457,0
Allochtones 2e gén.	489,2	482,5	485,1
Autochtones	504,4	521,3	513,2
Total	494,0	505,4	500,0



seront-ils des citoyens critiques ?

Langue maternelle	5	6	tous
Langue de l'école	501,5	517,1	509,6
Autre langue	479,7	468,0	473,0
Total	494,0	505,4	500,0
Quartile socio-éco.	5	6	tous
1	452,3	452,5	452,4
2	494,8	496,1	495,5
3	511,9	525,8	518,5
4	512,7	552,4	533,4
Total	494,0	505,4	500,0

16. Notes en « socio-économie », par quartile socio-économique

Communauté	Quartile socio-économique				tous
	1	2	3	4	
F	448,13	486,98	516,01	526,68	496,22
N	455,5	502,3	520,7	539,8	503,1
Total	452,4	495,5	518,5	533,4	500,0
Type d'enseignement	1	2	3	4	tous
Général	513,5	540,6	546,5	564,7	549,0
Technique (qualif)	464,9	494,9	497,4	492,5	485,7
Professionnel	415,1	428,9	421,4	412,0	419,5
Total	452,4	495,5	518,5	533,4	500,0
Réseau	1	2	3	4	tous
Communauté	451,5	503,6	522,3	530,3	498,4
Officiel subvent.	456,2	478,3	497,3	505,7	479,9
Libre	451,7	495,9	521,0	537,4	504,2
Total	452,4	495,5	518,5	533,4	500,0
Année d'étude	1	2	3	4	tous
5	452,3	494,8	511,9	512,7	494,0
6	452,5	496,1	525,8	552,4	505,4
Total	452,4	495,5	518,5	533,4	500,0
Sexe	1	2	3	4	tous
M	472,8	516,8	535,4	541,4	517,1
F	432,8	476,4	502,0	524,4	483,1
Total	452,4	495,5	518,5	533,4	500,0



seront-ils des citoyens critiques ?

Age	1	2	3	4	tous
16	493,1	502,6	527,8	534,1	519,8
17	458,4	505,3	542,8	561,2	523,8
18	445,5	481,2	496,9	544,6	485,2
19	439,5	497,9	500,8	467,1	471,3
20	464,8	498,0	460,3	478,1	470,0
21	458,7	411,5	468,3	427,5	442,0
Total	452,4	495,5	518,5	533,4	500,0
Redoublements	1	2	3	4	tous
0	464,6	504,3	531,0	555,4	520,1
1	449,0	489,2	517,1	520,8	490,7
2	441,5	491,7	498,4	472,9	472,7
3 et +	469,8	498,5	473,3	494,3	479,2
Total	452,4	495,5	518,5	533,4	500,0
Etudes du père	1	2	3	4	tous
néant	459,2	447,4	469,4	330,4	456,0
primaire	438,3	494,9	520,1	557,0	464,2
second. inférieur	468,7	499,4	505,7	478,9	484,4
second. prof .ou techn.	458,6	498,9	508,2	544,7	495,2
secondaire général	450,3	509,8	520,2	544,2	516,1
supérieur non univ.	477,3	505,2	523,9	555,3	535,8
université (4 ou 5 ans)	501,2	489,9	535,4	541,5	533,2
doctorat	312,5	517,1	519,1	499,9	502,4
Total	452,4	495,5	518,5	533,4	500,0
Etudes de la mère	1	2	3	4	tous
néant	441,1	396,9	452,0	340,7	432,2
primaire	452,2	450,3	423,8	557,0	454,8
second. inférieur	469,1	478,6	514,6	476,8	473,4
second. prof .ou techn.	455,5	488,7	518,9	457,8	477,2
secondaire général	456,6	488,5	530,1	515,0	497,4
supérieur non univ.	476,1	540,5	525,7	548,3	535,3
université (4 ou 5 ans)	524,2	515,8	516,4	554,7	535,8
doctorat	455,3	470,6	466,3	496,8	488,3
Total	452,4	495,5	518,5	533,4	500,0



seront-ils des citoyens critiques ?

Profession père	1	2	3	4	tous
Sans	456,5	511,0	524,2	568,5	477,9
Ouvrier, conducteur	454,4	490,5	469,6	550,5	474,7
Employé non qualif.	484,1	492,6	539,4	498,3	507,3
Employé de bureau	407,7	537,4	527,8	552,4	535,0
Employé qualifié	524,7	484,6	517,9	548,4	529,4
Enseignant	NA	NA	423,8	553,2	553,1
Indépendant	538,8	489,9	519,4	530,5	517,7
Cadre, enseign. univ.	NA	NA	508,8	536,5	534,2
Profession libérale	NA	488,5	498,4	491,1	491,4
Chef d'entreprise, admin.	NA	431,2	541,3	528,9	523,9
Total	452,4	495,5	518,5	533,4	500,0
Profession mère	1	2	3	4	tous
Sans	448,1	507,0	548,3	526,7	468,7
Ouvrier, conducteur	453,2	535,0	413,2	NA	462,5
Employé non qualif.	470,5	478,9	513,8	585,2	479,1
Employé de bureau	498,7	515,7	541,4	558,5	531,8
Employé qualifié	NA	504,5	507,3	529,7	510,1
Enseignant	NA	NA	439,4	546,4	538,8
Indépendant	507,7	465,6	519,4	572,3	510,5
Cadre, enseign. univ.	NA	451,7	552,6	543,6	545,1
Profession libérale	397,4	535,6	519,4	541,7	536,2
Chef d'entreprise, admin.	NA	514,0	487,5	497,5	496,2
Total	452,4	495,5	518,5	533,4	500,0
Origine nationale	1	2	3	4	tous
Allochtones 1e gén.	438,1	464,0	488,4	449,9	457,0
Allochtones 2e gén.	458,4	520,2	500,6	488,3	485,1
Autochtones	458,4	495,1	525,5	551,0	513,2
Total	452,4	495,5	518,5	533,4	500,0
Langue maternelle	1	2	3	4	tous
Langue de l'école	462,1	491,0	523,2	545,8	509,6
Autre langue	443,0	520,5	486,8	475,1	473,0
Total	452,4	495,5	518,5	533,4	500,0
Quartile socio-éco.	1	2	3	4	tous
1	452,4	NA	NA	NA	452,4
2	NA	495,5	NA	NA	495,5
3	NA	NA	518,5	NA	518,5
4	NA	NA	NA	533,4	533,4
Total	452,4	495,5	518,5	533,4	500,0



17. Notes en mathématique, par communauté linguistique

	Communauté linguistique		
Communauté	F	N	tous
F	504,56	NA	504,56
N	NA	496,2	496,2
Total	504,6	496,2	500,0
Type d'enseignement	F	N	tous
Général	533,5	541,4	537,5
Technique (qualif)	484,3	472,0	476,5
Professionnel	468,1	448,2	458,2
Total	504,6	496,2	500,0
Réseau	F	N	tous
Communauté	514,4	484,3	499,0
Officiel subvent.	476,0	492,7	481,4
Libre	509,9	499,6	503,7
Total	504,6	496,2	500,0
Année d'étude	F	N	tous
5	497,1	491,9	494,4
6	511,8	499,9	505,1
Total	504,6	496,2	500,0
Sexe	F	N	tous
M	511,0	493,6	501,4
F	498,3	498,8	498,6
Total	504,6	496,2	500,0
Age	F	N	tous
16	521,4	508,1	513,1
17	514,4	520,2	517,7
18	493,5	471,2	483,3
19	491,3	465,1	478,6
20	501,5	435,1	457,5
21	474,3	533,1	484,6
Total	504,6	496,2	500,0
Redoublements	F	N	tous
0	524,7	513,5	517,7
1	485,9	473,4	479,6
2	490,3	459,4	478,3
3 et +	516,4	462,7	495,4
Total	504,6	496,2	500,0



seront-ils des citoyens critiques ?

Etudes du père	F	N	tous
néant	496,0	455,1	467,9
primaire	488,0	479,2	483,7
second. inférieur	505,2	462,4	476,5
second. prof .ou techn.	487,2	494,9	491,9
secondaire général	513,7	502,1	507,8
supérieur non univ.	508,8	547,3	530,9
université (4 ou 5 ans)	523,9	507,5	517,5
doctorat	532,1	455,6	506,9
Total	504,6	496,2	500,0
Etudes de la mère	F	N	tous
néant	520,3	443,7	461,9
primaire	495,5	450,1	479,7
second. inférieur	488,2	465,6	474,4
second. prof .ou techn.	477,0	484,8	481,5
secondaire général	499,4	470,0	484,4
supérieur non univ.	521,6	531,4	527,2
université (4 ou 5 ans)	535,3	512,8	523,2
doctorat	501,8	477,9	489,8
Total	504,6	496,2	500,0
Profession père	F	N	tous
Sans	489,5	478,1	482,1
Ouvrier, conducteur	484,0	480,7	482,1
Employé non qualif.	500,4	502,6	501,7
Employé de bureau	520,9	513,0	516,1
Employé qualifié	506,5	528,9	519,2
Enseignant	495,0	559,3	534,6
Indépendant	515,8	491,4	504,5
Cadre, enseign. univ.	527,5	549,8	531,9
Profession libérale	527,3	468,1	497,9
Chef d'entreprise, admin.	548,0	463,8	534,7
Total	504,6	496,2	500,0



seront-ils des citoyens critiques ?

Profession mère	F	N	tous
Sans	480,4	448,6	468,7
Ouvrier, conducteur	496,0	465,0	474,7
Employé non qualif.	495,1	468,8	480,2
Employé de bureau	521,8	515,7	518,9
Employé qualifié	511,5	501,3	506,6
Enseignant	527,4	520,4	523,6
Indépendant	513,2	513,2	513,2
Cadre, enseign. univ.	509,2	559,0	538,9
Profession libérale	536,8	492,9	511,1
Chef d'entreprise, admin.	509,0	510,9	510,2
Total	504,6	496,2	500,0
Origine nationale	F	N	tous
Allochtones 1e gén.	480,4	465,9	473,1
Allochtones 2e gén.	492,3	463,6	475,1
Autochtones	512,4	507,2	509,6
Total	504,6	496,2	500,0
Langue maternelle	F	N	tous
Langue de l'école	506,9	505,9	506,4
Autre langue	489,4	464,9	470,8
Total	504,6	496,2	500,0
Quartile socio-éco.	F	N	tous
1	476,1	456,5	464,7
2	495,8	496,0	495,9
3	518,2	509,8	513,7
4	523,8	527,4	525,6
Total	504,6	496,2	500,0

18. Notes en mathématique, par type d'enseignement

Communauté	Type d'enseignement			tous
	G	TQ	P	
F	533,48	484,34	468,05	504,56
N	541,4	472,0	448,2	496,2
Total	537,5	476,5	458,2	500,0
Type d'enseignement	G	TQ	P	tous
Général	537,5	NA	NA	537,5
Technique (qualif)	NA	476,5	NA	476,5
Professionnel	NA	NA	458,2	458,2
Total	537,5	476,5	458,2	500,0



seront-ils des citoyens critiques ?

Réseau	G	TQ	P	tous
Communauté	530,9	479,4	462,3	499,0
Officiel subvent.	494,2	494,2	457,0	481,4
Libre	543,1	471,8	456,8	503,7
Total	537,5	476,5	458,2	500,0
Année d'étude	G	TQ	P	tous
5	528,6	466,3	458,7	494,4
6	546,4	486,6	457,9	505,1
Total	537,5	476,5	458,2	500,0
Sexe	G	TQ	P	tous
M	544,3	483,4	452,8	501,4
F	531,8	468,6	464,3	498,6
Total	537,5	476,5	458,2	500,0
Age	G	TQ	P	tous
16	536,0	445,7	451,3	513,1
17	548,5	479,3	463,3	517,7
18	517,1	477,8	460,3	483,3
19	505,7	493,3	456,5	478,6
20	526,8	451,2	455,6	457,5
21	504,2	524,2	476,7	484,6
Total	537,5	476,5	458,2	500,0
Redoublements	G	TQ	P	tous
0	544,6	469,1	453,5	517,7
1	515,0	476,6	451,2	479,6
2	514,4	470,2	468,9	478,3
3 et +	531,6	489,3	493,8	495,4
Total	537,5	476,5	458,2	500,0
Études du père	G	TQ	P	tous
néant	514,7	463,3	458,8	467,9
primaire	520,9	483,1	462,9	483,7
second. inférieur	528,3	465,0	449,3	476,5
second. prof .ou techn.	524,2	476,4	460,6	491,9
secondaire général	528,2	496,4	454,7	507,8
supérieur non univ.	552,0	485,7	479,0	530,9
université (4 ou 5 ans)	541,3	474,7	452,5	517,5
doctorat	550,0	414,4	462,9	506,9
Total	537,5	476,5	458,2	500,0



seront-ils des citoyens critiques ?

