



Besparen boven de klas en ... in de klas

De Vlaamse regering legde op 13 november de onderwijsbesparingen vast: 72 miljoen Euro in 2010, 142 miljoen Euro in 2011. Vele besparingen gaan in op 1 september 2010 en krijgen hun volle uitwerking in 2011 en de volgende jaren.

Eén van de mogelijkheden uit de «catalogus» van Pascal Smet was 1 % lineaire besparing op de weddeschalen. Voor de vakbonden waren besparingen op het loon, het vakantiegeld en organieke omkadering echter onbespreekbaar.

Werd het, zoals de minister beweert, besparen *boven* de klassen en *niet* in de klassen? Of ook in de klassen? Oordeel zelf.

- De **werkingsmiddelen** in het leerplicht-, deeltijds kunst-, volwassenenonderwijs worden niet geïndexeerd, die van de CLB's verminderen (1%). Waar gaan de scholen die 30 miljoen Euro besparingen recupereren? Minder leermiddelen, minder uitstappen, minder onderhoud, minder verwarming ... ? Of mogen de ouders een handje toesteken?

- Door de afschaffing van de « pedagogische coördinatie » (een besparing van 3,8 miljoen in 2010 en van 15,5 miljoen Euro in 2011) **verliest het BSO het equivalent van 381 leerkrachten**. Korte vervangingen in het secundair onderwijs worden afgeschaft. Geen effect in de klas?

- In zijn beleidsnota (26 oktober) schreef minister Smet: «*Jonge leraren hebben veel werk en krijgen onvoldoende ondersteuning. Ik zal de werkzekerheid van de beginnende leraren versterken en hun werkomstandigheden verbeteren*». Nu wordt het **mentorschap** in basisonderwijs, secundair onderwijs, deeltijds kunstonderwijs en volwassenenonderwijs afgeschaft (een besparing van 3,5 miljoen in 2010 en 14 miljoen Euro in 2011). Scholen zullen voor de begeleiding van nieuwe leerkrachten opnieuw meer moeten putten uit het lesurenpakket (= grotere klassen) of extra taken opleggen aan sommige collega's.

- Het **hoger onderwijs** wordt zwaar aangepakt. Algemene vermindering van de werkingsuitkeringen (aanwendingspercentage -1,27 % = 16 miljoen Euro), van de middelen voor het vormingsfonds, de expertisenetwerken en de sociale voorzieningen. Het rationalisatiefonds afgeschaft. De deeltijdse TBS55+ wordt «in het kader van activering van ouderen» afgeschaft.

- De inspectie- en begeleidingsdiensten moeten 5 % op de werking en 2,5 % op de lonen inleveren. Alle nascholingsbudgetten worden met 20% ingekrompen. Dit gaat ten koste van de professionalisering van de leraars. Moeten scholen deze kosten misschien doorrekenen aan hun leraars?

- Onze minister van Gelijke Kansen schaft het Steunpunt «Gelijke Onderwijs Kansen» af vanaf 1 januari 2010. Hier werken 20 medewerkers die 2500 scholen begeleiden. Ook andere zinvolle projecten die leerkrachten inhoudelijk ondersteunen, worden stop gezet..

Voor de volledige lijst van besparingen en meer duiding:
www.democratischeschool.org

Historische besparingen lopen verder...

Sinds 1990 besparen de opeenvolgende Vlaamse regeringen op het personeel via het aanwendingspercentage. Als een school op basis van het aantal leerlingen recht heeft op 100 leerkrachten, krijgt ze er slechts 98,42 (gewoon lager onderwijs), 94,5 (buitengewoon lager onderwijs), 96,57 (gewoon secundair onderwijs), of 93,6 (buitengewoon secundair onderwijs). De onderwijsvakbonden vragen al 20 jaar dat de Vlaamse regering deze lineaire besparing opheft. De aanwendingspercentages zouden op 100% moeten worden gebracht, wat voor het lager en het secundair onderwijs samen 2000 extra leerkrachten zou betekenen.

Met haar besparingsmaatregelen slaat de nieuwe Vlaamse regering de omgekeerde weg in: **in het leerplicht- en in het hoger onderwijs samen sneuvelen ongeveer 1000 jobs**.