Etudes de la mère	G	TQ	P	tous
néant	489,8	447,7	475,5	461,9
primaire	513,6	446,8	485,6	479,7
second. inférieur	503,4	473,0	457,1	474,4
second. prof .ou techn.	526,6	478,4	451,6	481,5
secondaire général	517,3	465,6	451,6	484,4
supérieur non univ.	549,6	491,6	456,1	527,2
université (4 ou 5 ans)	543,6	478,5	473,9	523,2
doctorat	545,1	450,0	441,9	489,8
Total	537,5	476,5	458,2	500,0
Profession père	G	TQ	P	tous
Sans	533,0	468,0	460,5	482,1
Ouvrier, conducteur	509,4	494,0	448,6	482,1
Employé non qualif.	545,2	482,5	451,7	501,7
Employé de bureau	535,1	491,0	463,5	516,1
Employé qualifié	548,6	458,7	464,5	519,2
Enseignant	550,3	514,3	462,3	534,6
Indépendant	539,8	442,7	476,0	504,5
Cadre, enseign. univ.	550,7	438,6	437,4	531,9
Profession libérale	545,9	422,1	523,6	497,9
Chef d'entreprise, ad- min	568,6	461,3	522,2	534,7
Total	537,5	476,5	458,2	500,0
Profession mère	G	TQ	P	tous
Sans	502,4	454,2	461,1	468,7
Ouvrier, conducteur	524,5	471,1	450,4	474,7
Employé non qualif.	538,6	471,8	450,7	480,2
Employé de bureau	539,9	486,1	465,8	518,9
Employé qualifié	529,0	485,1	469,4	506,6
Enseignant	545,9	473,6	466,0	523,6
Indépendant	542,5	495,4	446,8	513,2
Cadre, enseign. univ.	568,5	496,8	459,0	538,9
Profession libérale	539,9	432,1	512,5	511,1
Chef d'entreprise, ad- min	546,2	481,8	494,2	510,2
Total	537,5	476,5	458,2	500,0
Origine nationale	G	TQ	P	tous
Allochtones 1e gén.	503,3	464,9	465,8	473,1
Allochtones 2e gén.	513,8	471,8	454,7	475,1
Autochtones	541,5	477,1	457,8	509,6
Total	537,5	476,5	458,2	500,0



seront-ils des citoyens critiques ?

Langue maternelle	G	TQ	P	tous
Langue de l'école	539,0	478,2	457,9	506,4
Autre langue	510,7	465,4	458,6	470,8
Total	537,5	476,5	458,2	500,0
Quartile socio-éco.	G	TQ	P	tous
1	510,4	455,2	455,6	464,7
2	527,4	492,7	454,0	495,9
3	532,4	492,6	468,8	513,7
4	554,4	467,1	469,9	525,6
Total	537,5	476,5	458,2	500,0

19. Notes en mathématique, par année d'étude

	Année d'étude		tous
	5	6	
Communauté			
F	497,13	511,81	504,56
N	491,9	499,9	496,2
Total	494,4	505,1	500,0
Type d'enseignement			
Général	528,6	546,4	537,5
Technique (qualif)	466,3	486,6	476,5
Professionnel	458,7	457,9	458,2
Total	494,4	505,1	500,0
Réseau			
Communauté	488,1	509,2	499,0
Officiel subvent.	473,7	490,6	481,4
Libre	500,8	506,2	503,7
Total	494,4	505,1	500,0
Année d'étude			
5	494,4	NA	494,4
6	NA	505,1	505,1
Total	494,4	505,1	500,0
Sexe			
M	499,0	503,7	501,4
F	489,8	506,4	498,6
Total	494,4	505,1	500,0



seront-ils des citoyens critiques ?

Age	5	6	tous
16	512,5	533,6	513,1
17	480,0	538,1	517,7
18	474,8	488,5	483,3
19	469,4	481,3	478,6
20	427,8	463,0	457,5
21	478,7	484,9	484,6
Total	494,4	505,1	500,0
Redoublements	5	6	tous
0	510,0	524,3	517,7
1	476,2	482,7	479,6
2	466,4	489,5	478,3
3 et +	497,1	494,2	495,4
Total	494,4	505,1	500,0
Etudes du père	5	6	tous
néant	478,4	459,4	467,9
primaire	493,7	475,6	483,7
second. inférieur	481,0	473,9	476,5
second. prof .ou techn.	479,6	504,6	491,9
secondaire général	494,3	518,9	507,8
supérieur non univ.	527,8	533,4	530,9
université (4 ou 5 ans)	506,7	531,6	517,5
doctorat	477,1	537,4	506,9
Total	494,4	505,1	500,0
Etudes de la mère	5	6	tous
néant	446,3	479,0	461,9
primaire	517,4	447,2	479,7
second. inférieur	487,9	462,3	474,4
second. prof .ou techn.	475,5	485,8	481,5
secondaire général	485,9	483,1	484,4
supérieur non univ.	508,7	541,1	527,2
université (4 ou 5 ans)	509,4	537,6	523,2
doctorat	486,8	494,3	489,8
Total	494,4	505,1	500,0



seront-ils des citoyens critiques ?

Profession père	5	6	tous
Sans	477,7	486,3	482,1
Ouvrier, conducteur	481,6	482,4	482,1
Employé non qualif.	490,1	510,0	501,7
Employé de bureau	496,9	536,5	516,1
Employé qualifié	507,7	532,0	519,2
Enseignant	520,0	545,2	534,6
Indépendant	500,6	508,4	504,5
Cadre, enseign. univ.	532,8	531,0	531,9
Profession libérale	484,2	511,5	497,9
Chef d'entreprise, admin.	541,0	529,2	534,7
Total	494,4	505,1	500,0
Profession mère	5	6	tous
Sans	450,3	487,9	468,7
Ouvrier, conducteur	480,9	470,1	474,7
Employé non qualif.	501,0	468,5	480,2
Employé de bureau	498,8	540,3	518,9
Employé qualifié	498,4	512,9	506,6
Enseignant	493,9	547,7	523,6
Indépendant	524,9	502,8	513,2
Cadre, enseign. univ.	518,3	554,6	538,9
Profession libérale	514,1	508,0	511,1
Chef d'entreprise, admin.	495,1	526,8	510,2
Total	494,4	505,1	500,0
Origine nationale	5	6	tous
Allochtones 1e gén.	470,4	475,9	473,1
Allochtones 2e gén.	467,4	480,0	475,1
Autochtones	501,9	516,7	509,6
Total	494,4	505,1	500,0
Langue maternelle	5	6	tous
Langue de l'école	498,4	513,8	506,4
Autre langue	468,3	472,7	470,8
Total	494,4	505,1	500,0
Quartile socio-éco.	5	6	tous
1	464,9	464,5	464,7
2	491,8	499,3	495,9
3	510,5	517,1	513,7
4	506,8	543,0	525,6
Total	494,4	505,1	500,0



20. Notes en mathématique, par quartile socio-économique

	Quartile socio-économique				
Communauté	1	2	3	4	tous
F	476,06	495,83	518,15	523,79	504,56
N	456,5	496,0	509,8	527,4	496,2
Total	464,7	495,9	513,7	525,6	500,0
Type d'enseignement	1	2	3	4	tous
Général	510,4	527,4	532,4	554,4	537,5
Technique (qualif)	455,2	492,7	492,6	467,1	476,5
Professionnel	455,6	454,0	468,8	469,9	458,2
Total	464,7	495,9	513,7	525,6	500,0
Réseau	1	2	3	4	tous
Communauté	466,0	501,8	511,2	527,0	499,0
Officiel subvent.	464,2	482,3	499,6	490,4	481,4
Libre	464,3	496,5	516,4	529,5	503,7
Total	464,7	495,9	513,7	525,6	500,0
Année d'étude	1	2	3	4	tous
5	464,9	491,8	510,5	506,8	494,4
6	464,5	499,3	517,1	543,0	505,1
Total	464,7	495,9	513,7	525,6	500,0
Sexe	1	2	3	4	tous
M	458,4	496,5	522,1	526,3	501,4
F	470,7	495,5	505,4	524,8	498,6
Total	464,7	495,9	513,7	525,6	500,0
Age	1	2	3	4	tous
16	504,6	503,4	514,2	521,7	513,1
17	463,3	513,3	525,0	547,4	517,7
18	459,7	481,7	493,4	514,1	483,3
19	458,7	486,1	517,5	472,6	478,6
20	449,8	443,1	451,6	557,6	457,5
21	474,8	481,4	478,3	540,0	484,6
Total	464,7	495,9	513,7	525,6	500,0
Redoublements	1	2	3	4	tous
0	475,4	510,2	520,9	545,4	517,7
1	451,8	484,5	493,7	496,2	479,6
2	462,2	479,7	508,9	468,6	478,3
3 et +	472,4	469,7	504,5	602,0	495,4
Total	464,7	495,9	513,7	525,6	500,0



seront-ils des citoyens critiques ?

Etudes du père	1	2	3	4	tous
néant	470,6	440,0	487,4	500,1	467,9
primaire	455,2	520,1	506,8	753,4	483,7
second. inférieur	463,7	477,6	494,0	513,6	476,5
second. prof .ou techn.	458,4	497,2	511,2	503,8	491,9
secondaire général	506,8	516,7	503,4	506,6	507,8
supérieur non univ.	453,8	509,8	513,1	553,5	530,9
université (4 ou 5 ans)	536,9	497,2	520,6	519,9	517,5
doctorat	386,5	613,2	537,2	500,2	506,9
Total	464,7	495,9	513,7	525,6	500,0
Etudes de la mère	1	2	3	4	tous
néant	459,5	471,7	416,8	493,1	461,9
primaire	462,9	524,1	462,4	753,4	479,7
second. inférieur	470,5	483,2	478,5	496,8	474,4
second. prof .ou techn.	462,1	492,4	497,2	531,3	481,5
secondaire général	475,6	477,8	503,9	466,3	484,4
supérieur non univ.	475,6	531,0	520,2	537,3	527,2
université (4 ou 5 ans)	420,6	512,9	516,0	535,6	523,2
doctorat	444,7	432,6	475,7	499,6	489,8
Total	464,7	495,9	513,7	525,6	500,0
Profession père	1	2	3	4	tous
Sans	466,9	509,7	502,7	450,5	482,1
Ouvrier, conducteur	460,3	502,8	464,2	520,2	482,1
Employé non qualif.	490,2	472,1	532,1	574,4	501,7
Employé de bureau	434,8	506,2	522,2	509,4	516,1
Employé qualifié	488,2	541,8	498,6	536,8	519,2
Enseignant	NA	NA	462,4	534,7	534,6
Indépendant	522,9	435,1	515,4	522,8	504,5
Cadre, enseign. univ.	NA	NA	523,0	532,8	531,9
Profession libérale	NA	505,4	454,8	500,1	497,9
Chef d'entreprise, admin.	NA	404,4	524,2	549,2	534,7
Total	464,7	495,9	513,7	525,6	500,0



seront-ils des citoyens critiques ?

Profession mère	1	2	3	4	tous
Sans	458,7	488,1	496,5	547,2	468,7
Ouvrier, conducteur	468,5	521,7	488,2	NA	474,7
Employé non qualif.	462,1	486,3	518,1	528,2	480,2
Employé de bureau	456,6	515,4	522,9	535,8	518,9
Employé qualifié	NA	512,6	493,0	537,3	506,6
Enseignant	NA	NA	542,3	522,2	523,6
Indépendant	471,8	475,1	529,7	553,2	513,2
Cadre, enseign. univ.	NA	532,3	520,5	542,8	538,9
Profession libérale	518,6	443,4	476,7	521,0	511,1
Chef d'entreprise, admin.	NA	565,3	485,8	513,4	510,2
Total	464,7	495,9	513,7	525,6	500,0
Origine nationale	1	2	3	4	tous
Allochtones 1e gén.	451,9	481,8	495,0	475,5	473,1
Allochtones 2e gén.	460,6	494,5	487,3	471,9	475,1
Autochtones	470,4	500,4	514,7	537,2	509,6
Total	464,7	495,9	513,7	525,6	500,0
Langue maternelle	1	2	3	4	tous
Langue de l'école	474,4	494,4	514,4	531,5	506,4
Autre langue	447,4	504,6	479,9	481,1	470,8
Total	464,7	495,9	513,7	525,6	500,0
Quartile socio-éco.	1	2	3	4	tous
1	464,7	NA	NA	NA	464,7
2	NA	495,9	NA	NA	495,9
3	NA	NA	513,7	NA	513,7
4	NA	NA	NA	525,6	525,6
Total	464,7	495,9	513,7	525,6	500,0

21. Notes en technologie, par communauté linguistique

Communauté	Communauté linguistique		tous
	F	N	
F	496,08	NA	496,08
N	NA	503,3	503,3
Total	496,1	503,3	500,0
Type d'enseignement	F	N	tous
Général	524,4	556,2	540,4
Technique (qualif)	488,5	478,5	482,2
Professionnel	446,5	439,6	443,1
Total	496,1	503,3	500,0



seront-ils des citoyens critiques ?

Réseau	F	N	tous
Communauté	530,6	484,6	507,0
Officiel subvent.	467,6	476,2	470,4
Libre	492,7	510,6	503,4
Total	496,1	503,3	500,0
Année d'étude	F	N	tous
5	484,9	497,7	491,7
6	506,9	507,9	507,5
Total	496,1	503,3	500,0
Sexe	F	N	tous
M	512,1	516,8	514,7
F	480,5	489,7	485,5
Total	496,1	503,3	500,0
Age	F	N	tous
16	510,3	522,8	518,1
17	504,8	538,4	523,8
18	491,1	466,0	479,6
19	497,2	461,8	480,0
20	464,9	460,9	462,2
21	459,3	443,3	456,5
Total	496,1	503,3	500,0
Redoublements	F	N	tous
0	511,8	530,5	523,5
1	491,6	483,8	487,7
2	489,9	440,2	470,6
3 et +	478,6	445,6	465,7
Total	496,1	503,3	500,0
Etudes du père	F	N	tous
néant	471,5	448,5	455,7
primaire	457,0	467,5	462,1
second. inférieur	514,7	480,0	491,4
second. prof. ou techn.	498,6	509,4	505,1
secondaire général	494,7	520,5	507,8
supérieur non univ.	503,6	557,9	534,8
université (4 ou 5 ans)	515,5	510,0	513,3
doctorat	515,4	478,2	503,2
Total	496,1	503,3	500,0



seront-ils des citoyens critiques ?

Etudes de la mère	F	N	tous
néant	452,2	404,7	416,0
primaire	459,3	468,7	462,6
second. inférieur	483,7	461,8	470,3
second. prof .ou techn.	503,3	490,2	495,7
secondaire général	494,6	511,6	503,3
supérieur non univ.	513,5	544,8	531,2
université (4 ou 5 ans)	517,6	526,5	522,4
doctorat	483,2	474,7	478,9
Total	496,1	503,3	500,0
Profession père	F	N	tous
Sans	492,5	475,2	481,4
Ouvrier, conducteur	481,4	493,5	488,3
Employé non qualif.	478,3	522,5	504,6
Employé de bureau	498,0	525,7	514,7
Employé qualifié	521,2	539,2	531,5
Enseignant	499,3	557,6	535,2
Indépendant	520,3	530,2	524,8
Cadre, enseign. univ.	520,3	537,2	523,6
Profession libérale	515,7	470,5	493,2
Chef d'entreprise, admin.	513,8	439,6	502,1
Total	496,1	503,3	500,0
Profession mère	F	N	tous
Sans	488,9	453,6	475,9
Ouvrier, conducteur	481,3	476,2	477,8
Employé non qualif.	499,1	453,3	473,2
Employé de bureau	511,2	532,1	521,2
Employé qualifié	508,7	532,7	520,2
Enseignant	513,6	561,7	539,6
Indépendant	502,4	522,2	515,1
Cadre, enseign. univ.	506,1	517,6	513,0
Profession libérale	514,7	534,5	526,3
Chef d'entreprise, admin.	485,7	497,0	492,8
Total	496,1	503,3	500,0
Origine nationale	F	N	tous
Allochtones 1e gén.	436,2	448,3	442,3
Allochtones 2e gén.	490,8	463,1	474,3
Autochtones	510,6	524,1	517,9
Total	496,1	503,3	500,0



seront-ils des citoyens critiques ?

Langue maternelle	F	N	tous
Langue de l'école	502,7	524,8	513,7
Autre langue	467,1	448,3	452,9
Total	496,1	503,3	500,0
Quartile socio-éco.	F	N	tous
1	469,0	458,4	462,8
2	494,8	501,2	498,4
3	508,5	520,2	514,8
4	508,5	538,7	523,9
Total	496,1	503,3	500,0

22. Notes en technologie, par type d'enseignement

	Type d'enseignement			
Communauté	G	TQ	P	tous
F	524,35	488,49	446,52	496,08
N	556,2	478,5	439,6	503,3
Total	540,4	482,2	443,1	500,0
Type d'enseignement	G	TQ	P	tous
Général	540,4	NA	NA	540,4
Technique (qualif)	NA	482,2	NA	482,2
Professionnel	NA	NA	443,1	443,1
Total	540,4	482,2	443,1	500,0
Réseau	G	TQ	P	tous
Communauté	529,4	505,5	470,0	507,0
Officiel subvent.	514,8	484,4	423,2	470,4
Libre	545,8	476,6	437,9	503,4
Total	540,4	482,2	443,1	500,0
Année d'étude	G	TQ	P	tous
5	528,2	479,6	417,2	491,7
6	552,6	484,7	459,3	507,5
Total	540,4	482,2	443,1	500,0
Sexe	G	TQ	P	tous
M	554,9	499,6	466,0	514,7
F	528,4	462,2	417,2	485,5
Total	540,4	482,2	443,1	500,0



seront-ils des citoyens critiques ?

Age	G	TQ	P	tous
16	531,0	493,8	439,4	518,1
17	553,8	493,8	452,1	523,8
18	527,3	473,9	443,6	479,6
19	532,4	480,6	461,9	480,0
20	536,2	482,1	425,9	462,2
21	538,4	439,1	445,1	456,5
Total	540,4	482,2	443,1	500,0
Redoublements	G	TQ	P	tous
0	543,4	500,2	457,4	523,5
1	536,2	484,0	448,1	487,7
2	521,4	468,6	440,7	470,6
3 et +	560,2	468,9	430,9	465,7
Total	540,4	482,2	443,1	500,0
Etudes du père	G	TQ	P	tous
néant	517,9	471,9	420,1	455,7
primaire	486,2	475,8	431,9	462,1
second. inférieur	549,1	482,9	456,3	491,4
second. prof .ou techn.	535,8	493,4	471,3	505,1
secondaire général	538,4	487,1	442,0	507,8
supérieur non univ.	550,9	508,8	474,3	534,8
université (4 ou 5 ans)	546,4	466,1	387,9	513,3
doctorat	535,9	447,8	404,4	503,2
Total	540,4	482,2	443,1	500,0
Etudes de la mère	G	TQ	P	tous
néant	456,3	419,6	406,5	416,0
primaire	506,1	461,3	427,0	462,6
second. inférieur	513,1	480,4	429,8	470,3
second. prof .ou techn.	540,8	488,2	470,0	495,7
secondaire général	536,6	488,4	464,3	503,3
supérieur non univ.	543,1	519,9	458,2	531,2
université (4 ou 5 ans)	552,0	467,0	419,5	522,4
doctorat	528,9	460,5	390,5	478,9
Total	540,4	482,2	443,1	500,0



seront-ils des citoyens critiques ?

Profession père	G	TQ	P	tous
Sans	535,7	475,4	442,4	481,4
Ouvrier, conducteur	533,6	486,1	451,7	488,3
Employé non qualif.	559,7	478,7	443,3	504,6
Employé de bureau	531,1	492,7	470,7	514,7
Employé qualifié	555,9	494,2	465,4	531,5
Enseignant	544,5	537,7	456,0	535,2
Indépendant	547,0	506,3	461,8	524,8
Cadre, enseign. univ.	540,3	495,4	369,6	523,6
Profession libérale	545,5	454,8	356,9	493,2
Chef d'entreprise, ad- min.	546,8	430,6	428,1	502,1
Total	540,4	482,2	443,1	500,0
Profession mère	G	TQ	P	tous
Sans	534,7	472,9	436,2	475,9
Ouvrier, conducteur	518,5	474,8	457,9	477,8
Employé non qualif.	537,0	454,7	450,0	473,2
Employé de bureau	537,5	511,6	438,8	521,2
Employé qualifié	536,8	513,5	478,9	520,2
Enseignant	554,6	500,9	524,2	539,6
Indépendant	547,1	496,4	441,2	515,1
Cadre, enseign. univ.	544,5	499,2	326,0	513,0
Profession libérale	546,3	483,9	478,3	526,3
Chef d'entreprise, ad- min.	547,0	468,9	408,8	492,8
Total	540,4	482,2	443,1	500,0
Origine nationale	G	TQ	P	tous
Allochtones 1e gén.	487,3	468,5	379,9	442,3
Allochtones 2e gén.	517,6	475,7	442,6	474,3
Autochtones	545,8	491,2	470,2	517,9
Total	540,4	482,2	443,1	500,0
Langue maternelle	G	TQ	P	tous
Langue de l'école	544,1	492,9	461,1	513,7
Autre langue	492,4	462,6	405,1	452,9
Total	540,4	482,2	443,1	500,0
Quartile socio-éco.	G	TQ	P	tous
1	512,1	463,1	442,5	462,8
2	538,6	494,8	443,7	498,4
3	537,5	487,8	465,0	514,8
4	551,2	487,9	419,3	523,9
Total	540,4	482,2	443,1	500,0



23. Notes en technologie, par année d'étude

	Année d'étude		tous
	5	6	
Communauté			
F	484,94	506,94	496,08
N	497,7	507,9	503,3
Total	491,7	507,5	500,0
Type d'enseignement			
Général	528,2	552,6	540,4
Technique (qualif)	479,6	484,7	482,2
Professionnel	417,2	459,3	443,1
Total	491,7	507,5	500,0
Réseau			
Communauté	499,6	514,0	507,0
Officiel subvent.	456,9	486,5	470,4
Libre	496,9	508,9	503,4
Total	491,7	507,5	500,0
Année d'étude			
5	491,7	NA	491,7
6	NA	507,5	507,5
Total	491,7	507,5	500,0
Sexe			
M	501,6	526,6	514,7
F	481,9	488,7	485,5
Total	491,7	507,5	500,0
Age			
16	518,0	520,9	518,1
17	488,3	543,0	523,8
18	457,8	492,9	479,6
19	462,4	485,1	480,0
20	438,0	466,7	462,2
21	353,2	461,9	456,5
Total	491,7	507,5	500,0
Redoublements			
0	514,2	531,6	523,5
1	486,0	489,3	487,7
2	460,6	480,0	470,6
3 et +	441,0	483,1	465,7
Total	491,7	507,5	500,0



seront-ils des citoyens critiques ?

Etudes du père	5	6	tous
néant	455,4	455,9	455,7
primaire	443,3	477,3	462,1
second. inférieur	500,7	486,0	491,4
second. prof .ou techn.	498,7	511,7	505,1
secondaire général	501,7	512,9	507,8
supérieur non univ.	510,0	554,1	534,8
université (4 ou 5 ans)	499,8	531,1	513,3
doctorat	506,0	500,2	503,2
Total	491,7	507,5	500,0
Etudes de la mère	5	6	tous
néant	440,1	389,7	416,0
primaire	453,1	470,8	462,6
second. inférieur	464,0	475,9	470,3
second. prof .ou techn.	498,0	494,0	495,7
secondaire général	507,7	499,4	503,3
supérieur non univ.	506,4	550,0	531,2
université (4 ou 5 ans)	513,4	531,9	522,4
doctorat	483,5	472,0	478,9
Total	491,7	507,5	500,0
Profession père	5	6	tous
Sans	479,6	483,1	481,4
Ouvrier, conducteur	478,6	494,8	488,3
Employé non qualif.	492,9	512,9	504,6
Employé de bureau	500,2	530,0	514,7
Employé qualifié	519,6	544,6	531,5
Enseignant	490,4	567,7	535,2
Indépendant	525,1	524,6	524,8
Cadre, enseign. univ.	502,6	545,7	523,6
Profession libérale	496,0	490,5	493,2
Chef d'entreprise, admin.	495,1	508,2	502,1
Total	491,7	507,5	500,0



seront-ils des citoyens critiques ?