Grote ambities ... zonder middelen

De beleidsnota van minister Smet staat bol van allerlei plannen. Doch, waar gaat de minister het geld halen om ze te realiseren? We citeren een aantal van die doelstellingen.

«Kunst- en cultuureducatie moet voor alle kinderen en jongeren deel uitmaken van deze basisvorming.

We willen de begeleiding en ondersteuning van leerlingen verbeteren, werk maken van de aanpak van antisociaal gedrag en de preventie van pesten, zelfdoding en psychische problemen; sport en beweging stimuleren.

We zullen de omkadering van het kleuteronderwijs uitbreiden.

Ook de participatie aan levenslang leren moet omhoog.

Om de financiële drempels weg te nemen, zullen we voor cursisten tweedekansonderwijs ook studiefinanciering voorzien, net als voor de cursisten in het hoger beroepsonderwijs.

Het budget voor het hoger onderwijs willen we in de komende regeerperiode substantieel verhogen, met een stijging van 10% .

Investeren in duurzame en moderne infrastructuur. In de centrumsteden zijn de capaciteitsproblemen het meest acuut.»

Niet besparen, wel investeren

Het onderwijs heeft geen asociale besparingen maar nieuwe middelen nodig.

Vanwaar moeten deze nieuwe middelen komen?

«De personeelsleden van het onderwijs hebben geen schuld aan de crisis. Principieel gezien is het onethisch hen te laten opdraaien voor de fouten van anderen. De overheid is het aan zichzelf verplicht het nodige geld te halen bij degenen die de crisis veroorzaakt hebben: de banken.» (COC, 25 september 2009).

In de programma's van de (interprofessionele) vakbonden en allerlei sociale organisaties vindt men vele pistes, zoals:

- Een belasting op de grote fortuinen of op de inkomens uit vermogen
- Strijd tegen de fiscale fraude.
- Inperking of afschaffing van de notionele intrest
- Stopzetting van de fiscale gunstregimes voor de banken en Electrabel
- Kiwimodel voor de medicamenten (prijzverlaging via een openbare aanbesteding)

400 deelnemers op «zes uren voor de democratische school»

Op 17 oktober organiseerde Ovds in Brussel de «zes uren voor een democratische school». Het rijk gevuld programma met 30 workshops, debatten en educatieve wandelingen trok 400 leerkrachten en studenten (lerarenopleidingen) aan uit heel België. Verslagen vind je op

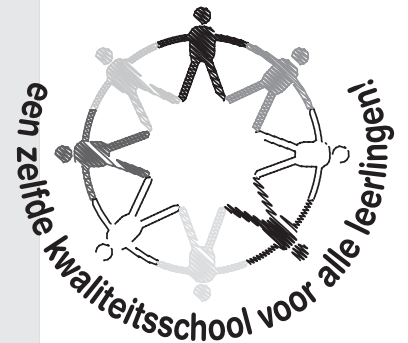
www.democraticheschool.org

en in ons tijd-schrift

«De democratische school» .



Vrijwilligerslaan 103 bus 6 - 1160 brussel - Tel.: +32 (02) 735 21 29 - Mail: ovds@democraticheschool.org
Web: www.democraticheschool.org



Oproep voor een democratische school: even voorstellen...

Ovds (Oproep voor een democratische school) is een lerarenorganisatie actief in Vlaanderen, Wallonië en Brussel. Wij zetten ons in opdat alle jongeren, ongeacht hun sociale of etnische afkomst, de kennis en vaardigheden, de wetenschappelijke en kritische vorming, zouden verwerven om de wereld te begrijpen en te veranderen. Het onderwijs moet jongeren helpen socialiseren, hen leren functioneren in de samenleving, maar moet hen niet laten wennen aan fundamentele onrechtvaardigheden. Goed onderwijs draagt bij tot de persoonlijke ontplooiing en is een hefboom voor sociale emancipatie.

Maak kennis met ons 10-puntenprogramma voor een democratisch onderwijs en onze activiteiten via

www.democraticheschool.org