Profession mère	5	6	tous
Sans	469,7	482,3	475,9
Ouvrier, conducteur	483,3	473,7	477,8
Employé non qualif.	488,9	464,3	473,2
Employé de bureau	503,4	540,3	521,2
Employé qualifié	502,2	533,9	520,2
Enseignant	512,9	561,1	539,6
Indépendant	513,9	516,2	515,1
Cadre, enseign. univ.	487,5	532,4	513,0
Profession libérale	519,6	533,0	526,3
Chef d'entreprise, admin.	484,1	502,3	492,8
Total	491,7	507,5	500,0
Origine nationale	5	6	tous
Allochtones 1e gén.	431,1	454,1	442,3
Allochtones 2e gén.	485,0	467,5	474,3
Autochtones	506,0	529,0	517,9
Total	491,7	507,5	500,0
Langue maternelle	5	6	tous
Langue de l'école	505,1	521,6	513,7
Autre langue	448,6	456,1	452,9
Total	491,7	507,5	500,0
Quartile socio-éco.	5	6	tous
1	460,5	464,7	462,8
2	494,5	501,5	498,4
3	508,8	521,3	514,8
4	499,7	546,3	523,9
Total	491,7	507,5	500,0

24. Notes en technologie, par quartile socio-économique

Communauté	Quartile socio-économique				tous
	1	2	3	4	
F	468,97	494,79	508,52	508,45	496,08
N	458,4	501,2	520,2	538,7	503,3
Total	462,8	498,4	514,8	523,9	500,0
Type d'enseignement	1	2	3	4	tous
Général	512,1	538,6	537,5	551,2	540,4
Technique (qualif)	463,1	494,8	487,8	487,9	482,2
Professionnel	442,5	443,7	465,0	419,3	443,1
Total	462,8	498,4	514,8	523,9	500,0



seront-ils des citoyens critiques ?

Réseau	1	2	3	4	tous
Communauté	481,5	509,4	517,6	527,1	507,0
Officiel subvent.	457,0	475,2	477,7	480,1	470,4
Libre	457,4	498,8	519,8	528,4	503,4
Total	462,8	498,4	514,8	523,9	500,0
Année d'étude	1	2	3	4	tous
5	460,5	494,5	508,8	499,7	491,7
6	464,7	501,5	521,3	546,3	507,5
Total	462,8	498,4	514,8	523,9	500,0
Sexe	1	2	3	4	tous
M	476,7	510,5	529,7	539,5	514,7
F	449,4	487,4	500,2	506,5	485,5
Total	462,8	498,4	514,8	523,9	500,0
Age	1	2	3	4	tous
16	505,8	516,2	525,2	517,4	518,1
17	478,6	519,3	528,6	550,4	523,8
18	440,7	481,6	498,1	522,5	479,6
19	455,9	488,3	516,7	486,1	480,0
20	460,8	439,9	471,2	486,7	462,2
21	497,2	407,9	487,0	409,2	456,5
Total	462,8	498,4	514,8	523,9	500,0
Redoublements	1	2	3	4	tous
0	488,9	522,6	528,3	539,8	523,5
1	452,9	483,1	507,9	518,1	487,7
2	435,1	474,6	507,3	490,8	470,6
3 et +	475,3	443,5	470,9	456,1	465,7
Total	462,8	498,4	514,8	523,9	500,0
Études du père	1	2	3	4	tous
néant	454,8	466,7	496,2	357,2	455,7
primaire	448,3	490,1	471,8	444,7	462,1
second. inférieur	472,2	498,1	533,0	506,5	491,4
second. prof. ou techn.	483,3	509,7	504,4	547,7	505,1
secondaire général	506,4	515,0	502,9	510,4	507,8
supérieur non univ.	429,0	494,1	530,7	552,7	534,8
université (4 ou 5 ans)	487,6	457,8	524,7	518,8	513,3
doctorat	318,9	530,3	509,1	501,8	503,2
Total	462,8	498,4	514,8	523,9	500,0



seront-ils des citoyens critiques ?

Etudes de la mère	1	2	3	4	tous
néant	435,6	333,1	326,7	274,7	416,0
primaire	464,6	454,3	486,3	444,7	462,6
second. inférieur	453,2	504,6	541,9	506,5	470,3
second. prof. ou techn.	482,3	499,2	525,0	510,0	495,7
secondaire général	475,8	505,2	514,8	513,8	503,3
supérieur non univ.	495,6	530,8	516,4	551,4	531,2
université (4 ou 5 ans)	474,0	492,6	522,7	532,2	522,4
doctorat	515,9	457,3	454,0	485,4	478,9
Total	462,8	498,4	514,8	523,9	500,0
Profession père	1	2	3	4	tous
Sans	463,8	502,1	540,6	651,9	481,4
Ouvrier, conducteur	467,0	503,2	501,0	526,4	488,3
Employé non qualif.	506,7	499,0	493,8	566,0	504,6
Employé de bureau	424,7	505,5	509,5	531,6	514,7
Employé qualifié	448,1	495,8	511,9	557,4	531,5
Enseignant	NA	NA	486,3	535,3	535,2
Indépendant	437,9	502,0	531,4	527,4	524,8
Cadre, enseign. univ.	NA	NA	515,7	524,4	523,6
Profession libérale	NA	497,8	478,1	494,0	493,2
Chef d'entreprise, admin.	NA	410,5	535,8	503,6	502,1
Total	462,8	498,4	514,8	523,9	500,0
Profession mère	1	2	3	4	tous
Sans	459,1	509,0	529,7	557,6	475,9
Ouvrier, conducteur	472,6	518,7	440,9	NA	477,8
Employé non qualif.	453,9	477,8	530,9	536,7	473,2
Employé de bureau	415,9	526,0	522,4	536,9	521,2
Employé qualifié	NA	524,5	512,4	536,0	520,2
Enseignant	NA	NA	509,0	541,9	539,6
Indépendant	504,6	481,7	520,3	567,4	515,1
Cadre, enseign. univ.	NA	376,2	492,2	517,5	513,0
Profession libérale	487,8	484,9	502,6	533,6	526,3
Chef d'entreprise, admin.	NA	497,1	508,4	485,7	492,8
Total	462,8	498,4	514,8	523,9	500,0
Origine nationale	1	2	3	4	tous
Allochtones 1e gén.	445,2	437,2	453,0	434,0	442,3
Allochtones 2e gén.	452,6	498,1	489,0	490,4	474,3
Autochtones	476,9	511,1	526,0	541,8	517,9
Total	462,8	498,4	514,8	523,9	500,0



seront-ils des citoyens critiques ?

Langue maternelle	1	2	3	4	tous
Langue de l'école	481,3	503,6	522,2	536,8	513,7
Autre langue	437,1	484,4	460,9	439,9	452,9
Total	462,8	498,4	514,8	523,9	500,0
Quartile socio-éco.	1	2	3	4	tous
1	462,8	NA	NA	NA	462,8
2	NA	498,4	NA	NA	498,4
3	NA	NA	514,8	NA	514,8
4	NA	NA	NA	523,9	523,9
Total	462,8	498,4	514,8	523,9	500,0

25. Notes en sciences, par communauté linguistique

	Communauté linguistique		
Communauté	F	N	tous
F	492,69	NA	492,69
N	NA	506,1	506,1
Total	492,7	506,1	500,0
Type d'enseignement	F	N	tous
Général	539,6	556,8	548,3
Technique (qualif)	474,4	481,7	479,1
Professionnel	417,0	446,3	431,5
Total	492,7	506,1	500,0
Réseau	F	N	tous
Communauté	524,3	486,9	505,1
Officiel subvent.	453,7	481,1	462,5
Libre	493,6	513,3	505,4
Total	492,7	506,1	500,0
Année d'étude	F	N	tous
5	476,8	509,0	493,8
6	508,2	503,6	505,6
Total	492,7	506,1	500,0
Sexe	F	N	tous
M	511,3	519,7	515,9
F	474,6	492,4	484,2
Total	492,7	506,1	500,0



seront-ils des citoyens critiques ?

Age	F	N	tous
16	513,5	533,9	526,3
17	507,3	522,9	516,1
18	485,6	479,7	482,9
19	472,8	475,7	474,2
20	462,8	477,0	472,2
21	436,2	419,2	433,3
Total	492,7	506,1	500,0
Redoublements	F	N	tous
0	519,4	524,9	522,9
1	480,8	484,9	482,9
2	468,9	465,7	467,6
3 et +	476,4	498,0	484,8
Total	492,7	506,1	500,0
Etudes du père	F	N	tous
néant	447,9	465,8	460,2
primaire	444,6	473,9	458,7
second. inférieur	498,4	470,0	479,4
second. prof .ou techn.	472,0	513,6	497,0
secondaire général	503,6	508,5	506,1
supérieur non univ.	514,1	563,1	542,2
université (4 ou 5 ans)	533,4	515,7	526,5
doctorat	528,8	474,8	511,0
Total	492,7	506,1	500,0
Etudes de la mère	F	N	tous
néant	426,8	453,4	447,1
primaire	434,7	457,1	442,4
second. inférieur	473,8	479,8	477,5
second. prof .ou techn.	478,8	485,8	482,9
secondaire général	477,7	502,9	490,5
supérieur non univ.	524,0	543,0	534,7
université (4 ou 5 ans)	534,6	528,4	531,2
doctorat	504,5	479,6	492,0
Total	492,7	506,1	500,0



seront-ils des citoyens critiques ?

Profession père	F	N	tous
Sans	460,0	474,0	469,1
Ouvrier, conducteur	467,0	495,8	483,5
Employé non qualif.	493,9	509,8	503,4
Employé de bureau	511,8	545,3	532,0
Employé qualifié	522,3	531,0	527,3
Enseignant	516,0	579,1	554,9
Indépendant	515,7	507,4	511,8
Cadre, enseign. univ.	549,8	526,8	545,2
Profession libérale	542,5	465,7	504,3
Chef d'entreprise, admin.	523,6	518,0	522,8
Total	492,7	506,1	500,0
Profession mère	F	N	tous
Sans	471,1	462,8	468,1
Ouvrier, conducteur	444,1	469,2	461,4
Employé non qualif.	474,0	473,0	473,4
Employé de bureau	526,9	550,5	538,2
Employé qualifié	501,2	540,8	520,1
Enseignant	537,5	526,3	531,4
Indépendant	498,8	514,5	508,9
Cadre, enseign. univ.	531,8	530,7	531,2
Profession libérale	549,1	524,4	534,7
Chef d'entreprise, admin.	488,2	491,1	490,0
Total	492,7	506,1	500,0
Origine nationale	F	N	tous
Allochtones 1e gén.	453,1	460,1	456,7
Allochtones 2e gén.	473,0	463,4	467,2
Autochtones	506,8	525,2	516,8
Total	492,7	506,1	500,0
Langue maternelle	F	N	tous
Langue de l'école	499,6	525,4	512,4
Autre langue	461,0	458,9	459,4
Total	492,7	506,1	500,0
Quartile socio-éco.	F	N	tous
1	438,3	459,3	450,5
2	484,8	509,2	498,4
3	508,7	529,6	519,9
4	530,8	531,2	531,0
Total	492,7	506,1	500,0



26. Notes en sciences, par type d'enseignement

	Type d'enseignement			
Communauté	G	TQ	P	tous
F	539,56	474,44	416,96	492,69
N	556,8	481,7	446,3	506,1
Total	548,3	479,1	431,5	500,0
Type d'enseignement	G	TQ	P	tous
Général	548,3	NA	NA	548,3
Technique (qualif)	NA	479,1	NA	479,1
Professionnel	NA	NA	431,5	431,5
Total	548,3	479,1	431,5	500,0
Réseau	G	TQ	P	tous
Communauté	551,4	476,9	451,9	505,1
Officiel subvent.	488,3	485,2	417,3	462,5
Libre	552,6	478,1	427,2	505,4
Total	548,3	479,1	431,5	500,0
Année d'étude	G	TQ	P	tous
5	534,1	480,9	410,2	493,8
6	562,3	477,2	444,8	505,6
Total	548,3	479,1	431,5	500,0
Sexe	G	TQ	P	tous
M	569,5	494,7	453,2	515,9
F	530,6	461,2	406,9	484,2
Total	548,3	479,1	431,5	500,0
Age	G	TQ	P	tous
16	543,8	488,1	436,4	526,3
17	556,4	466,2	444,1	516,1
18	544,2	488,2	414,6	482,9
19	530,8	479,9	450,2	474,2
20	531,1	500,7	427,1	472,2
21	556,1	494,6	405,6	433,3
Total	548,3	479,1	431,5	500,0
Redoublements	G	TQ	P	tous
0	552,3	482,2	434,4	522,9
1	533,4	476,4	446,2	482,9
2	544,7	471,7	409,6	467,6
3 et +	552,9	509,7	423,8	484,8
Total	548,3	479,1	431,5	500,0



seront-ils des citoyens critiques ?

Etudes du père	G	TQ	P	tous
néant	466,7	476,1	441,4	460,2
primaire	516,1	469,2	413,2	458,7
second. inférieur	541,3	468,6	443,4	479,4
second. prof .ou techn.	544,6	481,8	440,1	497,0
secondaire général	541,8	480,6	433,8	506,1
supérieur non univ.	561,3	513,6	466,0	542,2
université (4 ou 5 ans)	555,5	491,7	397,1	526,5
doctorat	555,9	436,7	368,2	511,0
Total	548,3	479,1	431,5	500,0
Etudes de la mère	G	TQ	P	tous
néant	479,5	481,7	400,9	447,1
primaire	476,7	454,4	400,7	442,4
second. inférieur	531,6	488,2	428,8	477,5
second. prof .ou techn.	544,3	470,3	450,1	482,9
secondaire général	531,2	469,1	447,6	490,5
supérieur non univ.	555,5	499,9	477,7	534,7
université (4 ou 5 ans)	559,1	487,1	406,3	531,2
doctorat	557,2	461,6	393,3	492,0
Total	548,3	479,1	431,5	500,0
Profession père	G	TQ	P	tous
Sans	535,1	463,8	418,2	469,1
Ouvrier, conducteur	534,5	475,2	447,3	483,5
Employé non qualif.	565,2	468,6	441,7	503,4
Employé de bureau	551,2	513,1	442,1	532,0
Employé qualifié	550,6	496,3	457,1	527,3
Enseignant	563,2	570,0	452,3	554,9
Indépendant	549,7	479,7	404,9	511,8
Cadre, enseign. univ.	569,0	458,6	384,3	545,2
Profession libérale	563,4	436,5	440,6	504,3
Chef d'entreprise, ad- min.	557,6	483,1	428,3	522,8
Total	548,3	479,1	431,5	500,0



seront-ils des citoyens critiques ?

Profession mère	G	TQ	P	tous
Sans	552,1	471,9	401,9	468,1
Ouvrier, conducteur	499,8	468,4	431,9	461,4
Employé non qualif.	513,2	451,5	469,3	473,4
Employé de bureau	566,6	508,4	429,3	538,2
Employé qualifié	546,4	508,3	456,7	520,1
Enseignant	555,2	476,8	476,2	531,4
Indépendant	539,9	489,5	440,1	508,9
Cadre, enseign. univ.	562,2	501,8	399,2	531,2
Profession libérale	573,6	459,9	413,4	534,7
Chef d'entreprise, ad- ministratif	542,4	461,4	426,1	490,0
Total	548,3	479,1	431,5	500,0
Origine nationale	G	TQ	P	tous
Allochtones 1e gén.	504,4	489,1	384,4	456,7
Allochtones 2e gén.	496,6	470,2	442,6	467,2
Autochtones	555,4	482,2	447,0	516,8
Total	548,3	479,1	431,5	500,0
Langue maternelle	G	TQ	P	tous
Langue de l'école	550,9	484,6	447,8	512,4
Autre langue	513,9	473,6	391,6	459,4
Total	548,3	479,1	431,5	500,0
Quartile socio-éco.	G	TQ	P	tous
1	499,2	459,6	421,6	450,5
2	547,9	487,9	440,4	498,4
3	547,2	491,5	447,7	519,9
4	561,7	482,9	433,3	531,0
Total	548,3	479,1	431,5	500,0

27. Notes en sciences, par année d'étude

Communauté	Année d'étude		tous
	5	6	
F	476,75	508,22	492,69
N	509,0	503,6	506,1
Total	493,8	505,6	500,0
Type d'enseignement	5	6	tous
Général	534,1	562,3	548,3
Technique (qualif)	480,9	477,2	479,1
Professionnel	410,2	444,8	431,5
Total	493,8	505,6	500,0



seront-ils des citoyens critiques ?

Réseau	5	6	tous
Communauté	490,8	518,6	505,1
Officiel subvent.	454,5	472,1	462,5
Libre	503,2	507,2	505,4
Total	493,8	505,6	500,0
Année d'étude	5	6	tous
5	493,8	NA	493,8
6	NA	505,6	505,6
Total	493,8	505,6	500,0
Sexe	5	6	tous
M	505,1	525,8	515,9
F	482,5	485,8	484,2
Total	493,8	505,6	500,0
Age	5	6	tous
16	525,1	570,1	526,3
17	476,7	537,4	516,1
18	464,1	494,4	482,9
19	450,8	481,1	474,2
20	475,4	471,6	472,2
21	405,8	434,7	433,3
Total	493,8	505,6	500,0
Redoublements	5	6	tous
0	518,7	526,5	522,9
1	477,0	488,3	482,9
2	462,9	472,1	467,6
3 et +	464,2	499,4	484,8
Total	493,8	505,6	500,0
Etudes du père	5	6	tous
néant	469,0	453,1	460,2
primaire	451,8	464,4	458,7
second. inférieur	483,3	477,0	479,4
second. prof. ou techn.	490,2	504,1	497,0
secondaire général	495,8	514,6	506,1
supérieur non univ.	527,8	553,5	542,2
université (4 ou 5 ans)	520,9	533,7	526,5
doctorat	506,3	515,7	511,0
Total	493,8	505,6	500,0



seront-ils des citoyens critiques ?

Etudes de la mère	5	6	tous
néant	467,0	425,2	447,1
primaire	430,4	452,8	442,4
second. inférieur	484,9	470,9	477,5
second. prof .ou techn.	483,6	482,3	482,9
secondaire général	491,0	490,1	490,5
supérieur non univ.	517,5	547,7	534,7
université (4 ou 5 ans)	526,9	535,8	531,2
doctorat	493,2	490,3	492,0
Total	493,8	505,6	500,0
Profession père	5	6	tous
Sans	467,5	470,6	469,1
Ouvrier, conducteur	480,0	485,8	483,5
Employé non qualif.	497,9	507,2	503,4
Employé de bureau	523,6	540,9	532,0
Employé qualifié	517,0	538,7	527,3
Enseignant	535,8	568,7	554,9
Indépendant	508,5	515,1	511,8
Cadre, enseign. univ.	503,3	589,2	545,2
Profession libérale	506,0	502,7	504,3
Chef d'entreprise, admin.	504,7	538,4	522,8
Total	493,8	505,6	500,0
Profession mère	5	6	tous
Sans	469,4	466,7	468,1
Ouvrier, conducteur	445,7	473,0	461,4
Employé non qualif.	494,0	461,7	473,4
Employé de bureau	533,3	543,4	538,2
Employé qualifié	504,1	532,4	520,1
Enseignant	532,1	530,9	531,4
Indépendant	509,6	508,3	508,9
Cadre, enseign. univ.	512,4	545,5	531,2
Profession libérale	527,3	542,1	534,7
Chef d'entreprise, admin.	473,6	508,0	490,0
Total	493,8	505,6	500,0
Origine nationale	5	6	tous
Allochtones 1e gén.	452,7	460,8	456,7
Allochtones 2e gén.	459,2	472,3	467,2
Autochtones	509,0	524,1	516,8
Total	493,8	505,6	500,0



seront-ils des citoyens critiques ?

Langue maternelle	5	6	tous
Langue de l'école	505,6	518,8	512,4
Autre langue	457,3	460,9	459,4
Total	493,8	505,6	500,0
Quartile socio-éco.	5	6	tous
1	449,7	451,2	450,5
2	496,0	500,3	498,4
3	511,8	528,8	519,9
4	513,3	547,3	531,0
Total	493,8	505,6	500,0

28. Notes en sciences, par quartile socio-économique

	Quartile socio-économique				
Communauté	1	2	3	4	tous
F	438,28	484,82	508,72	530,83	492,69
N	459,3	509,2	529,6	531,2	506,1
Total	450,5	498,4	519,9	531,0	500,0
Type d'enseignement	1	2	3	4	tous
Général	499,2	547,9	547,2	561,7	548,3
Technique (qualif)	459,6	487,9	491,5	482,9	479,1
Professionnel	421,6	440,4	447,7	433,3	431,5
Total	450,5	498,4	519,9	531,0	500,0
Réseau	1	2	3	4	tous
Communauté	455,9	506,4	524,2	550,2	505,1
Officiel subvent.	426,0	468,2	475,9	508,3	462,5
Libre	455,5	501,4	525,7	529,3	505,4
Total	450,5	498,4	519,9	531,0	500,0
Année d'étude	1	2	3	4	tous
5	449,7	496,0	511,8	513,3	493,8
6	451,2	500,3	528,8	547,3	505,6
Total	450,5	498,4	519,9	531,0	500,0
Sexe	1	2	3	4	tous
M	471,8	511,9	535,4	542,2	515,9
F	430,0	486,3	504,8	518,4	484,2
Total	450,5	498,4	519,9	531,0	500,0



seront-ils des citoyens critiques ?

Age	1	2	3	4	tous
16	484,0	516,6	535,1	540,9	526,3
17	450,3	506,5	536,1	545,5	516,1
18	448,8	475,2	497,2	534,6	482,9
19	437,9	491,0	511,5	495,0	474,2
20	446,5	521,1	482,3	501,1	472,2
21	476,6	427,0	391,2	388,1	433,3
Total	450,5	498,4	519,9	531,0	500,0
Redoublements	1	2	3	4	tous
0	455,4	515,6	541,0	551,4	522,9
1	452,5	481,4	498,2	509,1	482,9
2	435,7	465,1	502,8	493,3	467,6
3 et +	461,3	551,3	476,0	482,4	484,8
Total	450,5	498,4	519,9	531,0	500,0
Etudes du père	1	2	3	4	tous
néant	463,5	438,5	464,1	442,8	460,2
primaire	444,7	492,8	467,1	367,9	458,7
second. inférieur	444,0	515,5	504,9	489,0	479,4
second. prof .ou techn.	458,7	499,2	517,7	537,3	497,0
secondaire général	469,1	507,7	509,0	513,9	506,1
supérieur non univ.	428,5	526,8	540,9	551,9	542,2
université (4 ou 5 ans)	473,5	462,3	527,0	540,4	526,5
doctorat	400,0	570,3	543,0	505,3	511,0
Total	450,5	498,4	519,9	531,0	500,0
Etudes de la mère	1	2	3	4	tous
néant	449,9	433,4	431,4	439,2	447,1
primaire	437,0	488,7	433,1	367,9	442,4
second. inférieur	462,9	505,6	533,8	543,4	477,5
second. prof .ou techn.	456,7	498,6	524,5	468,3	482,9
secondaire général	457,5	490,2	503,0	521,1	490,5
supérieur non univ.	427,3	537,8	537,9	537,8	534,7
université (4 ou 5 ans)	495,3	485,9	523,3	550,0	531,2
doctorat	434,6	533,6	459,1	500,3	492,0
Total	450,5	498,4	519,9	531,0	500,0



seront-ils des citoyens critiques ?

Profession père	1	2	3	4	tous
Sans	450,6	497,3	504,9	618,9	469,1
Ouvrier, conducteur	455,4	500,1	519,5	520,6	483,5
Employé non qualif.	448,4	484,6	517,2	582,0	503,4
Employé de bureau	447,1	552,1	533,3	523,8	532,0
Employé qualifié	525,0	476,0	522,6	540,3	527,3
Enseignant	NA	NA	433,1	555,1	554,9
Indépendant	497,3	491,9	507,0	535,0	511,8
Cadre, enseign. univ.	NA	NA	558,9	543,9	545,2
Profession libérale	NA	505,0	578,1	500,4	504,3
Chef d'entreprise, admin.	NA	497,7	506,5	528,6	522,8
Total	450,5	498,4	519,9	531,0	500,0
Profession mère	1	2	3	4	tous
Sans	449,0	506,0	536,8	511,6	468,1
Ouvrier, conducteur	456,4	500,5	429,3	NA	461,4
Employé non qualif.	446,5	484,0	518,1	515,9	473,4
Employé de bureau	470,0	528,5	545,5	564,6	538,2
Employé qualifié	NA	514,8	514,9	546,8	520,1
Enseignant	NA	NA	499,9	533,9	531,4
Indépendant	452,2	472,3	518,6	568,8	508,9
Cadre, enseign. univ.	NA	487,0	528,1	531,9	531,2
Profession libérale	302,6	440,3	540,7	542,9	534,7
Chef d'entreprise, admin.	NA	487,7	477,4	495,5	490,0
Total	450,5	498,4	519,9	531,0	500,0
Origine nationale	1	2	3	4	tous
Allochtones 1e gén.	445,0	472,1	484,9	435,0	456,7
Allochtones 2e gén.	440,1	492,9	478,3	509,6	467,2
Autochtones	460,7	507,3	529,7	547,9	516,8
Total	450,5	498,4	519,9	531,0	500,0
Langue maternelle	1	2	3	4	tous
Langue de l'école	460,1	503,0	526,2	543,4	512,4
Autre langue	438,8	486,1	479,5	461,3	459,4
Total	450,5	498,4	519,9	531,0	500,0
Quartile socio-éco.	1	2	3	4	tous
1	450,5	NA	NA	NA	450,5
2	NA	498,4	NA	NA	498,4
3	NA	NA	519,9	NA	519,9
4	NA	NA	NA	531,0	531,0
Total	450,5	498,4	519,9	531,0	500,0



seront-ils des citoyens critiques?

IX. Annexes

I. Le questionnaire d'enquête

APED — Enquête SCC 2007-2008

Merci de participer à cette enquête. Elle est anonyme et n'interviendra donc pas dans tes résultats scolaires. Il est cependant très important que tu fasses l'effort d'essayer de répondre soigneusement à toutes les questions. Prends bien le temps de les lire attentivement.

1. Qu'appelle-t-on une "énergie renouvelable" ? [Tu dois cocher une seule case]
 - a. une énergie propre, qui ne pollue pas
 - b. une énergie qui ne coûte rien
 - c. une énergie inépuisable ou presque
 - d. une énergie produite par l'homme
 - e. une énergie qui est disponible tout le temps et partout
 - f. une énergie produite par la nature

2. Parmi les sources d'énergie suivantes, lesquelles peuvent être considérées comme des énergies renouvelables? [Tu peux cocher plusieurs cases]
 - a. le charbon
 - b. l'énergie hydraulique (barrages)
 - c. l'hydrogène
 - d. l'uranium (centrales nucléaires)
 - e. les "biocarburants" (ou agrocarburants)
 - f. le vent (éoliennes)
 - g. le pétrole (essence, mazout, diesel...)
 - h. l'énergie solaire (capteurs solaires, chauffage solaire...)
 - i. la géothermie (chaleur du centre de la terre)
 - j. le gaz naturel

3. Pour chacun des types d'énergie suivants, indique quel est, selon toi, son pourcentage approximatif dans la production d'électricité en Belgique.
 - a. énergie nucléaire%
 - b. énergie éolienne%
 - c. énergie hydraulique%
 - d. énergie solaire%
 - e. énergies fossiles (charbon, pétrole, gaz naturel...).....%
 - f. autres%



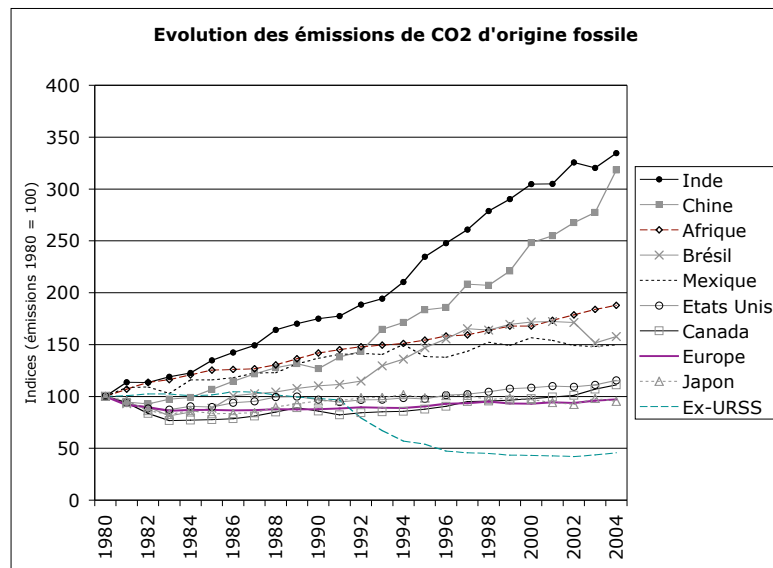
seront-ils des citoyens critiques ?

4. Le CO₂ produit lors de la consommation de pétrole, de gaz ou de charbon est l'une des causes majeures du réchauffement climatique global. Par quel mécanisme principal ce réchauffement se produit-il ? [Tu dois cocher une seule case]
- a. Le CO₂ émis à haute température réchauffe l'atmosphère
 - b. Le CO₂ détruit l'ozone et ainsi les rayons solaires passent plus facilement
 - c. Le CO₂ emprisonne le rayonnement infra-rouge près du sol
 - d. Le CO₂ capte les rayons solaires, ce qui chauffe l'atmosphère
 - e. Le CO₂ empêche la formation des nuages, ce qui chauffe la terre
5. Dans lesquels des appareils suivants y a-t-il un moteur électrique ? [Tu peux cocher plusieurs cases]
- a. Un GSM
 - b. Un four à micro-ondes
 - c. Un lecteur de CD
 - d. Un sèche-cheveux
 - e. Une télévision
 - f. Un frigo
 - g. Une calculatrice de poche
6. Le SIDA est une maladie qui se transmet... [Tu peux cocher plusieurs cases]
- a. par la salive (baisers, brosse à dents...)
 - b. par les transfusions sanguines
 - c. par les relations sexuelles
 - d. par la respiration
 - e. par l'utilisation de seringues non stérilisées
 - f. par la transpiration et le contact de la peau
 - g. de la mère à son enfant (durant la grossesse)
 - h. par l'allaitement au sein
7. L'idée essentielle dans la théorie de Darwin sur l'évolution des espèces, est... [Tu dois cocher une et une seule case]
- a. Que les espèces vivantes ont évolué au fil des siècles
 - b. La disparition de certaines espèces par des impacts de météorites
 - c. La sélection naturelle des individus les plus aptes
 - d. L'acquisition de nouvelles fonctions par l'exercice et l'entraînement
 - e. L'évolution des plantes et des animaux au moyen de mécanismes innés



seront-ils des citoyens critiques ?

8. Observe attentivement le graphique ci-dessous et calcule (approximativement) de combien de pour cent les émissions de CO₂ ont augmenté :
- en Chine :
 - en Afrique :



9. Toujours à propos du graphique ci-dessus, lesquelles des conclusions suivantes te paraissent exactes ? [Tu peux cocher plusieurs cases]
- La Chine et l'Inde émettent le plus de CO₂
 - Ce graphique ne permet pas de dire où les émissions ont le plus augmenté
 - L'Europe et les USA n'émettent presque pas de CO₂
 - L'Europe et les USA émettent trois fois moins de CO₂ que la Chine et l'Inde
 - En Europe et aux USA, les émissions de CO₂ n'ont presque pas augmenté
 - Ce graphique ne permet pas de dire qui émet le plus de CO₂
 - Ce sont les pays de l'ex-URSS qui émettent le moins de CO₂
10. La conquête européenne des Amériques (de 1509 à 1600 environ) a fait chuter la population amérindienne (les "Indiens") à cause de l'esclavage et des maladies. Quelle fut approximativement l'ampleur de cette diminution ? [Tu dois indiquer un pourcentage]

La population amérindienne a chuté de %



seront-ils des citoyens critiques ?

11. Voici quelques événements passés. Indique approximativement combien d'années nous en séparant, en utilisant le code suivant : 1 = dizaines d'années, 2 = centaines d'années, 3 = milliers d'années, 4 = dizaines de milliers d'années, 5 = centaines de milliers d'années, 6 = millions d'années, 7 = dizaines de millions d'années, 8 = centaines de millions d'années, 9 = milliards d'années, 10 = dizaines de milliards d'années, 11 = centaines de milliards d'années. [Tu dois écrire un nombre entre 1 et 11 sur chaque ligne]

- a. Big Bang
- b. Disparition de l'homme de Neandertal
- c. Les premiers hommes
- d. Naissance du Soleil
- e. Apparition de l'agriculture
- f. Apparition de la vie sur terre
- g. Disparition des dinosaures

12. Les populations noires d'Amérique sont, pour la plupart, les descendants...
[Tu dois cocher une seule case]

- a. de populations indigènes qui vivaient là avant l'arrivée de l'homme blanc
- b. d'immigrants venus en Amérique comme serviteurs des premiers colons
- c. d'Africains emmenés de force pour y travailler comme esclaves
- d. d'immigrants ayant fui la misère en Afrique
- e. d'immigrants ayant fui l'esclavage dans les Antilles (Cuba, Haïti, Jamaïque,...)

13. Parmi les pays suivants, certains ont été jadis entièrement ou partiellement sous le contrôle (colonie, protectorat...) d'un pays européen. Si c'est le cas, indique le nom du pays européen en question (ou les deux premières lettres de son nom). Si un pays de la liste n'a jamais été sous le contrôle d'un pays européen, alors mets une croix : X

- a. Algérie
- b. Turquie
- c. Inde
- d. Brésil
- e. Congo (RPD)
- f. Egypte
- g. Mexique
- h. Vietnam
- i. Japon



14. Classe les religions suivantes en ordre chronologique, selon leur date d'apparition (en les numérotant de 1 pour la plus ancienne à 5 pour la plus récente). Si une religion t'est inconnue, n'écris rien sur cette ligne.

- a. Catholicisme
- b. Protestantisme
- c. Islam
- d. Animisme
- e. Judaïsme

15. Indique, dans l'ordre, les quatre pays qui ont eu le plus grand nombre de victimes (civiles ou militaires) durant la Deuxième Guerre mondiale
[En premier, indique le pays qui a eu le plus de victimes, puis le suivant...]

- a).....
- b).....
- c).....
- d).....

16. Parmi les événements suivants, indique celui qui, à ton avis, a eu l'impact le plus important sur le développement du capitalisme au 19^e siècle. [Tu dois cocher une seule case]

- a. L'introduction des premiers billets de banques
- b. L'invention de la voiture automobile
- c. Le développement des grandes villes
- d. La défaite de Napoléon à la bataille de Waterloo
- e. Le développement de la machine à vapeur
- f. La conquête du suffrage universel

17. En Belgique, les femmes ont obtenu le droit de vote en....
[Tu dois cocher une seule case]

- a. 1831, après l'indépendance, lors de la rédaction de la constitution belge
- b. 1886, après les grèves qui touchèrent le bassin industriel wallon
- c. 1919, après la fin de la première guerre mondiale
- d. 1936, après les grandes grèves
- e. 1948, après la fin de la deuxième guerre mondiale
- f. 1968, après la révolte de étudiants
- g. 1993, lors de la réforme de la Belgique en Etat fédéral



seront-ils des citoyens critiques ?

18. En Belgique, le revenu moyen des ménages est de 24.600 euros par an.
A ton avis, que gagne en moyenne...

- a) Un ménage qui fait partie des 10% les plus pauvres : €
- b) Un ménage qui fait partie des 10% les plus riches : €
- c) Un ménage qui fait partie du 1% le plus riche : €

19. Quelles sont les **trois** principales productions végétales à l'échelle mondiale ? (en tonnes produites)

[tu dois cocher **trois** cases dans la liste suivante]

- | | | | |
|-----------------------------|-----------------|-----------------------------|--------|
| a. <input type="checkbox"/> | Pommes de terre | g. <input type="checkbox"/> | Café |
| b. <input type="checkbox"/> | Riz | h. <input type="checkbox"/> | Manioc |
| c. <input type="checkbox"/> | Tomates | i. <input type="checkbox"/> | Soja |
| d. <input type="checkbox"/> | Blé | j. <input type="checkbox"/> | Maïs |
| e. <input type="checkbox"/> | Seigle | k. <input type="checkbox"/> | Orge |
| f. <input type="checkbox"/> | Bananes | | |

20. Un Américain consomme, en moyenne, 25 barils de pétrole par an. Essaie d'estimer ce que consomme chaque année, en moyenne,...

- a. un Belge : barils par an
- b. un Chinois : barils par an
- c. un Congolais : barils par an

21. Chaque Belge utilise en moyenne 5,6 hectares de terres pour assurer son approvisionnement en énergie, nourriture, vêtements, transports, etc. C'est ce qu'on appelle son "empreinte écologique". Essaie d'estimer...

- a. l'empreinte écologique d'un Américain (US) : hectares
- b. l'empreinte écologique d'un Chinois : hectares
- c. l'empreinte disponible en moyenne pour chaque par habitant de la terre : hectares



seront-ils des citoyens critiques ?

Pour finir, nous te demandons de répondre aux quelques questions générales suivantes:

22. Ton année de naissance : 19.....

23. Ton sexe : Féminin Masculin

24. Combien de fois as-tu redoublé une année à l'école ? fois

25. Quel est le plus haut niveau d'étude achevé par tes parents ? (ou tes parents adoptifs : choisis ceux qui ont assuré ton éducation pendant la plus longue période; si tu as été élevé par ta mère seule ou par ton père seul, laisse les autres cases vides)
[Tu peux cocher une seule case dans chaque colonne]

	Père	Mère
a. néant	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b. enseignement primaire	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c. enseignement secondaire inférieur	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d. enseignement secondaire professionnel ou technique	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e. enseignement secondaire général	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f. enseignement supérieur non universitaire	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g. enseignement universitaire	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h. enseignement universitaire long (doctorat ou équivalent)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

26. Quelle est la profession de tes parents ? (ou tes parents adoptifs : voir ci-dessus)
Si elle n'est pas reprise dans la liste, choisis la profession qui te semble la plus proche.
[Tu peux cocher une seule case dans chaque colonne]

	Père	Mère
a. sans profession	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b. ouvrier, chauffeur, conducteur	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c. employé non qualifié (caissier, serveur, entretien...)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d. employé de bureau (secteur privé ou public)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e. employé qualifié (infirmier, éducateur...)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f. enseignant (primaire ou secondaire)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g. indépendant, commerçant, artisan, agriculteur	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h. cadre, chercheur, professeur de l'enseignement supérieur	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i. profession libérale (médecin, notaire...)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
j. patron, chef d'entreprise, administrateur	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



seront-ils des citoyens critiques ?

27. Indique ton pays de naissance ainsi que celui de tes parents :
[Tu peux cocher une seule case dans chaque colonne]

	Toi	Père	Mère
a. Belgique	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b. France	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c. Italie, Espagne, Portugal ou Grèce	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d. Un autre pays d'Europe occidentale	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e. Un pays d'Europe de l'Est	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f. Maroc, Algérie, Tunisie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g. Turquie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h. Un autre pays d'Afrique	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i. Un pays d'Amérique latine	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
j. Un pays d'Amérique du Nord ou d'Océanie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
k. Un autre pays d'Asie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

28. Quelle langue parles-tu habituellement avec tes parents :

- a. Le français
- b. Une autre langue

29. Combien de personnes vivent au total dans la même maison ou le même appartement que toi (y-compris toi-même, tes parents, tes frères et soeurs) :

..... personnes

30. Combien, cette maison ou cet appartement, compte-t-il de...

- a. chambres à coucher et bureaux (total des deux)
- b. sanitaires (additionne le nombre total de baignoires, de douches séparées, de WC et d'éviers dans les salles de bain ou les chambres)
- c. postes de télévision (effectivement utilisés)
- d. ordinateurs (effectivement utilisés)

31. Au cours des quatre dernières années, combien as-tu effectué de séjours touristiques d'au moins trois jours (en dehors du cadre scolaire) :

- a. En Belgique
- b. En Europe
- c. Hors d'Europe



2. Collecte et traitement des données

70 professeurs ont fait participer 3081 élèves à l'enquête. Les professeurs pouvaient soit faire compléter le questionnaire sur papier, soit "en ligne".

Voici un extrait des instructions reçues par les professeurs :

L'enquête doit se faire, au plus tard durant le mois de février 2008, dans des classes de 5e, 6e ou 7e année de l'enseignement secondaire Général, Technique de transition, Technique de qualification, Professionnel ou Artistique.

Il faut compter une période de cours (50 minutes) pour effectuer l'enquête dans de bonnes conditions.

Il est important que vous insistiez auprès des élèves afin qu'ils lisent attentivement et qu'ils cherchent à répondre à toutes les questions. S'ils ne connaissent pas une réponse, il faut qu'ils indiquent ce qui leur semble le plus probable, le plus réaliste. Ils ne doivent laisser une réponse blanche que dans le cas où ils ne comprennent pas du tout la question.

Il est également utile de leur préciser que l'enquête est anonyme et que vous ne cherchez pas à connaître les réponses individuelles de vos élèves.

L'enquête doit se dérouler dans les conditions d'une évaluation certificative stricte : les élèves ne peuvent en aucune façon communiquer entre eux, ni recevoir d'aide du professeur. Vous ne pouvez pas intervenir pour clarifier une question, expliquer un mot incompris, etc. A l'exception des questions 22 à 31 (deux dernières pages) où nous vous prions au contraire d'apporter le plus d'aide possible aux élèves.

Si le groupe d'élèves est constitué de plusieurs classes appartenant à des types d'enseignement différents, demandez aux élèves d'indiquer leur classe en haut de la première feuille afin de vous permettre de les reporter séparément dans le fichier-réponses.

Pour les réponses "en ligne", le professeur disposait d'un code personnel au moyen duquel il obtenait, sur un site ad-hoc, des codes-élèves dont la durée de validité était de deux heures (ceci afin d'éviter que les élèves ne se connectent à nouveau depuis leur domicile).

Les informations générales (type d'enseignement, réseau...) étaient fournies par le professeur.



3. Calcul de l'indice socio-économique

L'indice socio-économique a été calculé en utilisant les réponses aux questions suivantes :

- Profession du père et de la mère (question 26)
- Niveau d'étude du père et de la mère (question 25)
- Possessions matérielles (chambres, sanitaires, ordinateurs, télévisions), éventuellement rapportées à la taille du ménage (questions 29 et 30)
- Voyages (questions 31)

Chacune des variables a été numérisée et normalisée (moyenne 0, écart type 1). Ensuite l'indice socio-économique a été construit par une combinaison linéaire des différentes variables. Les coefficients de cette combinaison linéaire ont été déterminés de façon empirique, de façon à se rapprocher d'une distribution normale. Le résultat a été normalisé (moyenne 0, écart type 1).

4. Calcul des notes globale et thématiques

Dans la table ci-dessous, on découvrira une liste de données (séparées par une ligne blanche) et qui commencent toujours par la mention NORMAL ou MULTIPLE suivie d'un numéro de question "q1", "q2", "q3a", etc.. Ces numéros renvoient généralement aux numéros figurant sur le questionnaire, sauf pour quelques cas particuliers (voir plus bas).

De plus, la première ligne d'un "NORMAL" comporte deux valeurs "logiques" (TRUE et/ou FALSE).

En dessous de cette première ligne figurent, dans un code particulier, les points correspondants aux réponses. Trois cas peuvent se présenter, en fonction des deux ou trois premiers éléments de la première ligne de données :

1er cas, la ligne de départ est du type : "MULTIPLE code question "

Il s'agit d'une question à choix multiples, comme la "q2" où on pouvait choisir plusieurs énergies "renouvelables".

La ligne "valeurs" indique les valeurs que peut prendre la réponse à la question

La ligne "points" indique les points de base associés à chaque réponse (normalement un nombre entre 0 et 1)

La ligne "thm" indique les codes des thèmes concernés par cette question

La ligne "pds" indique la pondération pour chaque thème.

Par exemple, si, à la question q2 on coche la case "b" (énergie hydraulique), les points correspondants sont "1". Mais les thèmes concernés sont "gl" (globale) et "en" (envi-



ronnement), avec chacun un poids de "2". Ainsi, cette réponse rapporte $1 \times 2 = 2$ points en cote "globale" et 2 points en cote "environnement".

2e cas, la ligne commence par : "NORMAL code question FALSE" (suivi d'une deuxième valeur logique)

Il s'agit d'une question normale (pas de choix multiple) dont la réponse est un nombre continu (un revenu, un pourcentage, etc.) comme dans la question q3. C'est le cas le plus difficile.

La ligne "valeurs" indique les intervalles de valeurs retenus (de... à...) et la ligne "points", les points correspondants à chaque intervalle. Attention, dans la définition des intervalles, la première valeur est incluse, la dernière pas. Par exemple, à la question "q3a" (pourcentage d'énergie nucléaire dans la production électrique belge), le premier intervalle va de 0% (compris) à 10% (non compris) et il rapporte 0 points. Le deuxième intervalle va de 10% (compris) à 25% (non compris) et rapporte 0,5 points. Le dernier intervalle va de 80% (compris) à 101% (non compris); il rapporte 0,5 points.

Vous remarquez qu'il y a parfois un point de trop à la fin de la ligne "points" : ce sont les points associés à une réponse invalide ou manquante.

Les lignes "thm" et "pds" sont équivalentes au premier cas.

Prenons un exemple concret : si un élève répond 70% à la question "q3a", le programme de dépouillement va d'abord regarder sur la ligne "valeurs" quel est l'intervalle correspondant. Ici : de 65 à 80. Les points correspondants sont écrits en dessous du 65 : 0,75. Ensuite le programme ajoute une note à la cote globale et à chaque cote thématique reprise dans la ligne "thm". Par exemple, cette réponse rapportera $0,75 \times 2 = 1,5$ points en technologie.

3e cas, la ligne de départ commence par : "NORMAL code question TRUE" (suivi d'une deuxième valeur logique)

Il s'agit d'une question qui n'est pas à choix multiple et dont la réponse ne peut prendre que certaines valeurs "discrètes" (donc pas un nombre continu). Dans ce cas, la ligne "valeurs" indique les valeurs possibles, la ligne "points", les points correspondants. Les lignes "thm" et "pds" sont équivalentes à ci-dessus. Si la ligne "points" comporte une donnée de plus que la ligne "valeurs", alors il s'agit des points pour les réponses nulles.

Par exemple, à la question "q1", la seule réponse qui rapporte des points est la réponse "c", qui rapporte 1 point (c'est un choix que l'on peut discuter). Une non-réponse rapporte 0 points. Ces points sont à multiplier par 10 pour la cote globale, par 10 pour la cote "environnement" et par 5 pour la cote "sciences".



seront-ils des citoyens critiques ?

Voici la liste des codes correspondants aux des différents thèmes thèmes:

- **gl** = note globale de "citoyenneté critique" (tient normalement compte de toutes les questions)
- **en** = connaissances, compréhension des enjeux, jugements, dans des problématiques d'environnement
- **hi** = connaissances historiques permettant de fonder un jugement citoyen critique
- **se** = connaissances, compréhension des enjeux, dans des problématiques socio-économiques
- **te** = connaissances et compréhension sur le plan technologique
- **ma** = capacité d'exploiter des savoirs mathématiques dans un problème socio-économique, historique...
- **sc** = connaissances et compréhension de questions scientifiques

Voici quelques explications pour les "codes questions" qui ne renvoient pas directement à une question ("q1", "q2"...) ou un item de question ("q3a", "q3b", etc...) du questionnaire.

q3tot : c'est la somme des réponses aux questions q3a, q3b,... Elle devrait faire 100.

q10x : équivalent à q10 (sert à tester si la réponse est entre 0 et 100)

q11chro1 : est vrai (TRUE) si l'élève situe le big-bang après la naissance du soleil

q11chro2 : vrai si l'élève situe la formation du soleil après l'apparition de la vie sur terre

q11chro3 : vrai si l'élève situe les dinosaures après les hommes

q11chro4 : vrai si l'élève situe les dinosaures après Neanderthal

q11chro5 : vrai si l'élève situe les premiers hominidés après Neanderthal

q11chro6 : vrai si l'élève situe Neanderthal après l'apparition de l'agriculture

q14test1 : vrai si l'élève situe le judaïsme avant le catholicisme

q14test2 : vrai si l'élève situe le catholicisme avant l'islam

q14test3 : vrai si l'élève situe l'islam avant le protestantisme

q15urs : vrai si l'élève cite l'URSS dans une des réponses à q15a, q15b, q15c ou q15d

q15chn : idem pour la Chine

q15ger : idem pour l'Allemagne

q15pol : idem pour la Pologne



seront-ils des citoyens critiques ?

q15juifs : idem pour la mention "juifs"

q15ind : idem pour l'Inde et/ou l'Indonésie

q15jap : idem pour le Japon

q15ser : idem pour la Serbie ou la Yougoslavie

q18r1 : rapport entre le revenu du dixième et du premier décile

q18r2 : rapport entre le revenu du 100e centile et du premier décile

q18r3 : vrai si le revenu du 100e centile est supérieur au revenu du premier décile.

q20r1 : rapport entre la consommation US (25) et la consommation belge

q20r2 : rapport entre la consommation US et la consommation chinoise

q20r3 : rapport entre la consommation US et la consommation congolaise

Table de calcul des points

NORMAL q1 TRUE TRUE
valeurs c
points 1 0
thm gl en sc
pds 10 10 5
labels FALSE

MULTIPLE q2
valeurs a b c d e f g h i j
points 0 1 0 0 1 1 0 1 1 0
thm gl en
pds 2 2
labels chb hyd H2 ura bio eol pet sol geo gaz

NORMAL q3a FALSE TRUE
valeurs 0 10 25 45 65 80 101
points 0 0.5 0.75 1 0.75 0.5 0
thm gl en te se
pds 5 5 2 2
labels FALSE

NORMAL q3b FALSE TRUE
valeurs 0 1 5 15 50 101
points 1 0.75 0.5 0.25 0 0
thm gl en te se
pds 5 5 2 2
labels FALSE

NORMAL q3c FALSE TRUE
valeurs 0 1 5 15 50 101



seront-ils des citoyens critiques ?

```

points      1      0.75 0.5  0.25 0    0
thm  gl    en  te  se
pds  5     5   2   2
labels     FALSE

```

```

NORMAL      q3d  FALSE TRUE
valeurs     0    1    5   15   50   101
points      1    0.75 0.5  0.25 0    0
thm  gl    en  te  se
pds  5     5   2   2
labels     FALSE

```

```

NORMAL      q3e  FALSE TRUE
valeurs     0   10   20   30   50   60   80   101
points      0   0.5 0.75 1    0.75 0.5  0.25 0
thm  gl    en  te  se
pds  5     5   2   2
labels     FALSE

```

```

NORMAL      q3tot FALSE FALSE
valeurs     0   50   80   90   98   103  110  120  180  1e+11
points      0   0.4 0.6  0.8  1    0.8  0.6  0.5  0
thm  gl    ma
pds  5     5
labels     FALSE

```

```

NORMAL      q4    TRUE  TRUE
valeurs     a    b    c    d    e
points      0.2  0.4  1    0.5  0    0
thm  gl    en  sc
pds  10   10  10
labels     FALSE

```

```

MULTIPLE    q5
valeurs     a    b    c    d    e    f    g
points      0    1    1    1    0    1    0
thm  gl    te
pds  2     2
labels     gsm  m.ond l.cd  s.ch  tv    frig  calc

```

```

MULTIPLE    q6
valeurs     a    b    c    d    e    f    g    h
points      0    1    1    0    1    0    1    1
thm  gl    sc
pds  2     2
labels     sal  san  sex  res  ser  tran  gros  all

```

```

NORMAL      q7    TRUE  TRUE
valeurs     a    b    c    d    e
points      0.5  0.2  1    0.4  0.2  0
thm  gl    sc
pds  10   10
labels     evolu meteor      selec lamar inné

```



seront-ils des citoyens critiques ?

```

NORMAL      q8a  FALSE TRUE
valeurs    0   100  200  250  300  1e+07
points     0   0.5  1    0.5  0    0
thm  gl    ma  se
pds  8     10  5
labels     FALSE

NORMAL      q8b  FALSE TRUE
valeurs    0   30   70   110  200  1e+07
points     0   0.5  1    0.5  0    0
thm  gl    ma  se
pds  8     10  5
labels     FALSE

MULTIPLE    q9
valeurs    a   b   c   d   e   f   g
points     0   0   0   0   1   1   0   0
thm  gl    ma  se
pds  2     2   2
labels     FALSE

NORMAL      q10  FALSE TRUE
valeurs    0   10  30  50  70  99  101  1e+05
points     0   0.25 0.5  0.75 1  0.4  0  0
thm  gl    hi
pds  10    10
labels     FALSE

NORMAL      q10x FALSE FALSE
valeurs    0   101
points     1
thm  ma
pds  5
labels     FALSE

NORMAL      q11a FALSE TRUE
valeurs    0   6   8   9   11  12  1e+06
points     0   0.2 0.5  1  0.5  0  0
thm  gl    sc  hi
pds  3     5  2
labels     FALSE

NORMAL      q11b FALSE TRUE
valeurs    0   3   4   5   6   7   8  1e+06
points     0   0.2 1  0.5  0.2 0.1  0  0
thm  gl    sc  hi
pds  3     4  4
labels     FALSE

NORMAL      q11c FALSE TRUE
valeurs    0   4   5   6   7   8   9  1e+06
points     0   0.2 0.5  1  0.5 0.1  0  0

```



seront-ils des citoyens critiques ?

```

thm gl      sc  hi
pds 3      4  4
labels      FALSE

NORMAL      q11d  FALSE TRUE
valeurs    0    6    7    8    9    10   11   12   1e+06
points    0    0.1  0.3  0.5  1    0.5  0.2  0    0
thm gl      sc  hi
pds 3      4  4
labels      FALSE

NORMAL      q11e  FALSE TRUE
valeurs    0    3    4    5    1e+06
points    0    1    0.7  0    0
thm gl      hi  se
pds 3      4  3
labels      FALSE

NORMAL      q11f  FALSE TRUE
valeurs    0    6    7    8    9    11   1e+06
points    0    0.3  0.4  0.6  1    0.3  0    0
thm gl      sc  hi
pds 3      4  2
labels      FALSE

NORMAL      q11g  FALSE TRUE
valeurs    0    3    5    6    7    8    9    1e+06
points    0    0.2  0.4  0.6  1    0.5  0    0
thm gl      sc  hi
pds 3      4  2
labels      FALSE

NORMAL      q11chro1  TRUE  FALSE
valeurs    FALSE
points    1
thm gl      sc
pds 4      4
labels      FALSE

NORMAL      q11chro2  TRUE  FALSE
valeurs    FALSE
points    1
thm gl      sc
pds 4      4
labels      FALSE

NORMAL      q11chro3  TRUE  FALSE
valeurs    FALSE
points    1
thm gl      sc  hi
pds 4      4  2
labels      FALSE

```



seront-ils des citoyens critiques ?

NORMAL q11chro4 TRUE FALSE
valeurs FALSE
points 1
thm gl sc hi
pds 4 4 2
labels FALSE

NORMAL q11chro5 TRUE FALSE
valeurs FALSE
points 1
thm gl sc hi
pds 4 4 4
labels FALSE

NORMAL q11chro6 TRUE FALSE
valeurs FALSE
points 1
thm gl hi
pds 4 4
labels FALSE

NORMAL q12 TRUE TRUE
valeurs a b c d e
points 0 0.3 1 0.1 0.3 0
thm gl hi se
pds 10 10 4
labels indig serv escl immig refug

NORMAL q13a TRUE TRUE
valeurs FRA TUR ITA
points 1 0.5 0.5 0
thm gl hi se
pds 3 3 3
labels FALSE

NORMAL q13b TRUE TRUE
valeurs XX GRE ITA
points 1 1 1 0
thm gl hi se
pds 3 3 3
labels FALSE

NORMAL q13c TRUE TRUE
valeurs GBR
points 1 0
thm gl hi se
pds 3 3 3
labels FALSE

NORMAL q13d TRUE TRUE
valeurs XX GBR
points 1 1 0
thm gl hi se



seront-ils des citoyens critiques ?

```
pds 3      3      3
labels     FALSE

NORMAL    q13e  TRUE  TRUE
valeurs   POR
points    1      0
thm  gl   hi    se
pds 3      3      3
labels     FALSE

NORMAL    q13f  TRUE  TRUE
valeurs   BEL
points    1      0
thm  gl   hi    se
pds 10     10     10
labels     FALSE

NORMAL    q13g  TRUE  TRUE
valeurs   GBR  TUR  GRE  ITA
points    1      1      1      1      0
thm  gl   hi    se
pds 3      3      3
labels     FALSE

NORMAL    q13h  TRUE  TRUE
valeurs   ESP  FRA
points    1      1      0
thm  gl   hi    se
pds 3      3      3
labels     FALSE

NORMAL    q13i  TRUE  TRUE
valeurs   FRA  USA
points    1      0      0
thm  gl   hi    se
pds 3      3      3
labels     FALSE

NORMAL    q13j  TRUE  TRUE
valeurs   XX   USA
points    1      0      0
thm  gl   hi    se
pds 3      3      3
labels     FALSE

NORMAL    q14d  TRUE  TRUE
valeurs   1      2      3      4      5
points    1      0.2  0.1  0      0      0
thm  gl   hi
pds 4      4
labels     FALSE

NORMAL    q14b  TRUE  TRUE
```



seront-ils des citoyens critiques ?

valeurs 1 2 3 4 5
points 0 0 0 0 1 0
thm gl hi
pds 4 4
labels FALSE

NORMAL q14test1 TRUE FALSE
valeurs TRUE
points 1
thm gl hi
pds 4 4
labels FALSE

NORMAL q14test2 TRUE FALSE
valeurs TRUE
points 1
thm gl hi
pds 4 4
labels FALSE

NORMAL q14test3 TRUE FALSE
valeurs TRUE
points 1
thm gl hi
pds 4 4
labels FALSE

NORMAL q15a TRUE FALSE
valeurs URS
points 1
thm gl hi se
pds 4 4 2
labels FALSE

NORMAL q15urs TRUE FALSE
valeurs TRUE
points 1
thm gl hi se
pds 4 4 2
labels FALSE

NORMAL q15chn TRUE FALSE
valeurs TRUE
points 1
thm gl hi se
pds 4 4 2
labels FALSE

NORMAL q15ger TRUE FALSE
valeurs TRUE
points 1
thm gl hi se
pds 4 4 2



seront-ils des citoyens critiques ?

labels	FALSE									
NORMAL	q15pol	TRUE	FALSE							
valeurs	TRUE									
points	1									
thm gl	hi se									
pds 4	4 2									
labels	FALSE									
NORMAL	q15juifs	TRUE	FALSE							
valeurs	TRUE									
points	0.4									
thm gl	hi se									
pds 4	4 2									
labels	FALSE									
NORMAL	q15ind	TRUE	FALSE							
valeurs	TRUE									
points	0.6									
thm gl	hi se									
pds 4	4 2									
labels	FALSE									
NORMAL	q15jap	TRUE	FALSE							
valeurs	TRUE									
points	0.6									
thm gl	hi se									
pds 4	4 2									
labels	FALSE									
NORMAL	q15ser	TRUE	FALSE							
valeurs	TRUE									
points	0.2									
thm gl	hi se									
pds 4	4 2									
labels	FALSE									
NORMAL	q16	TRUE	TRUE							
valeurs	a b c d e f									
points	0 0 0.2 0.1 1 0 0									
thm gl	hi se									
pds 10	10 10									
labels	billets	auto	villes	waterl	vapeur	suff.u				
NORMAL	q17	TRUE	TRUE							
valeurs	a b c d e f g									
points	0 0 0.4 0.2 1 0 0 0									
thm gl	hi									
pds 10	10									
labels	1831 1886 1919 1936 1948 1968 1993									
NORMAL	q18r1	FALSE	TRUE							



seront-ils des citoyens critiques ?

```

valeurs      0    1    2    5    10   25   50   100  1e+07
points      0    0.1  0.2  0.5  1    0.3  0.1  0    0
thm gl      se
pds 5       5
labels      FALSE

NORMAL      q18r2 FALSE TRUE
valeurs      0    1    5    15   30   60   300  1e+07
points      0    0.1  0.2  0.5  1    0.2  0    0
thm gl      se
pds 5       5
labels      FALSE

NORMAL      q18r1 FALSE FALSE
valeurs      1    10000
points      1
thm ma
pds 2
labels      FALSE

NORMAL      q18r2 FALSE FALSE
valeurs      1    10000
points      1
thm ma
pds 2
labels      FALSE

NORMAL      q18r3 TRUE  FALSE
valeurs      TRUE
points      1
thm ma
pds 2
labels      FALSE

MULTIPLE    q19
valeurs      a    b    c    d    e    f    g    h    i    j    k
points      0.3  1    0    1    0    0    0    0    0.3  1    0

thm gl      se    te
pds 3       3    3
labels      pdt  riz  tom  ble  sei  ban  caf  man  soj  mai  org

NORMAL      q20r1 FALSE TRUE
valeurs      0    0.5  0.9  1.3  2    5    1e+07
points      0    0.2  1    0.5  0.1  0    0
thm gl      se    te
pds 5       5    2
labels      FALSE

NORMAL      q20r2 FALSE TRUE
valeurs      0    1    2    5    10   20   40   100  1e+07

```



seront-ils des citoyens critiques ?

```

points      0    0.1  0.2  0.5  1    0.5  0.1  0    0
thm  gl    se  te
pds  5     5  2
labels     FALSE

```

```

NORMAL      q20r3 FALSE TRUE
valeurs     0    1    10   50   200  1000  10000 1e+07
points      0    0.1  0.2  0.5  1    0.2  0    0
thm  gl    se  te
pds  5     5  2
labels     FALSE

```

```

NORMAL      q21a  FALSE TRUE
valeurs     0    4    7   12   20   1e+07
points      0    0.2  1   0.2  0    0
thm  gl    se  sc
pds  4     4  4
labels     FALSE

```

```

NORMAL      q21b  FALSE TRUE
valeurs     0    0.2  0.8  2.5  5.6  10   1e+07
points      0    0.5  1   0.3  0.1  0    0
thm  gl    se  sc
pds  4     4  4
labels     FALSE

```

```

NORMAL      q21c  FALSE TRUE
valeurs     0    0.2  0.8  2.5  5.6  10   1e+07
points      0    0.4  1   0.2  0.1  0    0
thm  gl    se  sc  en
pds  4     4  4  10
labels     FALSE

```



seront-ils des citoyens critiques ?
